



**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
A COLEGIULUI TEHNIC ENERGETIC SIBIU
2023-2027**

PDI/PAS

Echipa de lucru/autori:
Volosciuc Sorin Dan
Popa Virginia

CUPRINS

I. DIAGNOZA.....	4
I.1. ARGUMENT	4
I.2. CONTEXT LEGISLATIV.....	5
I.3. ANALIZA DE NEVOI	5
I.3.1. Analiza mediului intern	5
I.3.2. Curriculum.....	11
I.3.3. Resurse materiale	12
I.3.4. Evoluția finanțării colegiului în perioada 2018-2022.....	15
I.3.5. Activitatea colegiului reflectată în mass-media și pagini www în perioada 2017-2022 ..	25
I.3.6. Activitatea colegiului reflectată pe site-ul școlii: <i>www.energeticsibiu.ro</i> în anul școlar 2021-2023.....	25
I.3.7. Activitatea educativă, pedagogică și științifică desfășurată de personalul didactic al școlii	27
I.3.8. Personalul școlii în perioada 2017-2022.....	35
I.3.8.1. Directori.....	35
I.3.9. Cărți publicate și coordonate de personalul didactic	37
I.3.10. Articole științifice, de management educațional și pedagogice publicate de către personalul didactic al școlii.....	38
I.3.11. Distincții obținute de personalul școlii	49
I.3.12. Cadre didactice membre în Registrul Național al Experților în Management Educațional	51
I.3.13. Activități extracurriculare, extrașcolare, proiecte și parteneriate desfășurate de cadrele didactice și elevii școlii	51
I.3.14. Activitatea profesională și performanțele obținute de elevii școlii	62
I.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN	76
I.4.1. Analiza mediului economic	76
I.4.2. Analiza demografică.....	77
I.4.3. Analiza pieței muncii.....	78
I.4.4. Cererea de competențe.....	79
I.4.5. Corelarea analizei de nevoi cu analizele PLAI și PRAI	80
I.4.6. Analiza PEST	80
I.4.6. Analiza SWOT.....	82
II.STRATEGIA	88
II.1. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA COLEGIULUI TEHNIC ENERGETIC SIBIU	88
II.2. STRUCTURAREA ȚINTELOR STRATEGICE ÎN CONCORDANȚĂ CU PRIORITĂȚILE ȘI OBIECTIVELE STRATEGICE	89
III.3. OPȚIUNI STRATEGICE.....	90
II.4.PLANIFICARE TACTICĂ-PROGRAME.....	92
II.4.1. Program de corelare a ofertei colegiului cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii.....	92
II.4.2. Program pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere și de formare profesională a resursei umane	93
II.4.3. Program pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotărilor colegiului.....	93
II.4.4. Program pentru dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și de promovare a școlii.....	94
III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ	95
III.1. PLANUL OPERAȚIONAL PENTRU ANUL ȘCOLAR 2023-2024.....	95
III.1.1. Planificarea operațională pentru corelarea ofertei colegiului cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii	95

III.1.2. Planificarea operațională pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere și de formare profesională a resursei umane.....	101
III.1.3. Planificarea operațională pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotărilor colegiului.....	106
III.1.4. Planificarea operațională pentru dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și de promovare a școlii.....	110
IV. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII ÎN VIITOR	115
IV.1. PROGRAM DE CORELARE A OFERTEI COLEGIULUI CU NEVOILE DE CALIFICARE ȘI OFERTA CURRICULARĂ A ȘCOLII.....	115
IV.2. PROGRAM PENTRU DEZVOLTAREA SERVICIILOR DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE ȘI DE FORMARE PROFESIONALĂ A RESURSEI UMANE.....	116
IV.3. PROGRAM PENTRU REABILITAREA ȘI MODERNIZAREA INFRASTRUCTURII ȘI DOTĂRILOR COLEGIULUI.....	116
IV.4. PROGRAM PENTRU DEZVOLTAREA ȘI DIVERSIFICAREA PARTENERIATULUI SOCIAL ȘI DE PROMOVARE A ȘCOLII.....	117
V. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE	118
V.1. PROCESUL DE ELABORARE ȘI CONSULTĂRILE.....	118
V.1.1. Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, elaborării PDI	118
V.1.2. Surse de informații.....	118
V.2. MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA LA IMPLEMENTARE	119
V.2.1. Monitorizarea	119
V.2.2. Evaluarea.....	119
V.2.3. Responsabilități.....	120
V.2.4. Indicatori de performanță	120
V.2.5. Activități monitorizate	120
V.2.6. Planul activității de monitorizare și evaluare:.....	122
BIBLIOGRAFIE	125

I. DIAGNOZA

Motto:

"Dacă educația are o funcție aceasta este să pregătească tinerii pentru viitor."
(Alvin Toffler)

I.1. ARGUMENT

Colegiul Tehnic Energetic Sibiu a împlinit 57 de ani de existență în anul 2023. La înființare, în 1966, școala avea denumirea de Liceul Industrial Energetic, fiind prima unitate de învățământ cu profil energetic din Sibiu. Școala este subordonată din punct de vedere educațional Ministerului Educației Naționale, iar din punct de vedere al finanțării este subordonată Consiliului local Sibiu și Primăriei Sibiu.

Cei 57 de ani de existență demonstrează că, în timp, școala și-a păstrat identitatea și a ținut permanent pasul cu cerințele unei societăți în continuă schimbare.

Realizările școlii, evoluția sa în timp, informații privind personalul școlii, elevii merituosi, precum și o strategie de dezvoltare în viitor, sunt cuprinse în această lucrare, axată în special pe intervalul 2017-2022.

Un rol important în dezvoltarea școlii a avut-o și o are în continuare comunitatea locală, Primăria Sibiu și Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, care au sprijinit permanent procesul educațional din școala noastră.

Învățământul în general și învățământul tehnic în mod special, trebuie să facă față în societatea contemporană provocărilor impuse de dezvoltarea tehnologică fără precedent, proceselor conexe ale globalizării și cerințelor de pe piața muncii. Societatea și sistemul educațional se influențează reciproc. Pe de o parte vorbim despre o largă recunoaștere a rolului fundamental pe care educația îl are asupra dezvoltării sociale și economice, ajungându-se la descrierea societății contemporane ca fiind una bazată pe cunoaștere. Pe de altă parte, sistemele educaționale sunt tot mai puternic marcate de concepte care își au originea în lumea economică, precum „centrarea pe formarea de competențe”, „asigurarea calității”, „educație antreprenorială”. De la asemenea context și de la o astfel de provocare trebuie pornit actul didactic, care trebuie să valorifice pe toate treptele și la toate disciplinele de învățământ conținuturile generale ale educației – morale, intelectuale, tehnologice, estetice.

Dorim să elogiem munca întregului personal al școlii noastre și să aducem mulțumiri sutelor de profesori și maștri instructori care au predat și predau în continuare, care prin munca și strădania lor au adus sau au păstrat faima liceului. De asemenea, aducem mulțumiri celor peste 28.000 de elevi care au absolvit școala noastră și părinților lor, care au văzut în acest liceu oportunitatea educării și formării lor pentru viață.

Ne exprimăm speranța că, în viitor, Colegiul Tehnic Energetic Sibiu poate continua și îmbunătăți performanțele realizate în cei 57 de ani de existență.

Le mulțumim mult tuturor celor care ne-au ajutat cu informații.

Echipa de lucru

I.2. CONTEXT LEGISLATIV

- Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulamentul de inspecție școlară a unităților de învățământ, cu modificările și completările ulterioare;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, OME 4183 din 4 iulie 2022, cu modificările și completările ulterioare;
- Metodologia-cadru de organizare și funcționare a consiliului de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Planul regional de acțiune pentru învățământ (PRAI) și Planul local de acțiune pentru învățământ (PLAI);
- Legea bugetului de stat;
- Legea finanțelor publice locale, nr. 273/2006;
- Hotărârile Consiliului Local Sibiu referitoare la rețeaua școlară.

I.3. ANALIZA DE NEVOI

I.3.1. Analiza mediului intern

I.3.1.1. Prezentarea școlii¹

Liceul Industrial Energetic a fost înființat prin **decizia Ministerială nr. 80340 din 02.08.1966**, fiind prima unitate de învățământ cu profil energetic din Sibiu. În prezent, școala poartă denumirea de **Colegiul Tehnic Energetic Sibiu, prin OMECTS 3696/23.04.2010**. Școala este situată pe strada Electricienilor nr. 1 și a fost menținută până în prezent destinația de spațiu pentru învățământ a tuturor imobilelor aparținând unității școlare.

În urma îndeplinirii standardelor de acreditare prevăzut în HG nr. 21/2007, în urma evaluării externe din septembrie 2017, **Colegiul Tehnic Energetic Sibiu a primit Atestatul de la ARACIP privind nivelul calității educației oferit de școala noastră pentru perioada 2018-2023**. În martie 2023 școala a solicitat la ARACIP o nouă evaluare externă, care a fost anulată din cauza bugetului insuficient. Se va face o nouă solicitare în martie 2024.

¹ Volosciuc Sorin, Popa Virginia, "Documentație pentru reconfirmarea statutului de Colegiu pentru Colegiul Tehnic Energetic Sibiu", Editura RO-MA, Sibiu, 2023, ISBN 978-606-8866-92-5.



MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE



AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A
CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR



Atestat

privind nivelul calității educației oferite de către unitatea de învățământ
Colegiul Tehnic Energetic
nivelul liceal

(municipiul Sibiu, județul Sibiu)

raportat la indicatorii de performanță din standardele de referință evaluate (standarde de calitate)

Se confirmă îndeplinirea standardelor de acreditare, prevăzute în Hotărârea Guvernului nr. 21/2007 privind aprobarea Standardelor de autorizare de funcționare provizorie a unităților de învățământ preuniversitar, precum și a Standardelor de acreditare și de evaluare periodică a unităților de învățământ preuniversitar.

Se atestă obținerea calificativelor S, B și FB, cu un punctaj de 125, la 43 de indicatori de performanță prevăzuți în Hotărârea Guvernului nr. 1534/2008, privind aprobarea Standardelor de referință și a indicatorilor de performanță pentru evaluarea și asigurarea calității în învățământul preuniversitar.

Activitatea de evaluare externă periodică s-a desfășurat în anul școlar 2017-2018 și s-a derulat în conformitate cu O. MECTS nr. 6517/2012 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul preuniversitar.

Activitatea de evaluare externă periodică a fost realizată în conformitate cu art. 33 și art. 40 din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației, aprobată cu completări și modificări prin Legea nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare.

Raportul de evaluare externă este public și poate fi consultat pe website-ul ARACIP, <http://beta.aracip.eu>

Prezentul atestat are o valabilitate de 5 ani, respectiv din anul școlar 2018-2019, până în anul școlar 2022-2023, inclusiv.

Unitatea de învățământ are obligația de a solicita următoarea activitate de evaluare externă periodică până la sfârșitul anului școlar 2021-2022, cu derularea activității de evaluare în anul școlar 2022-2023.

Președinte ARACIP

Constantin - Șerban IOSIFESCU

Data, 26.01.2018

București



La înființare, școala noastră, a funcționat inițial cu dublă subordonare: Ministerul Învățământului – implicat în principal în managementul educațional și metodic și Ministerul Energiei Electrice – implicat în dotarea materială, pregătirea practică a elevilor și asigurarea locurilor de muncă.

Ulterior a fost subordonată numai Ministerul Învățământului, sub diferite denumiri.

Finanțarea este asigurată din:

- bugetul de stat, prin Inspectoratul Școlar Județean Sibiu;
- bugetul local, prin Primăria Sibiu;
- venituri extrabugetare prin prestări servicii, autodotare, închirieri de spații, sponsorizări, donații.

Colegiul Tehnic Energetic Sibiu este o instituție educațională în care s-au îmbinat cu succes cultura tehnică de specialitate cu cea reală și umană.

Școala noastră este relativ tânără, dar și-a câștigat prestigiul în formarea specialiștilor în domeniile energetică, electrotehnică, electromecanică, electronică și informatică, devenind o școală de tradiție. În egală măsură, studiul, interesul și implicarea elevilor și a cadrelor didactice din școală, determină identitatea și evoluția colegiului în viitor.

Colegiul Tehnic Energetic Sibiu este amplasat în cartierul Vasile Aaron, fiind delimitat de străzile Semaforului, Electricienilor, Vasile Aaron și de Hipodrom. Amplasarea este indicată în figura 1, iar structura campusului școlii este indicată în figura 2.

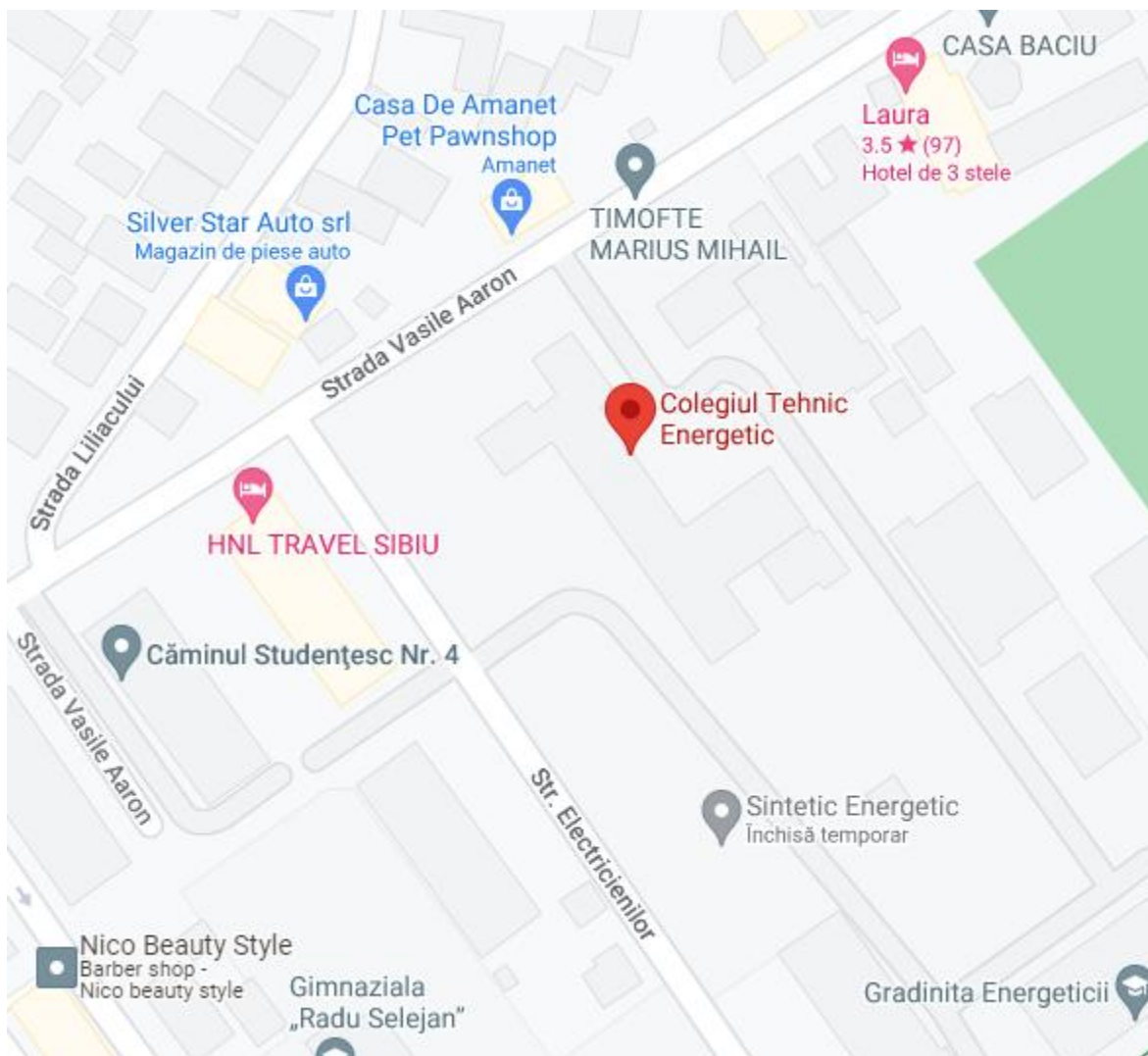


Figura 1 – Amplasarea școlii

Obiectivul principal al Colegiului Tehnic Energetic Sibiu este de a instrui elevii în domeniile energetic, electric, automatizări, electronică, electrotehnică, telecomunicații, matematică-informatică intensiv și electromecanică. Profilele educaționale ale școlii au fost adaptate în mod constant la nevoile elevilor, precum și la nevoile și evoluția pieței muncii. Limba de predare este limba română. Școala are clase la care se studiază limba germană intensiv și limba engleză intensiv.

Elevii școlii provin din Municipiul Sibiu, din județul Sibiu și din județele limitrofe Alba și Vâlcea. Prin echipament, personal și performanță, școala noastră este cea mai importantă instituție de învățământ în domeniile electric, electronic și electromecanic din județ, în același timp fiind capabilă de competiție în domeniul informaticii, ca urmare a unui proces continuu de dezvoltare și actualizare a echipamentelor și de pregătire a cadrelor didactice.

De-a lungul anilor, elevii noștri au obținut multe premii la olimpiadele naționale cu profil tehnic și teoretic, concursuri naționale și internaționale, concursuri profesionale, concursuri regionale și locale.

Școala noastră are parteneriate și contracte de cooperare cu multe companii private la desfășurarea practicii elevilor, la oferirea unor burse de studiu, la angajarea în perioada vacanțelor a elevilor și la angajarea absolvenților. De asemenea, companiile ne sprijină cu echipamente și mijloace financiare pentru ridicarea constantă a nivelului calității educației în școală. De-a lungul anilor, cadrele didactice ale școlii noastre au avut o muncă productivă: au publicat cărți și materiale de sprijin, au participat la seminarii și conferințe

naționale și internaționale, au obținut premii și distincții din partea statului român, precum și diferite diplome de merit. Școala noastră organizează anual o conferință de comunicări științifice și diferite concursuri școlare. De asemenea, școala are parteneriate și colaborări cu mai multe universități din țară și din Europa, cu autoritățile locale, cu școli din Sibiu, din țară și din Europa.

Dimensiunea europeană a școlii s-a dezvoltat și printr-o serie de proiecte și parteneriate pe care le-am avut cu școli din Austria, Germania, Slovacia, Finlanda, Ungaria, Croația, Cehia, Polonia, cum ar fi: „EduTrans21”, „Wir gehören zusammen. Bekämpfe Xenophobie und Rassismus mit Radio!”, „Dezvoltarea și experimentarea metodelor de E-Learning în procesul de învățare în context european”, „SISMEC – Consultanță integrată în domeniul energiei durabile”, „Sun and Danube”. De asemenea, școala noastră derulează un parteneriat important cu Schmalkalden University of Applied Sciences, din Germania, unde în fiecare an absolvenții ai școlii noastre își continuă studiile.

Școala noastră a fost autorizată din 2010 să desfășoare cursuri de calificare și de formare cu adulții și este centru acreditat E.C.D.L. de testare din 2007. De asemenea, din 2003 este școală D.S.D.

Denumirile școlii:

- În perioada **1966 – 1976** școala a funcționat cu denumirea de **Liceul Energetic**;
- În perioada **1976 – 1990** cu denumirea de **Liceul Industrial nr. 1**;
- În perioada **1990 – 2010** cu denumirea de **Grupul Școlar Industrial Energetic**;
- În perioada **2010 – prezent** cu denumirea **Colegiul Tehnic Energetic Sibiu**.

Școala reprezintă principalul centru de formare în domeniul electric și electronic în zonă (prin baza materială, umană și performanțe), fiind totodată extrem de competitivă și în domeniul informatic, baza materială fiind în continuă dezvoltare și modernizare.

La data înființării, în 01.09.1966, unitatea a școlarizat elevi la formele de învățământ zi și seară, specializarea electroenergetică.

Pe lângă spațiile de învățământ, încă de la înființare școala a dispus de: cantină, internat, bucătărie, spălătorie, cabinet medical, laboratoare, ateliere, sală de sport, teren de sport. În prezent cantinei i s-a schimbat destinația de către Primăria Sibiu fiind transformată în creșă.

Specializările din cadrul colegiului au fost adaptate în permanență cu cerințelor elevilor, nevoile companiilor de pe platforma industrială a Municipiului Sibiu și evoluțiilor de pe piața muncii.

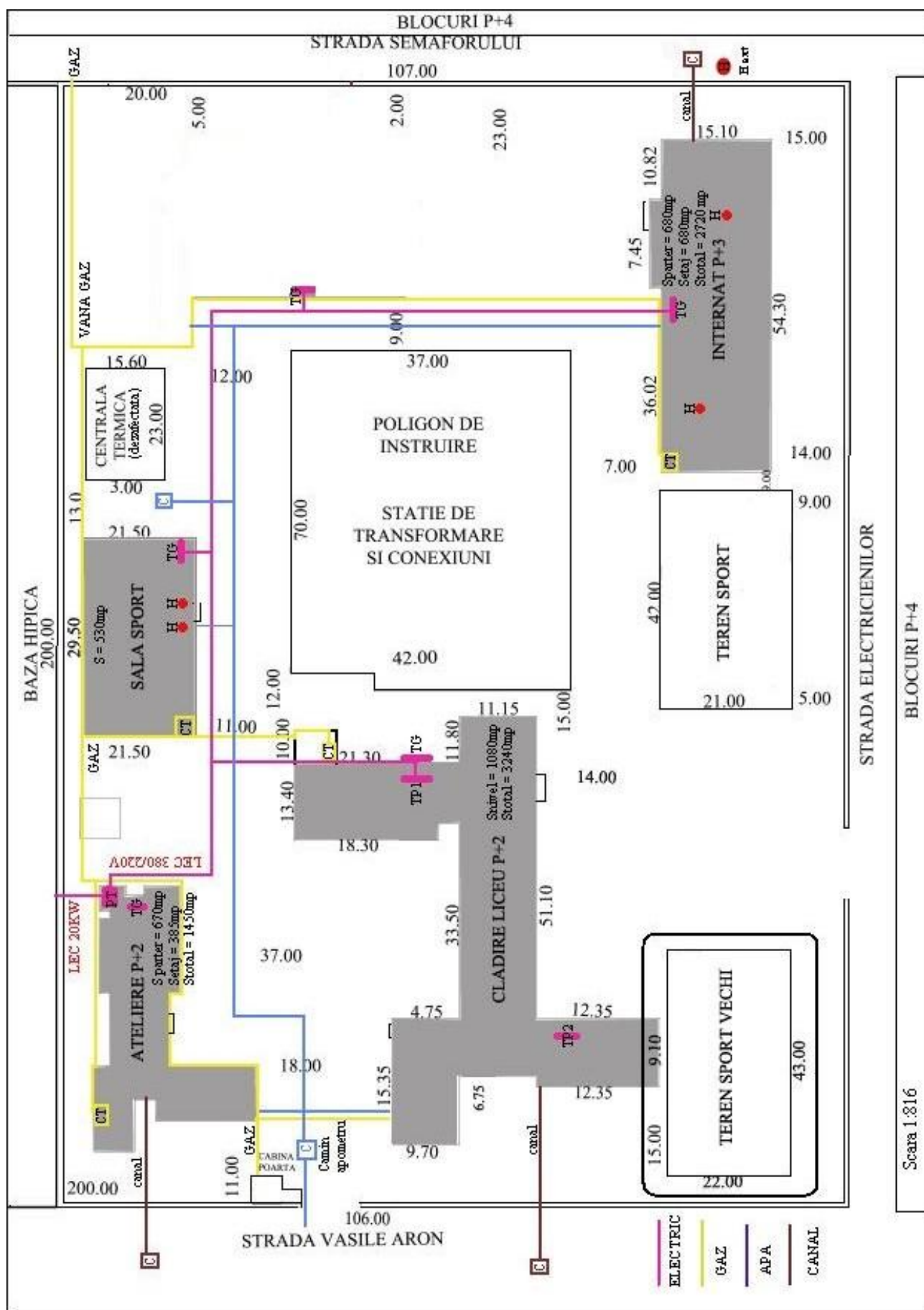


Figura 2 - Structura campusului școlii

Nivelul și specializările la care au fost școlarizați elevi au fost următoarele:

A.Nivelul –Liceal

- **perioada 1966 – 1975** - specializarea electroenergetică (zi și seral);
- **perioada 1975 – 1990** - specializările: electrotehnică (electrician automatizări, electronică industrială), electroenergetică, electromecanică și mecanică (prelucrător prin așchiere, lăcătuș mecanic); Cursurile s-au desfășurat la zi și seral. În această perioadă au existat secții cu limbă de predare română și germană;
- **perioada 1990 până în prezent** – specializările: energetică (electroenergetician stații și rețele), construcții de mașini, electrotehnică (electrician montator și depanator echipamente de automatizare), electronică, automatizări, telecomunicații, instalații electrice, electromecanică, matematică–fizică, chimie–biologie, informatică (operator calculator ajutor programator), matematică-informatică intensiv, științe ale naturii (bilingv engleză) cursuri de zi; până în 2004 au existat clase la unele specializări și la învățământul seral.
- În toate perioadele au existat clase cu limbă de predare română și germană (1999 – 2009 germană maternă; 2007 și în prezent intensiv germană).
- Din anul 2013 există clase cu predare intensiv engleză.

Cu specializările menționate mai sus, școala a avut în permanență clase de nivel liceal.

B.Nivelul – Școală Profesională (până în 2005) / Școală de Arte și Meserii (din 2004) Învățământ Profesional Dual (din 2022)

- **perioada 1970 - 1976** – specializarea electrotehnică;
- **perioada 1979 - 2005** – meserii: bobinator, electrician, lăcătuș mecanic, electroenergetician, electrotehnist, sudor, electrician exploatare CSR, electrician auto, electro mecanic mașini și echipamente electrice, electrician exploatare joasă tensiune, electromecanic utilaje și instalații industriale;
- **perioada 2004 - 2009** – lucrător în electrotehnică, lucrător în electromecanică, lucrător operator în energetică.
- **perioada 2022 - prezent** – electronist aparate și echipamente.

La înființarea liceului nu au existat clase de școală profesională. Primele clase de Școală Profesională au fost înființate în anul 1970 și au funcționat până în 1976. După o scurtă perioadă de întrerupere, școlarizarea la acest nivel a fost reluată în 1979 și a continuat neîntrerupt până în anul 2005, când a fost desființată această formă de învățământ, fiind înlocuită cu Școala de Arte și Meserii.

Din anul 2022, în colaborare cu compania Continental Automotive Systems Sibiu, a fost reluată școlarizarea în sistemul de Învățământ Dual Profesional.

C.Nivelul – An de completare (din 2005-2013)

- **perioada 2005 – 2013** – Electrician exploatare joasă tensiune, electromecanic utilaje și instalații industriale, electrician exploatare medie și joasă tensiune.

D.Nivelul – Școală de Ucenici

- **perioada 1969 – 1976** - meserii: electrician bobinator, lăcătuș, electrician CSR, electrician construcții de mașini;
- **perioada 1990 – 1993** - meserii: instalatori, bobinatori, electromecanic și reparator echipamente electrocasnice, electrician instalații interioare.

La Școala de Ucenici școlarizarea a început în anul 1969, din nevoia calificării la locul de muncă, ea însă nu a devenit o tradiție a liceului.

E.Nivelul – Școală de Maiștri

- **perioada 1982 – 1985** – calificare profesională: maistru electroenergetician;
- **perioada 1990 – 1994** – calificare profesională: maistru electrician CSR;
- **perioada 1996 – 1998** – calificare profesională: maistru electrician CSR;
- **perioada 2006 – 2008** – calificare profesională: maistru electrician CSR.

F.Nivelul – Școală Postliceală

- **perioada 1993 – 1996** – calificare profesională: tehnician proiectant electroenergetic.
- **perioada 1997 – 2000** – calificare profesională: secretar dactilograf operator birotică; electronist depanator aparatură de electronică profesională;
- **perioada 2000 – 2002** – calificare profesională: electronist depanator aparatură de electronică profesională.

Școlarizarea la Școala de Maiștri și Postliceală a fost făcută în funcție de necesitățile, cerințele și evoluția de pe piața muncii, prin aceste forme de școlarizare asigurându-se obținerea unei calificări la nivelul 3 (avansat) de calificare profesională.

În decursul anilor, elevii școlii noastre au obținut foarte multe premii la olimpiadele tehnice interdisciplinare de profil, la concursurile naționale și internaționale, la concursurile pe meserii, la concursuri regionale și județene.

În perioada 2018-2023 la Colegiul Tehnic Energetic Sibiu au funcționat următoarele niveluri de învățământ acreditate:

- **Învățământ teoretic liceal inferior (clasa a IX-a și clasa a X-a) și superior (clasa a XI-a și clasa a XII-a);**
- **Învățământ tehnologic liceal inferior (clasa a IX-a și clasa a X-a) și superior (clasa a XI-a și clasa a XII-a);**
- **Învățământ profesional dual (clasa a IX-a)**

I.3.2. Curriculum

Începând cu anul școlar 2016/2017 a început aplicarea noului curriculum pentru forma de învățământ liceal la clasa a IX-a, iar din anul școlar 2021/2022 a fost modificată structura curriculară la disciplinele tehnice începând cu clasa a IX-a.

Elaborat într-o concepție relativ diferită de cel anterior, curriculumul actual a determinat o serie de mutații în abordarea procesului educațional la clasă. Dintre acestea, **cele mai importante prin efectele produse asupra demersului didactic** sunt, probabil, următoarele:

- Fundamentarea curriculumului în mare parte pe dezvoltarea de competențe ;
- Prezentarea conținuturilor într-o formă sintetică;
- Aplicarea la clasă pe baza manualelor alternative;
- Evaluarea elevilor pe bază de standarde conforme competențelor propuse.

Dificultățile inerente ridicate de aplicarea la clasă a noului curriculum au fost sesizate în numeroase contexte – atât de cadrele didactice cât și de experți în domeniul educațional.

În mare parte aceste **dificultăți au fost determinate de :**

- Viciile interne ale curriculumului – inerente pentru un proiect de asemenea anvergură – cum ar fi : evidente lipsuri în coerența abordării generale, absența modelelor didactice

pentru un număr important de discipline prevăzute în planul de învățământ, modificări ale finalităților propuse pe parcursul dezvoltării curriculumului, ancorarea într-un model educațional specific, mai degrabă, unei societăți industriale decât unei societăți bazate pe cunoaștere, lipsa standardelor de evaluare corespunzătoare competențelor propuse, echilibrul precar între numărul de ore alocat diverselor discipline din planul de învățământ etc.

- Impunerea curriculumului pe un model „de sus în jos” într-un interval de timp extrem de scurt, fără o consultare aprofundată a cadrelor didactice și a experților în educație ;

- Lipsa de pregătire a personalului didactic pentru aplicarea la clasă a curriculumului și calitatea, în general, redusă a formărilor pentru abilitare curriculară furnizate fie de formatori care nu au avut expertiza necesară în domeniu, fie de autori de programe școlare fără aptitudini de formatori. Utilizarea sistemului „în cascadă” în scopul abilitării curriculare – în condițiile în care acest sistem s-a dovedit în numeroase contexte a fi inefficient și slab calitativ – a fost o metodă cu totul inadecvată scopului propus.

Dintre cele mai grave efecte produse de aceste probleme menționate succint aici, putem menționa:

- Abordarea la clasă strict din perspectiva conținuturilor și nu a competențelor urmărite;
- Utilizarea excesivă a manualului ca sursă de aplicare a curriculumului, concomitent cu incapacitatea de a selecta manualul adecvat nivelului elevilor ;
- Insistența asupra informației și nu asupra formării de competențe ;
- Evaluare vizând preponderent capacitatea de memorare a elevilor, afectată de subiectivism și neîncredere datorită absenței standardelor de evaluare;
- Sentimente de frustrare – atât în cazul elevilor, cât și în cazul cadrelor didactice;

Orientarea curriculumului la decizia școlii spre „suplimentarea” numărului de ore datorită dezechilibrelor evidente existente atât între diferitele discipline din planul de învățământ cât și datorită încărcării artificiale, prin demersul didactic în mare măsură, a programelor școlare.

Corectarea acestor efecte nedorite va solicita eforturi susținute din partea cadrelor didactice, a elevilor și a autorilor de programe și manuale școlare. În scopul corectării problemelor identificate în intervalul de timp relativ scurt de la data implementării noului curriculum, **între prioritățile strategice ale Ministerului Educației sunt prevăzute:**

- Analiza și evaluarea în detaliu a curriculumului;
- Elaborarea și calibrarea standardelor de evaluare pentru învățământul post-obligatoriu;
- Revizuirea planului de învățământ și a programelor școlare din perspectiva evaluării curriculumului actual și a prelungirii duratei învățământului obligatoriu.

În ceea ce privește curriculumul la decizia școlii, evoluția acestuia a fost marcată atât de lipsa de pregătire a cadrelor didactice în elaborarea și aplicarea de curriculum, cât și de problemele de tip organizatoric (spații de școlarizare existente, resurse materiale, orar, etc.)

I.3.3. Resurse materiale

Colegiul Tehnic Energetic funcționează într-un campus școlar cu clădiri construite în anul 1966, amplasat în Municipiul Sibiu, str. Electricienilor nr. 1.

În scopul menținerii imobilelor la standardele corespunzătoare activităților de învățământ, în fiecare an sunt efectuate igienizări, reparații și modernizări ale spațiilor școlare, în limita fondurilor alocate prin buget, fiind adesea utilizate în acest scop și parte din veniturile extrabugetare realizate de instituție. Toate clădirile școlii (clădirea principală a școlii, clădirea atelierelor și laboratoarelor, sala de sport și căminul internat) sunt racordate la sunt racordate la:

- Rețeaua publică de apă–canal ;
- Rețeaua publică de distribuire a energiei electrice ;
- Rețeaua publică de distribuire a gazelor naturale;
- Rețeaua publică de telecomunicații;
- Rețele private de telefonie și INTERNET.

I.3.3.1. Baza materială

Campusul școlar cuprinde o clădire principală, o clădire cu laboratoare și ateliere, sala de sport, cantină (actual transformată de primăria Sibiu în creșă) și cămin internat. În incinta campusului școlar există 2 terenuri de sport, unul pentru fotbal și unul multifuncțional pentru handbal, baschet, etc.

Școala dispune de dotări și amenajări corespunzătoare desfășurării unei activități instructiv-educative de calitate necesare formării **culturii generale**, repartizate în cabinete și laboratoare, cum ar fi :

- 19 săli de clasă;
- Cabinet de limbi străine cu bibliotecă proprie, calculatoare, imprimante, proiector, televizor, CD-player, manuale;
- Laborator de fizică dotat cu materiale și echipamente moderne;
- Laborator de chimie dotat cu materiale și echipamente moderne;
- Cabinet psihologic dotat cu materiale și echipamente moderne;
- Două laboratoare de informatică dotate cu calculatoare, servere, internet, etc ;
- Bibliotecă cu peste 30.000 de volume;
- Sală de sport;
- Școala dispune de peste 150 de laptopuri și calculatoare, marea majoritate fiind folosite în procesul educațional ;
- Teren de sport pentru baschet și handbal;
- Teren de fotbal cu nocturnă;

Pentru pregătirea în **domeniul tehnic și de specialitate**, școala dispune de o clădire special destinată atelierelor și laboratoarelor.

- Laborator de instalații electrice ;
- Laborator de automatizări și mașini electrice ;
- Laborator de măsurări electrice și electronice ;
- Laborator de măsurări mecanice;
- Laborator de electronică și telecomunicații dotat cu rețea de calculatoare, echipamente de măsură și control ;
- 2 ateliere mecanice ;
- 2 ateliere electrice ;
- Atelier de electronică ;
- Poligon de instruire practică, cu stație electrică de 110/20 kV, linii electrice de înaltă, medie, joasă tensiune.

Ca anexă, școala dispune de un **internat** care poate găzdui până la 300 de elevi și studenți.

Toate spațiile școlare sunt dotate cu mobilier (bănci școlare, mese, scaune, rafturi, dulapuri etc.), sala de sport este utilată cu echipamentele sportive fixe necesare, iar cabinetele și laboratoarele sunt dotate cu aparatură și material didactic corespunzător.

Instituția dispune de ateliere pentru efectuarea reparațiilor în regie proprie, dotat cu dispozitivele și sculele necesare, precum și de spații de depozitare a materialelor necesare efectuării acestor reparații (magazii situate în exteriorul clădirii principale). Mobilierul școlar precum și celelalte dotări corespund standardelor naționale.

I.3.3.2. Proiecte de dotare a școlii din surse extrabugetare și proiecte europene

Au fost inițiate și realizate **proiecte de dotare a școlii**, din surse extrabugetare (în colaborare cu companii și asociații), după cum urmează:

- Proiectul **F-PNRR-SmartLabs-2023-0547** depus în 2023, pentru două laboratoare, unul tehnic și unul de informatică;
- Proiectul primăriei Municipiului Sibiu: „**Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente digitale a unităților de învățământ preuniversitar și a unităților conexe**”, aprobat prin Ordinul de Ministru nr. 6.423/19.12.2022.
- Proiectul **ROSE 2020-2021** - un grant mediu de 32000 euro pentru achiziționarea a 63 de laptopuri, 7 camere video pentru teleconferințe și o tablă inteligentă.
- Donație de la SIP Sibiu în anul școlar 2019-2020 **pentru dotarea laboratorului de electronică** cuprinzând: 30 pupitre, 31 scaune tapițate, 1 catedră, 1 dulap cu chei, 22 laptop-uri + 22 încărcătoare, 1 calculator de birou (unitate centrală, monitor LCD, tastatură, mouse), 1 videoproector, 1 ecran de proiecție, 1 fleep-chart ,1 router-wireless, 1 UPC.
- Proiectul „**Susținerea integrată a elevilor în procesul de învățare, orientare profesională și reducerea absenteismului**” – **SIPORA** în cadrul proiectului “**PROIECTUL PRIVIND ÎNVĂȚĂMÂNTUL SECUNDAR (ROSE) - SCHEMA DE GRANTURI PENTRU LICEE**”, anul 2018;
- **Cabinet multimedia de limbi moderne aplicate în tehnică** (2015/2016, finanțare din partea fundației AUAN și companiei Wenglor);
- **Laborator de informatică** (2014/2015, Continental Automotive Systems Sibiu, asociația Energetic@);
- **Laborator de electronică** (2014, Continental Automotive Systems Sibiu, asociația Energetic@, Fundația Româno-Germană Sibiu);
- **Atelier de electronică** (2014, Fundația Româno-Germană Sibiu);
- **Laborator de automatizări** (2014, Fundația Româno-Germană Sibiu).

I.3.3.3. Dotari ale școlii din surse extrabugetare

Anul	Donatii Continental Automotive Systems Sibiu
2023	- Exhausting station retouch table – 1 buc, - Filtru FTCBC-A-112-G02-G65-I2 – 1 buc,
2022	- Laptop HP – 40 buc, - Iron soldering equipamnent – 1 buc, - Stație lipit – hot air station 230V WR 2000A – 2 buc, - Stație lipit – dual system soldering, desoldering – 2 buc, - Stație lipit – hakko soldering station FM204H – 1 buc, - Microscop – 2 buc,
2021	- Scaun cantina (plastic) – 80 buc, - Casetieră mibilă cu 4 sertare – 15 buc,
2020	- Scaun ergonomic albastru – 12 buc, - Uscător de mâini automat – 2 buc - Birou – 38 buc, - Masă – 11 buc, - Bancă tip vestiar – 34 buc, - Calculator HP + echipamente auxiliare (monitor) – 30 buc,
2019	- Scaun birou – 6 buc, - Stație de lipit Gordak 938A – 1 buc,

	- Stație de lipit Fixpoint EP5 – 1 buc,
2018	- Unitate calculator HP compaq 6000 pro – 5 buc, - Unitate calculator HP compaq 8000 pro – 5 buc, - Unitate calculator conti – 11 buc, - Sursă tensiune 0-300V – 1 buc, - Sursă tensiune 0-35V – 8 buc, - Generator semnal – 1 buc, - Multimetru analogic YX360TR – 3 buc, - Osciloscop analogic HM 303 – 2 buc, - Generator semnale – 1 buc, - Frecvenmetru – 1 buc,
2016	- Unitate central cu tastatură și mouse – 20 buc, - Telefon fix – 35 buc, - Panou afișaj – 6 buc, - Scaun – 6 buc, - Tastatură – 6 buc, - Tastatură – 30 buc,

I.3.4. Evoluția finanțării colegiului în perioada 2018-2022

Proiectarea bugetului de venituri și cheltuieli al școlii, aprobarea și execuția lui, precum și raportarea acestuia, s-a făcut conform legislației în vigoare, pe cele trei surse de finanțare, respectiv buget local (cu componentele finanțarea de bază, în funcție de numărul de elevi și finanțarea complementară – pentru cheltuieli de capital și alte cheltuieli sociale), buget de stat și venituri extrabugetare.

S-a urmărit atragerea de fonduri extrabugetare importante, altele decât cele de la buget, prin valorificarea bazei materiale disponibile (cazare elevi și studenți în cămin) și închirierea unor spații sau desfășurarea unor activități (programe sportive, cursuri pentru educația adulților, etc) care au suplimentat veniturile școlii noastre.

Ca unitate de învățământ cu personalitate juridică, organizarea managementului economico-financiar se face prin îndeplinirea și exercitarea de către **director a atribuțiilor de ordonator terțiar de credite**, conform legislației în vigoare. Evidența contabilă se realizează în cadrul compartimentului de contabilitate pe baza unui soft de contabilitate comun și în legătură on-line cu Serviciul Public de administrare a unităților de învățământ preuniversitar de stat din cadrul Primăriei Sibiu.

Colaborarea cu administrația locală pentru atragerea și utilizarea resurselor financiare se face în foarte bune condiții prin Serviciul public de administrare a unităților de învățământ de stat Sibiu și se realizează atât în fazele de proiectare și fundamentare a bugetului, de aprobare și modificare a acestuia pentru resursele de la buget (în funcție de numărul de elevi și de necesitățile concrete din unitate), cât și pentru cele din venituri extrabugetare, precum și în etapa de execuție a bugetului (prin deschiderea de credite bugetare lunare și urmărirea ritmică a utilizării eficiente a acestora) și în cea de raportare lunară și trimestrială.

Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu se realizează în condiții foarte bune pe linia fondurilor primite de la bugetul de stat, atât în etapa de execuție a bugetului (prin deschiderea de credite bugetare lunare și urmărirea ritmică a utilizării eficiente a acestora) și în cea de raportare trimestrială și anuală a situațiilor financiare.

I.3.4.1. Structura bugetului de venituri și cheltuieli aprobate

În figura 3 și în tabelul următor, sunt prezentate bugetele totale de venituri și cheltuieli aprobate, defalcate pe categorii, pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022. Începând cu

anul 2020, veniturile extrabugetare au scăzut foarte mult datorită modificării legii administrației locale prin care o parte din categoriile de venituri extrabugetare au fost preluate la bugetul Primăriei Sibiu.

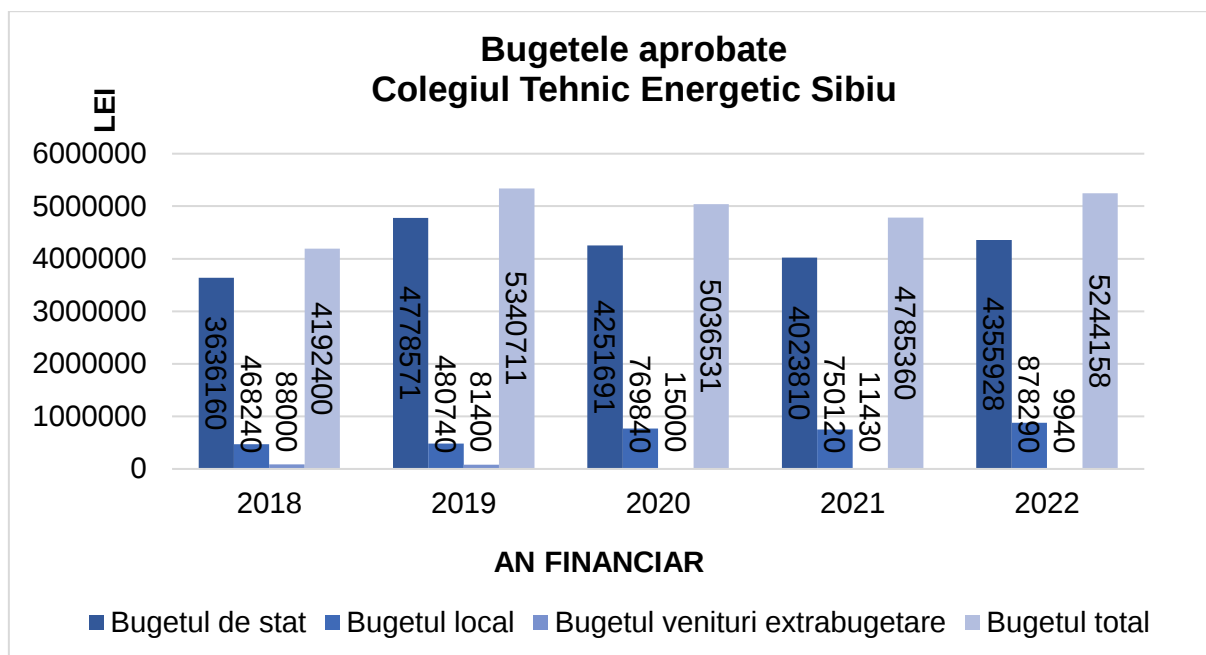


Figura 3 - Bugetele totale de venituri și cheltuieli aprobate

Nr. Crt.	Denumirea indicator	Cod	Bugetul de venituri și cheltuieli aprobat				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Bugetul de stat	01A	3636160	4778571	4251691	4023810	4.355.928
2	Bugetul local	02A	468240	480740	769840	750120	878290
3	Bugetul din venituri extrabugetare	02E	88000	81400	15000	11430	9940
4	Bugetul total		4192400	5340711	5036531	4785360	5244158

I.3.4.2. Structura bugetului de venituri și cheltuieli realizate

În figura 4 și în tabelul următor, sunt prezentate bugetele totale de venituri și cheltuieli aprobate, defalcate pe categorii, pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022. Începând cu anul 2020, veniturile extrabugetare au scăzut foarte mult datorită modificării legii administrației locale prin care o parte din categoriile de venituri extrabugetare au fost preluate la bugetul Primăriei Sibiu.

Nr. Crt.	Denumirea indicator	Cod	Bugetul de venituri și cheltuieli realizat				
			2018	2019	2020	2021	2022
1	Bugetul de stat	01A	3601819	4771618	4238300	3959769	4347611
2	Bugetul local	02A	411798	426154	649620	687664	866233
3	Bugetul din venituri extrabugetare	02E	55049	54452	4943	2453	4577
4	Bugetul total		4068666	5252224	4892863	4649886	5218421

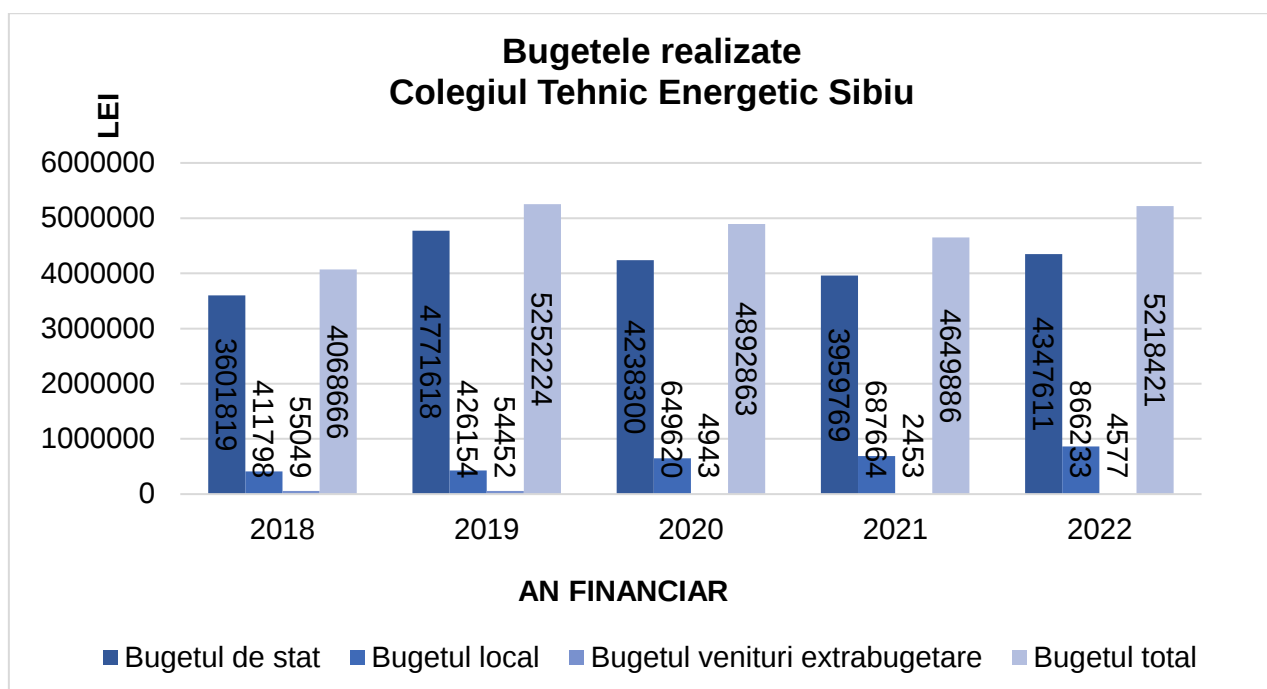


Figura 4 - Bugetele totale de venituri și cheltuieli aprobate, defalcate pe categorii

I.3.4.3. Evoluția cheltuielilor de la bugetul de stat

În tabelul următor și în figurile 5 și 6, sunt prezentate bugetele de venituri și cheltuieli planificate, aprobate și realizate, de la bugetul de stat, defalcate pe categorii, pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022.

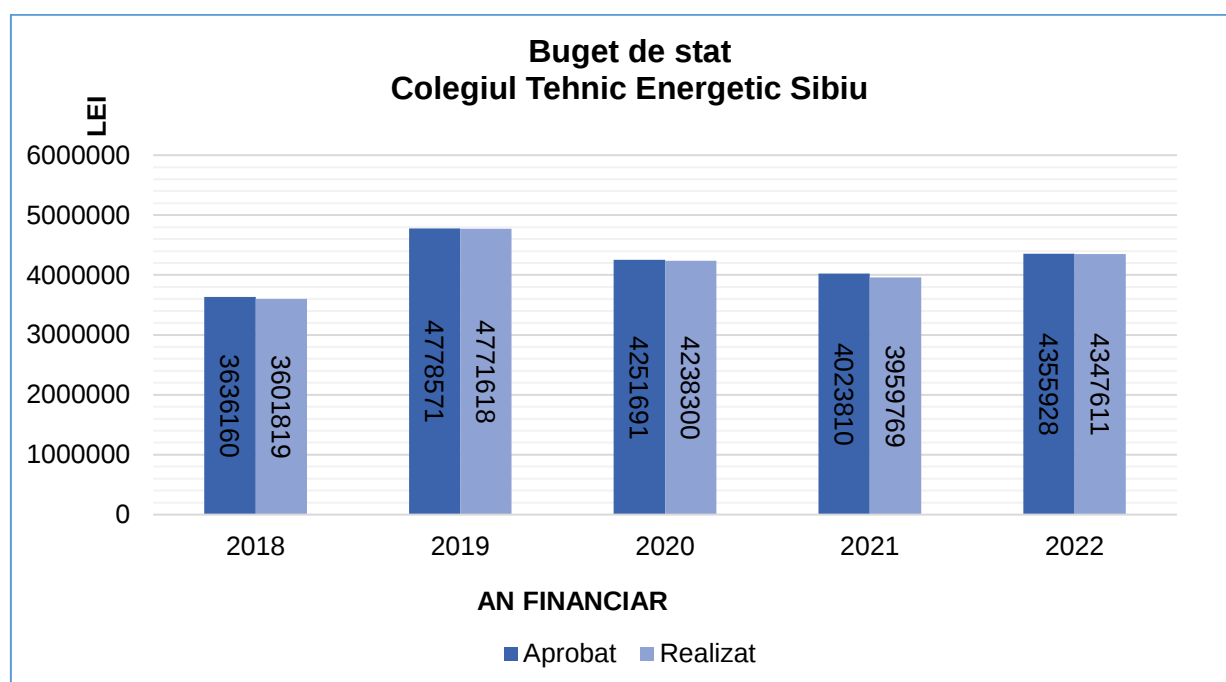


Figura 5 - Bugetele de venituri și cheltuieli planificate, aprobate și realizate

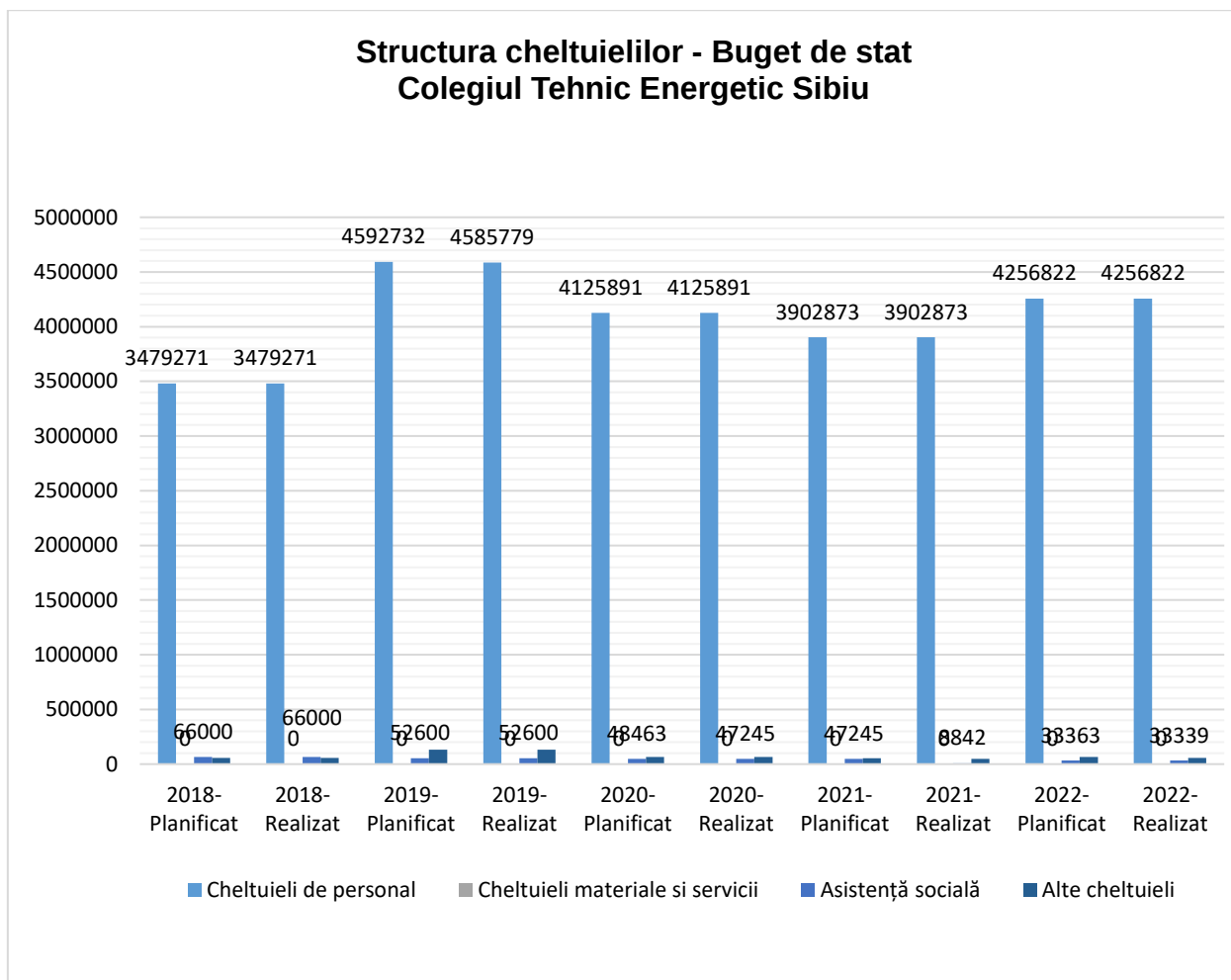


Figura 6 - Bugetele de venituri și cheltuieli planificate și realizate, defalcate pe categorii

Nr. Crt.	Denumire cheltuieli	Cod	Bugetul de stat 2018		Bugetul de stat 2019		Bugetul de stat 2020		Bugetul de stat 2021		Bugetul de stat 2022	
			Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat
	ÎNĂȚĂMÂNT		3636160	3601819	4778571	4771618	4251691	4238300	4023810	3959769	4355928	4347611
1	Cheltuieli de personal	10	3479271	3479271	4592732	4585779	4125891	4125891	3902873	3902873	4256822	4256822
2	Cheltuieli materiale și servicii	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Asistența socială	57	66000	66000	52600	52600	48463	47245	47245	8842	33363	33339
4	Alte cheltuieli	59	57042	56548	133239	133239	66300	63946	53325	48054	65743	57450

I.3.4.4. Evoluția cheltuielilor de la bugetul local

În tabelul următor și în figurile 7 și 8, sunt prezentate bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, de la bugetul local, defalcate pe categorii, pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022.

Nr. Crt.	Denumire cheltuieli	Cod	Bugetul local 2018		Bugetul local 2019		Bugetul local 2020		Bugetul local 2021		Bugetul local 2022	
			Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat
	ÎNVAȚĂMÂNT		468240	411798	480740	426154	769840	649620	750120	687664	878290	866233
1	Cheltuieli de personal	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Cheltuieli materiale și servicii	20	384690	338276	397130	346661	594930	514716	333810	328585	603290	602631
3	Asistența socială	57	3550	3366	3610	3605	3400	3400	11710	10250	19000	17197
4	Alte cheltuieli	59	80000	70156	80000	75888	171510	131504	404600	348829	256000	246405

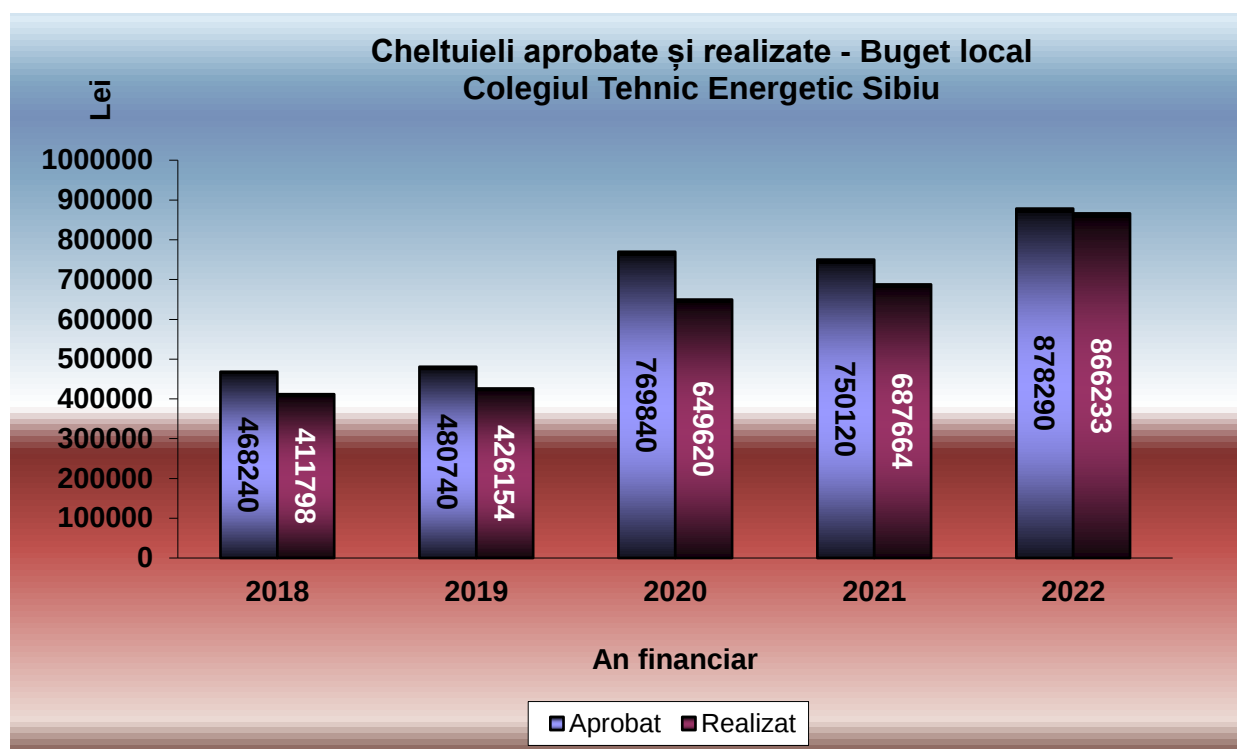


Figura 7 - Bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, de la bugetul local,

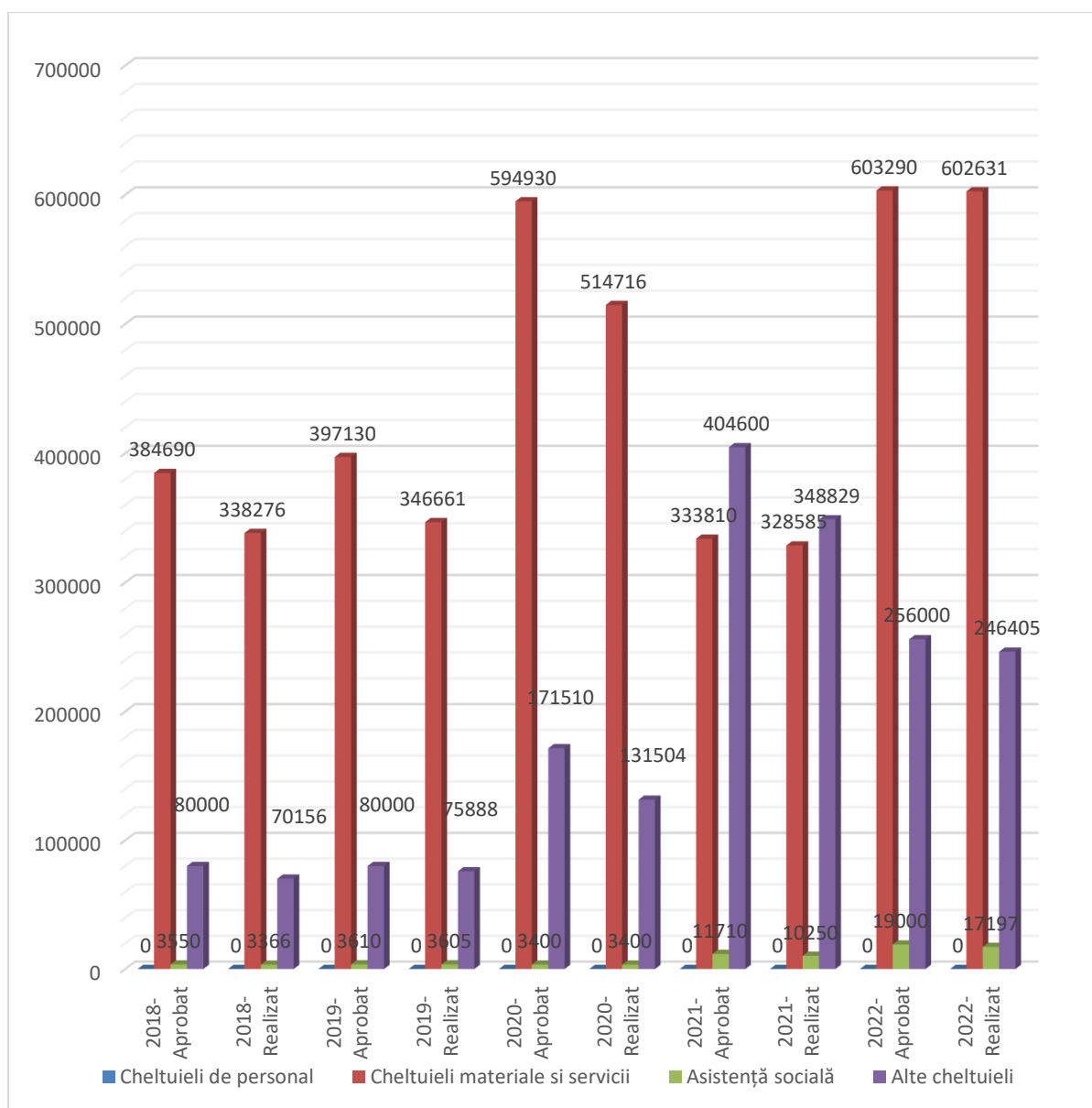


Figura 8 - Bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, defalcate pe categorii

I.3.4.5. Evoluția cheltuielilor din surse extrabugetare

În tabelul următor și în figurile 9 și 10, sunt prezentate bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, din surse extrabugetare, defalcate pe categorii, pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022; Începând cu anul 2020, veniturile extrabugetare au scăzut foarte mult datorită modificării legii administrației locale prin care o parte din categoriile de venituri extrabugetare au fost preluate la bugetul Primăriei Sibiu

Nr. Crt.	Denumire cheltuieli	Cod	Bugetul local 2018		Bugetul local 2019		Bugetul local 2020		Bugetul local 2021		Bugetul local 2022	
			Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat	Aprobat	Realizat
	ÎNVAȚĂMÂNT		88000	55049	81400	54452	15000	4493	11430	2453	9940	4577
1	Cheltuieli de personal	10	48000	41227	48000	41507	0	0	0	0	0	0
2	Cheltuieli materiale și servicii	20	40000	13822	33400	12945	15000	4493	11430	2453	9940	4577
3	Alte cheltuieli	59	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	Cheltuieli de capital	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

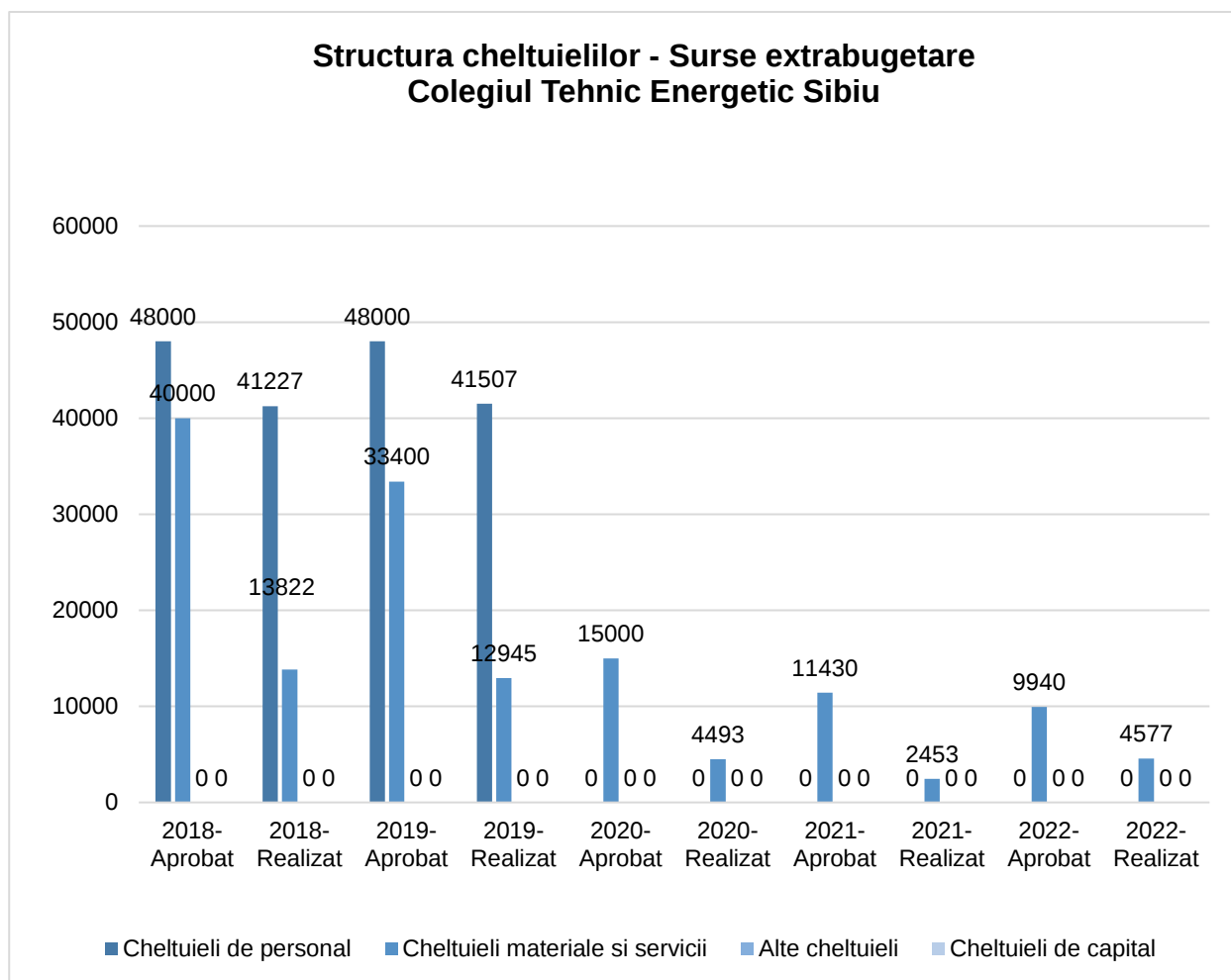


Figura 9 - Bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, defalcate pe categorii

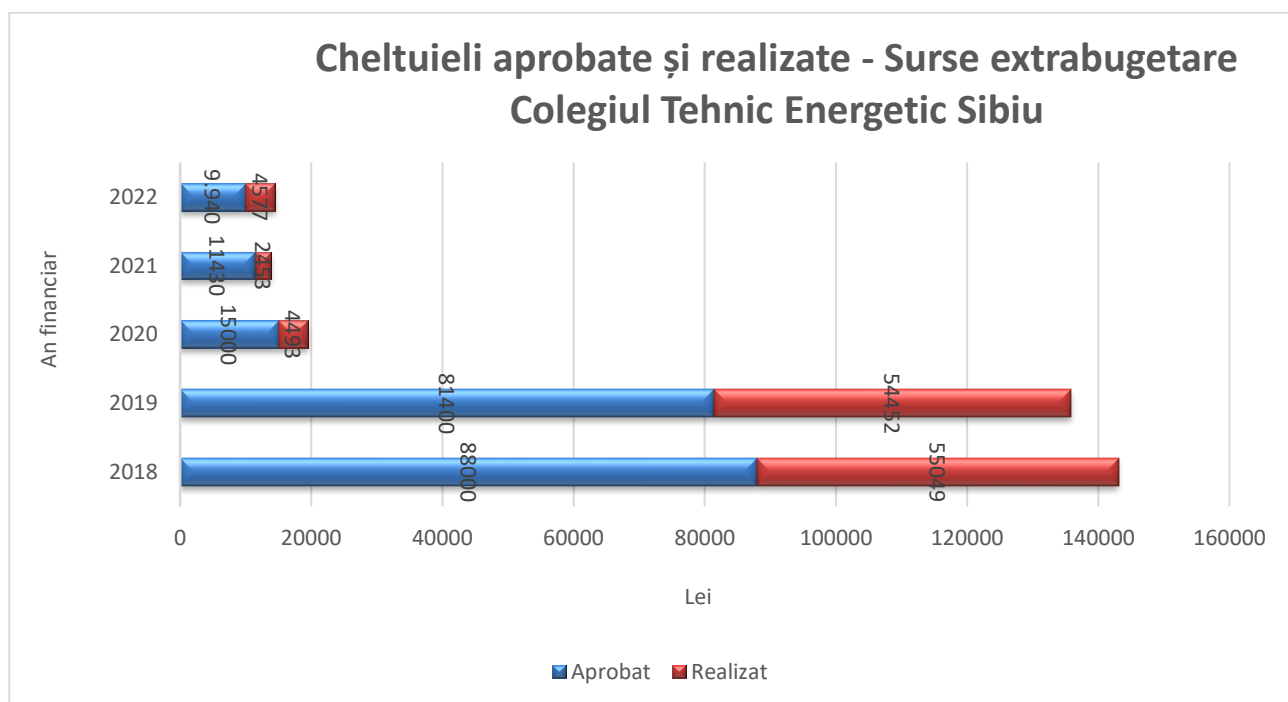


Figura 10 - Bugetele de venituri și cheltuieli aprobate și realizate, din surse extrabugetare

I.3.4.6. Evoluția cheltuielilor pentru lucrări de investiții efectuate de către Primăria Sibiu, din bugetul local

În tabelul următor și în figura 11, sunt prezentate evoluțiile cheltuielilor pentru lucrări de investiții efectuate de către Primăria Sibiu, în școala, din bugetul local pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022;

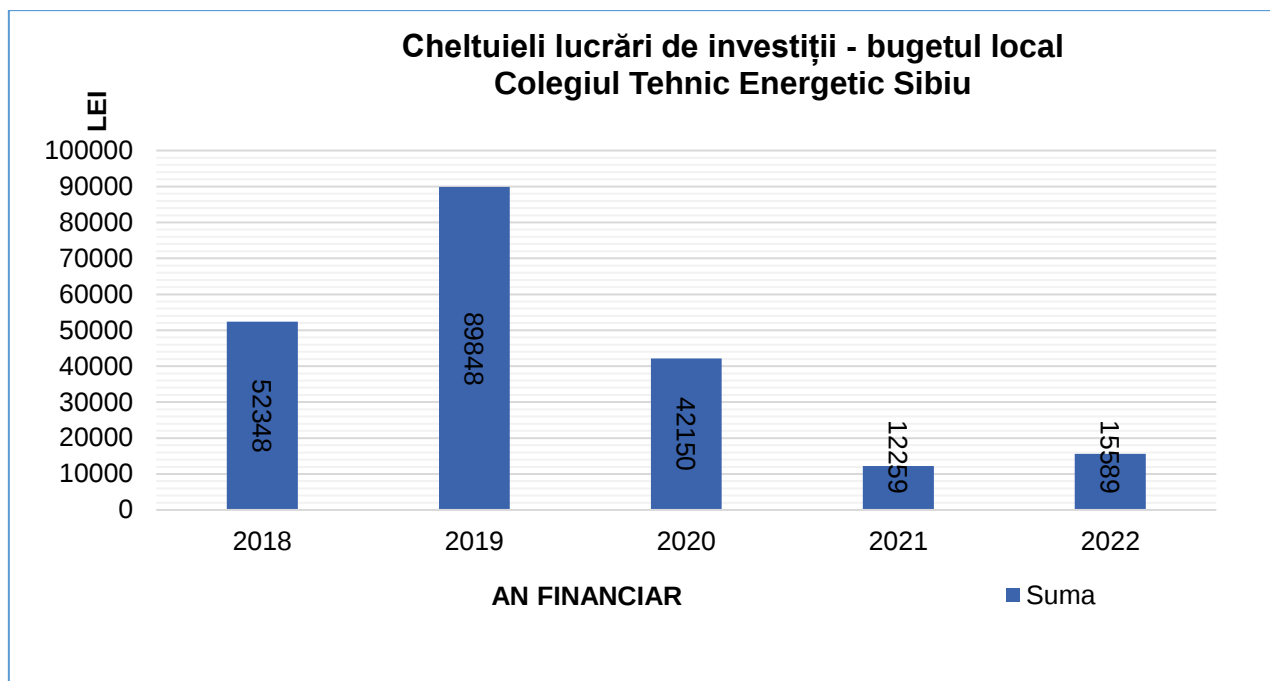


Figura 11 - Evoluția cheltuielilor pentru lucrări de investiții efectuate de către Primăria Sibiu

Nr. crt.	Anul	Suma alocată	Lucrări efectuate
	2018	52348,04	- Lucrări de asfaltare a terenului de sport la Colegiul Tehnic Energetic Sibiu
	2019	89848,87	- Reparații plasă de sârmă și împrejmuire teren de sport la Colegiul Tehnic Energetic Sibiu
	2020	42150,40	- Proiectare și execuție rampă persoane dizabilități Colegiul Tehnic Energetic Sibiu
	2021	12259,38	- Proiectare reabilitare gard porți și alei curte Colegiul Tehnic Energetic sibiu
	2022	15589,00	- Execuție instalație de gaz și centrală termică la Cabinetul Școlar Stomatologic Nr. 7 – Colegiul Tehnic Energetic Sibiu

I.3.4.7. Evoluția cheltuielilor pentru obiecte de inventar din bugetul local

În tabelul următor și în figura 12, sunt prezentate evoluțiile cheltuielilor pentru obiecte de inventar, în școala, din bugetul local pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022;

Nr. crt.	Anul	Suma alocată	Obiecte de inventar achiziționate
1.	2018	13959	- Scaune elev 150 buc - Dulapuri școlare 8 buc

2.	2019	57472	- Bănci școlare pentru 2 persoane - 45 buc - Bănci laborator pentru 2 persoane - 32 buc - Scaune elev - 80 buc - Masă cămin - 15 buc - Saltele paturi cămin 200x90x18 cm - 52 buc - Mochetă cămin 13 camere x 21mp (273 mp) - Set lenjerii pat (pilotă, față pernă, cearceaf) - 52 buc
3.	2020	125208	- Bănci stradale (de grădină) pentru 3 persoane cu structură de metal și șezut de lemn - curte interioară liceu - 5 buc * 530 lei - Bănci laborator 2 persoane - 2 laboratoare - 30 buc - Mașină de spălat rufe cu o capacitate de încărcare de 8 kg pentru cămin - 1 buc, - Tablete Vonino – 100 buc, - Viziore – 62 buc, - Lampi U.V. – 21 buc, - Dozator sapun – 18 buc,
4.	2021	89310	- Scaune școlare pentru elevi de liceu (în 3 săli de clasă) 80 buc - Dulap pentru săli de clasă 4 buc - Imprimantă color - Cositoare electrică, - Laptop Dell – 20 buc, - Camera video + Microfon cu difuzor – 20 buc.
5.	2022	11458	- Dulap pentru săli de clasă 4 buc - Bănci stradale pentru 3 persoane cu structură de metal și șezut de lemn 6 buc - Scară de aluminiu Forte 3 x 12 trepte 1 buc - Polizor unghiular 1 buc - Set trusă de scule pentru electromecanici 1 buc

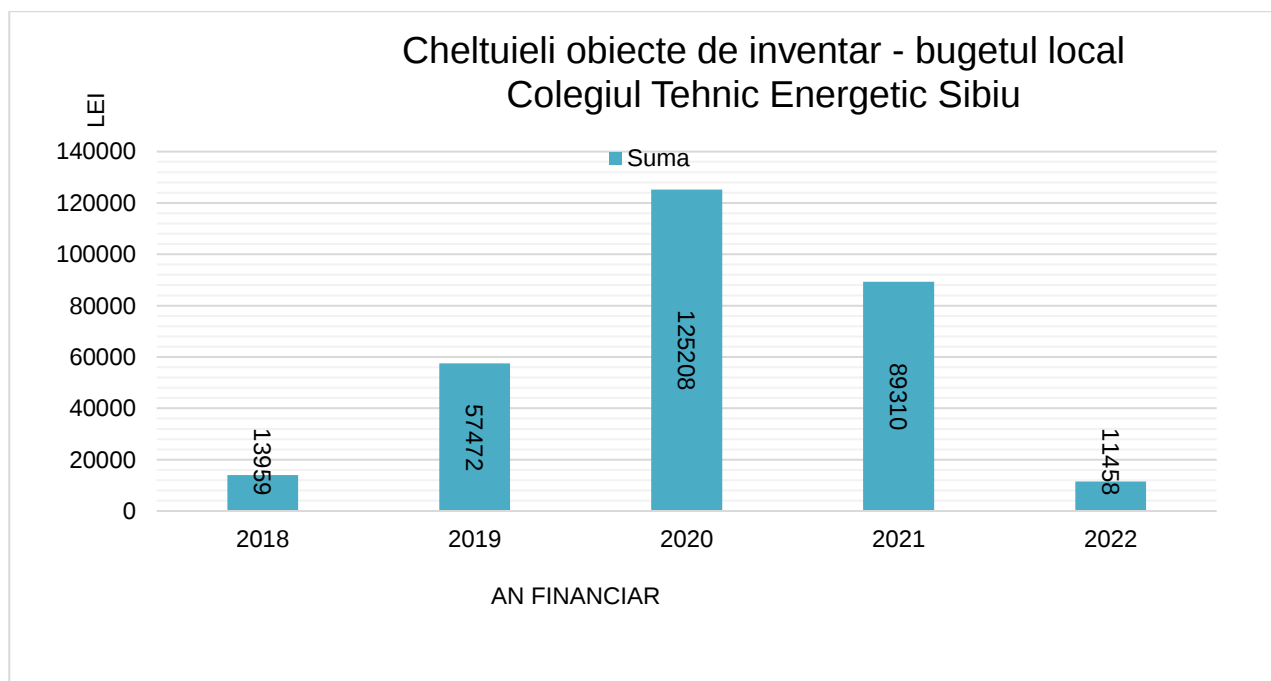


Figura 12 - Evoluția cheltuielilor pentru obiecte de inventar

1.3.4.8. Evoluția cheltuielilor pentru reparații

În tabelul următor și în figura 13, sunt prezentate evoluțiile cheltuielilor pentru reparații, în școala, din bugetul local, pentru anii 2018, 2019, 2020, 2021 și 2022.

Nr. crt.	Anul	Suma alocată	Lucrări efectuate
	2018	92395	- Zugrăvit în clădirea principală a școlii (laboratoarele: electronică, chimie, cabinet proiecte, atelierele electromecanică, și electric; 9 Săli de clasă, 8 grupuri sanitare și 5 birouri: director, director adjunct, secretariat, contabil șef, administrativ /contabilitate - total 3489 mp - Lucrare de reparat gard și vopsit poarta, reparații și vopsit gard de plasă perimetral transformatoare - Lucrare de înlocuit boiler la centrala termică a școlii - Lucrare de curățat și reparat scocuri în clădirile școală, ateliere și sala de sport - Lucrare de rașchetat, lăcuit și reparat parchet, înlocuit plinte, în sala 011, sala 211 și secretariat - Reabilitare grup sanitar camin (înlocuit 5 vase toaleta și 2 pisoare)
	2019	45251	- Lucrări de zugrăvit: 4 săli de clasă, cabinetul psihologic și atelierul de electronică - 857 mp. - Reabilitare instalație sanitară în grupul sanitar din cămin, schimbat țevi colmatate, reparații pereți, materiale și manoperă incluse - Demontat și montat 7 uși la laboratoare și cabinet proiecte - Înlocuit parchet laborator chimie și sala 12, 145 mp (parchet laminat) - Rașchetat, lăcuit parchet și reparat plinte în 2 săli de clasă și în cancelarie - Înlocuit 6 buc calorifere vechi, înfundate și fisurate
	2020	38696	- Lucrări de reparații gard exterior - Lucrări de achiziție, montare și lăcuire lambriuri - 5 Săli clasă - 170 mp
	2021	11424	- Lucrări de achiziție, montare și lăcuire lambriuri în 4 săli de clasă
	2022	6833	- Lucrări de instalații - automatizare comandă sisteme de încălzire

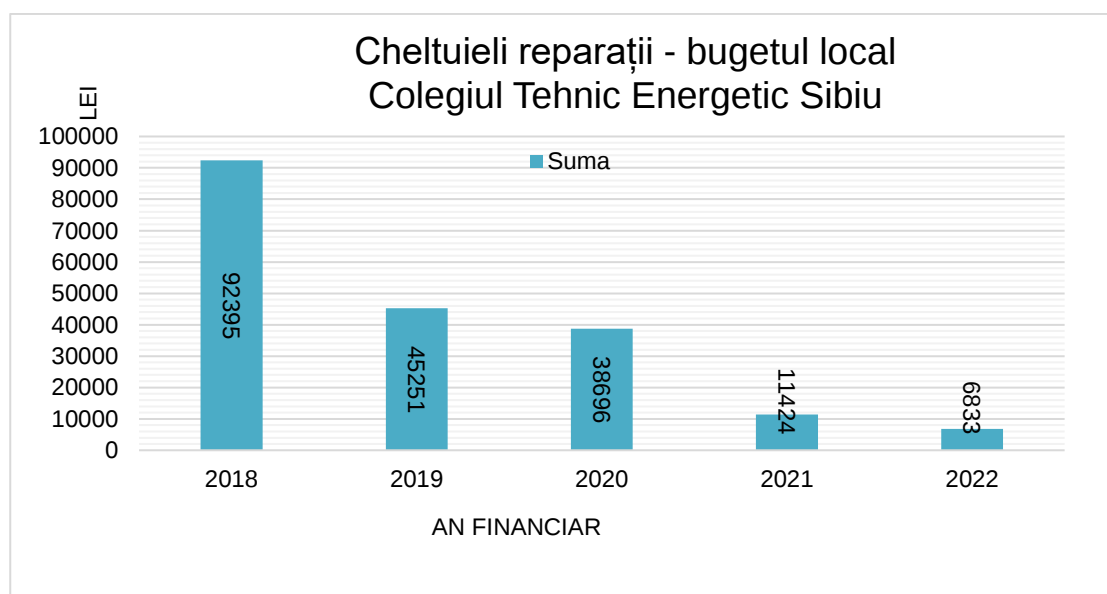


Figura 13 - Evoluția cheltuielilor pentru lucrări de reparații

I.3.5. Activitatea colegiului reflectată în mass-media și pagini www în perioada 2017-2022

Data	Titlu articol	Adresa web
11.05.2017	Sesiunea internațională de comunicări științifice	http://www.tribuna.ro/stiri/actualitate/sesiunea-internationala-de-comunicari-stiintifice-125937.html
17.09.2017	Colegiul Tehnic Energetic la aniversare	http://www.tribuna.ro/stiri/actualitate/colegiul-tehnic-energetic-la-aniversare-129021.html
20.05.2018	Sesiunea internațională de comunicări științifice	http://www.tribuna.ro/stiri/actualitate/sesiunea-internationala-de-comunicari-stiintifice-135226.html
28.06.2018	Partnerschaft liebigschule geht neue wege	http://www.giessener-anzeiger.de/lokales/stadt-giessen/nachrichten-giessen/partnerschaft-liebigschule-geht-neue-wege_18882915.htm
16.04.2019	Ziua portilor deschise la Colegiul tehnic energetic	http://www.tribuna.ro/stiri/actualitate/ziua-portilor-deschise-la-colegiul-tehnic-energetic-143234.html
21.04.2019	Sesiunea internațională de comunicări științifice	https://www.tribuna.ro/stiri/actualitate/sesiunea-internationala-de-comunicari-stiintifice-143397.html
29.10.2019	64 de sahisti au participat la cupa turnul alb	https://sibiu100.ro/sport/178510-64-de-sahisti-au-participat-la-cupa-turnul-alb/
16.10.2021	Candidații la posturile de directori de școli din Sibiu au picat examenul pe capete	https://sibiu100.ro/educatie/candidatii-la-posturile-de-directori-de-scoli-din-sibiu-au-picat-examenul-pe-capete/
04.05.2022	Prima clasă în sistem dual la Colegiul Tehnic Energetic Sibiu	https://www.edumanager.ro/prima-clasa-in-sistem-dual-la-colegiul-tehnic-energetic-sibiu/
05.09.2022	Peste 135 elevi au început școala în clasele Continental, la Liceul Tehnologic „Independența” și Colegiul Tehnic Energetic din Sibiu	https://www.oradesibiu.ro/2022/09/05/peste-135-elevi-au-inceput-scoala-in-clasele-continental-la-liceul-tehnologic-independenta-si-colegiul-tehnic-energetic-din-sibiu/

I.3.6. Activitatea colegiului reflectată pe site-ul școlii: www.energeticsibiu.ro în anul școlar 2021-2023

Site-ul școlii www.energeticsibiu.ro a fost schimbat și în vara anului 2021.

Data	Titlu articol	Adresa web
30.08 – 12.09.2021	Elevii Colegiului Tehnic Energetic Sibiu au participat la proiectul educațional Bridge Summer School-ULBS	https://energeticsibiu.ro/wordpress/elevii-colegiului-tehnic-energetic-sibiu-au-participat-la-proiectul-educational-bridge-summer-school-ulbs/
ianuarie 2022 – iulie 2022	Proiectul „MISTERUL ȘTIINȚEI ȘI FASCINAȚIA CUNOAȘTERII”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/proiectul-misterul-stiintei-si-fascinatia-cunoasterii/
Aprilie 2022	Proiectul “START PENTRU O CALIFICARE SI UN LOC DE MUNCA SIGUR !”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/proiectul-start-pentru-o-calificare-si-un-loc-de-munca-sigur/
14.05.2022	CONCURSUL REGIONAL DE INFORMATICĂ – „Top Info”, Ediția a XIII-a, Colegiul	https://energeticsibiu.ro/wordpress/concursul-regional-de-informatica-top-info-editia-a-xiii-a-colegiul-tehnic-energetic-sibiu-14-mai-2022/

Data	Titlu articol	Adresa web
	Tehnic Energetic Sibiu, 14 Mai 2022	
20.05.2022	CONFERINȚA DE COMUNICĂRI ȘTIINȚIFICE 2022 – Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	https://energeticsibiu.ro/wordpress/conferinta-de-comunicari-stiintifice-2022-educatia-interdisciplinara-in-dezvoltarea-profesionala-a-elevilor/
27-29.06.2022	Parteneriatul Colegiul Tehnic Energetic Sibiu – Centrul de Excelență în Energetică și Electronică din Chișinău, Republica Moldova	https://energeticsibiu.ro/wordpress/parteneriat-colegiul-tehnic-energetic-sibiu-centrul-de-excelenta-in-energetica-si-electronica-din-chisinau-republica-moldova/
Iulie 2022	Proiectul “START PENTRU O CALIFICARE SI UN LOC DE MUNCA SIGUR !”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/proiectul-start-pentru-o-calificare-si-un-loc-de-munca-sigur-2/
30.09.2022	Astronomy Day in schools	https://energeticsibiu.ro/wordpress/astronomy-day-in-schools/
04.10.2022	Proiectul pilot “ACȚIONĂM JUST”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/proiectul-pilot-actionam-just/
noiembrie 2023	Mijloace de învățământ omologate în vederea utilizării în învățământul preuniversitar	https://energeticsibiu.ro/wordpress/mijloace-de-invatamant-omologate-in-vederea-utilizarii-in-invatamantul-preuniversitar/
noiembrie 2023	Balul Bobocilor 2022	https://energeticsibiu.ro/wordpress/balul-bobocilor-2022/
decembrie 2023	Activități de informare și prevenire organizate de ANITP	https://energeticsibiu.ro/wordpress/activitati-de-informare-si-prevenire-organizate-de-anitp/
decembrie 2023	Corul ENERGIA	https://energeticsibiu.ro/wordpress/corul-energia/
decembrie 2023	Continental oferă laptopuri pentru învățământul dual	https://energeticsibiu.ro/wordpress/laptopuri-pentru-invatamantul-dual/
decembrie 2023	Serbarea de Crăciun	https://energeticsibiu.ro/wordpress/serbarea-de-craciun/
Ianuarie 2023	Participare la „Olimpiada Națională a Sportului Școlar”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/858-2/
martie 2023	Olimpiada la disciplinele din aria curriculară ”Tehnologii”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/olimpiada-la-disciplinele-din-aria-curriculara-tehnologii/
martie 2023	Elevi premiați la Olimpiada județeană, aria curriculară ”Tehnologii”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/elevi-premiati-la-olimpiada-judetean-aria-curriculara-tehnologii/
martie 2023	Elevul HADAR PAUL campion național la Taekwon-do	https://energeticsibiu.ro/wordpress/elevul-hadar-paul-campion-national-la-taekwon-do/
martie 2023	Anunț concurs ocupare post contractual	https://energeticsibiu.ro/wordpress/anunt-concurs-pentru-ocupare-post-contractual/
martie 2023	Activități ale elevilor și cadrelor didactice în programul național „Școala Altfel”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/activitati-ale-elevilor-si-cadrelor-didactice-in-programul-national-scoala-altfel/
aprilie 2023	Elevi premiați la Olimpiada națională, aria curriculară ”Tehnologii”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/elevi-premiati-la-olimpiada-nationala-aria-curriculara-tehnologii/

Data	Titlu articol	Adresa web
aprilie 2023	Calendar bacalaureat 2023 și acte necesare pentru înscrierea candidaților din seriile anterioare	https://energeticsibiu.ro/wordpress/calendar-bacalaureat-2023-si-acte-necesare-pentru-inscrierea-candidatilor-din-seriile-anterioare/
mai 2023	Concursul regional de informatică „TOP INFO”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/concursul-regional-de-informatica-top-info-editia-a-xiv-a/
mai 2023	CONFERINȚA INTERNAȚIONALĂ „Transformarea educațională pentru secolul 21 – Educație pentru dezvoltare durabilă ”	https://energeticsibiu.ro/wordpress/conferinta-internationala-transformarea-educationala-pentru-secolul-21-educatie-pentru-dezvoltare-durabila/
mai 2023	Concursul de informatică și electronică Energetic Hard&Soft – 2023	https://energeticsibiu.ro/wordpress/concursul-de-informatica-si-electronica-energetic-hardsoft-2023/
mai 2023	OFERTA EDUCAȚIONALĂ – anul școlar 2023-2024	https://energeticsibiu.ro/wordpress/oferta-educationala-anul-scolar-2023-2024/
Iunie 2023	Școală Duală 2023	https://energeticsibiu.ro/wordpress/scoala-duala-2023/
Iulie 2023	Înscrieri clasa a IX-a, învățământ profesional DUAL	https://energeticsibiu.ro/wordpress/inscrieri-clasa-a-ix-a-invatamant-profesional-dual/
Iulie 2023	Înscrieri în clasa a IX-a, LICEU	https://energeticsibiu.ro/wordpress/inscrieri-in-clasa-a-ix-a-liceu/
august 2023	Rezultatele la examenul de Bacalaureat 2023	https://energeticsibiu.ro/wordpress/rezultatele-la-examenul-de-bacalaureat-2023/
10.07.2023	Calendar bacalaureat sesiunea august 2023 și acte necesare	https://energeticsibiu.ro/wordpress/calendar-bacalaureat-sesiunea-august-2023-si-acte-necesare/
11.07.2023	Mobilitate Proiect Erasmus+, EduTrans21	https://energeticsibiu.ro/wordpress/mobilitate-proiect-erasmus-edutrans21/
08.08.2023	Anunț examen de certificare a calificării profesionale nivel 4	https://energeticsibiu.ro/wordpress/anunt-examen-de-certificare-a-calificarii-profesionale-nivel-4/

I.3.7. Activitatea educativă, pedagogică și științifică desfășurată de personalul didactic al școlii

I.3.7.1. Date generale despre personalul școlii

Organigrama Colegiului Tehnic Energetic este prezentată în figura 14.

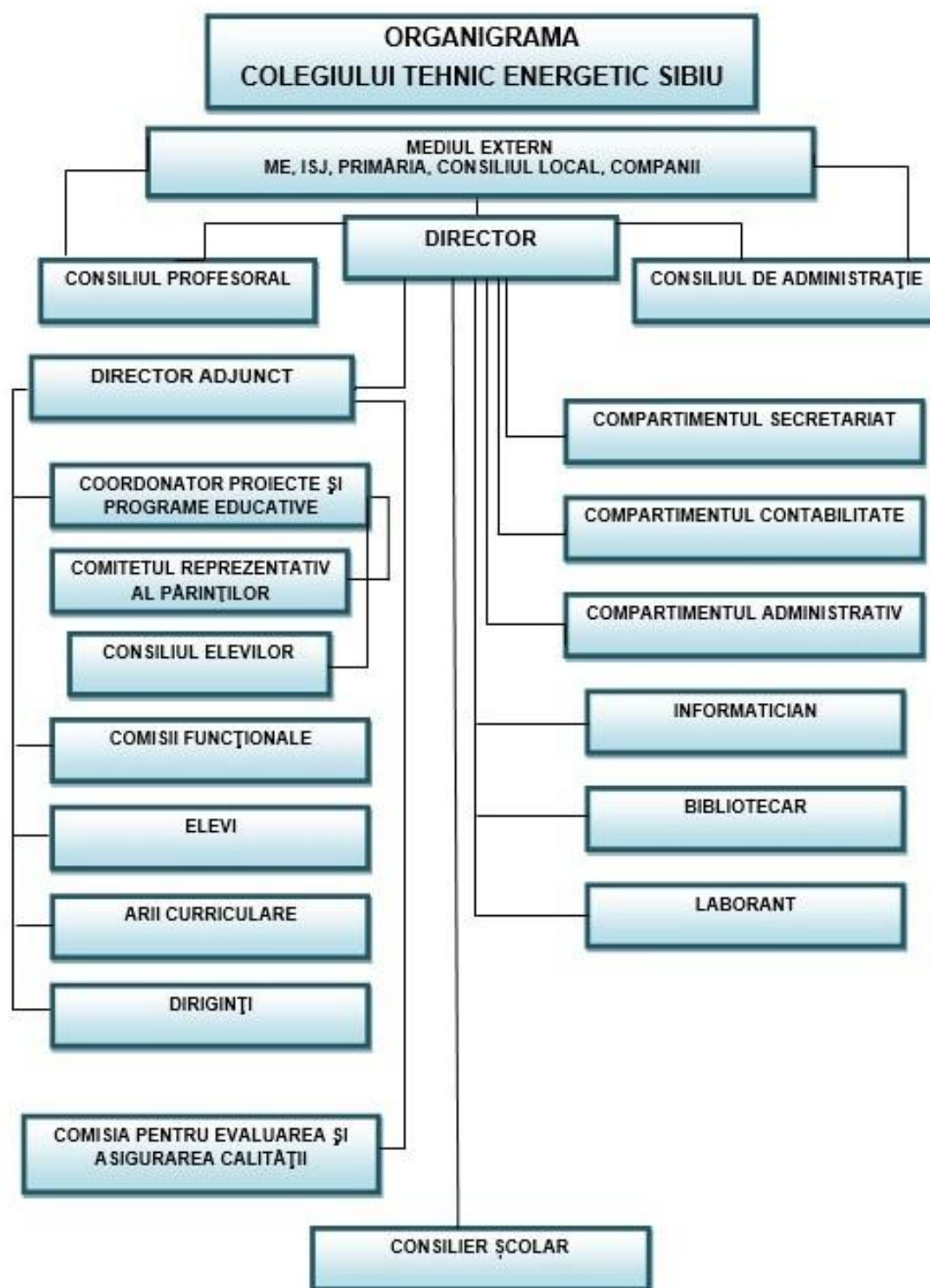


Figura 14 - Organigrama

Organigrama școlii a fost concepută în conformitate cu Regulamentul cadru de organizare și funcționare a unităților școlare din învățământului preuniversitar.

Mediul extern este în principal reprezentat prin M.E.N.C.S., I.S.J. Sibiu, Primăria Sibiu, Consiliul Local Sibiu, Consiliul Local de Dezvoltare, Agenții economici, Parteneriatele educaționale cu diferite instituții din țară și din Europa.

I.3.7.2. Evoluția personalului angajat în instituție.

An școlar	Cadre didactice				Personal didactic auxiliar		Personal nedidactic		Total unitate	
	Titulari		Suplinitori							
	Persoane	Post	Persoane	Post	Persoane	Post	Persoane	Post	Persoane	Post
2017-2018	30	34,78	14	8,77	8	8,5	12	12	64	64,05
2018-2019	31	35,66	13	7,37	8	8,5	12	12	64	63,53
2019-2020	29	31,25	15	7,51	8	7,5	11	12	63	58,26
2020-2021	27	28,22	16	10,02	8	7,5	12	12	63	57,74
2021-2022	23	26,09	17	12,16	8	7,5	10	12	58	57,75

Numărul relativ mare de cadre didactice suplinitoare este determinată de structura planului de învățământ, de modificările permanente ale metodologiilor de încadrare a personalului didactic emise anual de către Ministerul Educației precum și de renunțarea la cariera didactică a unor profesori. Trebuie subliniat totuși faptul că toți profesorii suplinitori au fost calificați.

Este de remarcat participarea directă a cadrelor didactice din liceu la procesul de reformă a învățământului, colectivul didactic cuprinzând:

- Autori de programe școlare;
- Autori de manuale școlare avizate de Ministerul Educației și Cercetării ;
- Formatori;
- Profesori metodiști;
- Profesori cu titlul științific de doctori.

De asemenea, menționăm participarea unor cadre didactice din liceu în diferite structuri instituționale la nivel național, cum ar fi comisiile naționale de specialitate, comisiile centrale ale olimpiadelor pe discipline etc.

Preocuparea pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice se materializează în participarea la cursurile de formare profesională organizate de instituțiile abilitate la nivel local, județean, național și internațional. Cursurile de formare au fost în specialitate, metodice, management, TIC, formarea de competențe specifice unei societăți a cunoașterii, digitalizare, etc. Unele cursuri au fost finanțate de către Comisia Europeană în cadrul unor proiecte implementate de Ministerul Educației sau alte instituții.

I.3.7.3. Participarea personalului didactic la cursuri de formare profesională în țară și străinătate

Centralizat participarea la cursuri de formare se prezintă astfel:

An școlar	Număr cadre didactice participante la cursuri	Număr cursuri de formare
2017-2018	9	14
2018-2019	7	12
2019-2020	11	22
2020-2021	17	31
2021-2022	5	10

Formarea continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2017 - 2018

Numele, prenume	Denumire curs 1	Denumire curs 2
Aleman Ioana Ștefania	Managementul clasei de elevi - strategii eficiente	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică

Hotaran Doina	Pregatire pentru DSD I si DSD II	
Pau Monica	Curs de acordare a primului ajutor	
Petrovai Delia Cristina	Învățăm să trăim împreună	Management educational
Popa Virginia	Curs de acordare a primului ajutor	Consiliere și orientare școlară/Consiliere și dezvoltare personală
Rațiu Anca	Curs de Consiliere și Orientare școlara	Curs de acordare a primului ajutor
Rotărescu Daniela Maria	Curs de acordare a primului ajutor	
Soare Constanta	Curs de Consiliere și Orientare școlara	Curs de acordare a primului ajutor
Volosciuc Sorin Dan	Evaluare pentru evoluția în cariera didactică	

Formarea continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2018 – 2019

Nume, prenume	Denumire curs 1	Denumire curs 2	Denumirea curs 3
Damian Mircea Adrian	Gradul I		
Dinu Mioara	Gradul II		
Hotaran Doina	Pregatire pentru atestatul lingvistic international DSD I si II	Seminar metodic-didactic interdisciplinar (lb. germana)	
Petrovai Delia Cristina	Învatand sa traim impreuna	Aptitudini pentru adolescenta	Management Educational categoria 1
Popa Virginia	De la e-teacher la e-learner	Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity	
Rotărescu Daniela	De la e-teacher la e-learner	Supporting Opportunity in Schools: Promoting Educational Equity	
Văcariu Amelia Diana	Management Educațional		

Formarea continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2019 – 2020

Nume, prenume	Denumire curs 1	Denumire curs 2	Denumire curs 3
Cautnic Carmen Daniela	Atelierul pentru utilizarea platformelor de învățare online	Educație interactivă cu elevii în online	Webminar HP Life , Webminar Atelierul Digital JA Romania
Curelea Dragoș Lucian	Digitalizarea la ora de curs. Modul de initiere	Abilitarea Corpului de Profesori Metodisti pt. Invatamant	Formarea metodistilor pentru inspectii scolare - limba de predare germana
Dinu Mioara	Prevenirea consumului de droguri la adolescenți prin		

	intervenții active în școală		
Doina Hotaran	Dsd 2		
Hadăr Andreia Claudia	Digital Nation - „Profesor în online”	-	-
Nedelcu Mariana	Seminarul de formare : « Standardizarea evaluării pentru olimpiada de limba engleză »	Atelierul pentru utilizarea platformelor de învățare la distanță	
Rățiu Anca Claudia	Atelier pentru utilizarea platformelor de învățare la distanță în activitatea didactică	-	-
Soare Constanta	Eficientizarea și modernizarea activității didactice utilizând instrumente digitale	Standardizarea evaluării pentru olimpiada de limba engleză	“Profesor în Online”
Stanislav Ana	Eficientizarea și modernizarea activității didactice utilizând instrumente digitale	Profesor în online (Certificat DN-PO-4-82564B33)	
Văcariu Amelia Diana	Atelierul pentru utilizarea platformelor de învățare online	Educație interactivă cu elevii în online	Webminar HP Life , Webminar Atelierul Digital JA Romania
Volosciuc Sorin Dan	Digitalizarea la ora de curs. Modul de inițiere	Profesor în online (Certificat DN-PO-4-82564B33)	

Formarea continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2020 – 2021

Nume, prenume	Denumire curs 1	Denumire curs 2	Denumire curs 3
Cautnic Daniela	Curs formare GOOGLE EDUCATOR NIVELUL 1 - INTERMEDIARI” - 25 credite - 100 ore.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)	
Constantinescu Simina	Bewertung Online- 13, 20 aprilie, ZfL Hermannstadt		
Curelea Dragos Lucian	Profesor în Online	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)	Curs: Proiect și program Cetățeanul pentru Educație socială și democratică
Curelea Dragos Lucian	Curs Developing Teacher Competencies in a Digital Context, dezvoltat în cadrul	Compasiune și acțiune-program de prevenire a bullying-ului în școală,	Competențe antreprenoriale, centrul de formare continuă și învățământ la distanță

	proiectului Erasmus+ cu titlul: Knowledge + Learning + Inclusion = Performance in an equitable society – 2019-1-RO01-KA104-061823,		și cu frecvență redusă din cadrul universității Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
Damian Mircea	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)		
Dinu Mioara	Curs Evaluare formativă online	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)	
Dumitrașcu Elena	CREED - Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți	Catedra ONLINE - Curs Classroom, Meet;	
Dumitrescu Alina Lia	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)		
Glatz Nicoleta	DigitalLearning	Fortbildung Definitivat, Deutsches Lehrverband	
Gulean Ionica	Valorificarea parteneriatelor școlare eTwinning		
Miereanu Paul Valentin	Managementul incluziunii școlare		
Mitrofan Elena	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)		
Popa Virginia	„Profesor real într-o școală virtuală”, , 40 ore	Curs formare GOOGLE EDUCATOR NIVELUL 1 - INTERMEDIARI” - 25 credite - 100 ore.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)
Soare Constanța	Curs formare GOOGLE EDUCATOR NIVELUL 1 - INTERMEDIARI” - 25 credite - 100 ore.		

Stanislav Ana	Profesor în Online		
Văcariu Diana	Curs formare GOOGLE EDUCATOR NIVELUL 1 - INTERMEDIARI” - 25 credite - 100 ore.		
Volosciuc Sorin Dan	Curs formare GOOGLE EDUCATOR NIVELUL 1 - INTERMEDIARI” - 25 credite - 100 ore.	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)	Profesor în online

Formarea continuă a cadrelor didactice în anul școlar 2021 – 2022

Nume, prenume	Denumire curs 1	Denumire curs 2	Denumire curs 3
Cautnic Carmen Daniela	Control și Monitorizare în Educație	Exploratorii Spațiului	
Curelea Dragos	Studii postdoctorale, POCU380/6/13/124146	Competente antreprenoriale	Intensiv de educatie digitala
Curelea Dragos	Inteligenta emotionala in leadershipul educational	Educatie si competenta bancara pentru profesori din perspectiva utilizatorului de serviciu financiare	
Glatz Nicoleta	Profesor si Parinte Azi		
Pau Monica	Programul de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluatori pentru examenele și concursurile naționale(CPEECN)		
Veltian Vasile Gheorghe	Master la ULBSibiu, AAIE, 120 credite		

I.3.7.4. Participarea personalului didactic la activități de formare profesională ca formatori

Școala noastră a fost autorizată pentru desfășurarea cursurilor de formare profesională pentru calificările tehnician electronist și tehnician electromecanic.

Au fost desfășurate numeroare cursuri de formare profesională între anii 2012-2022 în colaborare cu Compania Continental Automotive Systems Sibiu, AJOFM-CFPA Sibiu, CCD Sibiu și CCD Brașov, cursuri la care multe cadre didactice din școală au participat ca formatori.

În tabelul de mai jos este prezentată situația cursurilor susținute de formatori din școală.

Cadrul didactic formator	Cursul / disciplina predată	Locul de desfășurare	Anul
Volosciuc Sorin Dan	Dispozitive și circuite electronice	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electronist COR: 3114.3.9	2018, 2019, 2020, 2021, 2022
	Dispozitive și circuite electronice	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR: 3113.3.1	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022
Dumitrescu Alina	Elemente de informatică	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electronist COR:3114.3.9	2018, 2019, 2020, 2021, 2022
	Elemente de informatică	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022
Baciu Ioan	Dispozitive și circuite electronice – practică	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electronist COR:3114.3.9	2018, 2019, 2021, 2022
	Dispozitive și circuite electronice – practică	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	2017, 2018, 2019, 2021, 2022
Velțian Vasile Gheorghe	Automatizări	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electronist COR:3114.3.9	2020, 2021, 2022
	Mecanică, automatizări	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	2020, 2021, 2022
Scăunașu Florentina	Electrotehnică și măsurări electrice și mecanice	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electronist COR:3114.3.9	2018, 2019, 2020, 2021, 2022
Talpoș Adriana	Măsurări electrice	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	2017
Barbu Maria	Automatizări	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	2017
Rotărescu Daniela Maria	Organizarea producției	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR: 3113.3.1	2017, 2018, 2019
	Organizarea producției	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electronist COR: 3114.3.9	2018, 2019
Niță Emil	Elemente de mecanică	Compania Continental Automotive Systems Sibiu	2017

		Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	
Șandru Ioan	Automatizări – practică Mașini și acționări electrice – practică Mecanică – practică	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	2017,2018, 2019, 2020, 2021, 2022
Boboc Fanache	Elemente de mecanică - practică	Compania Continental Automotive Systems Sibiu Tehnician electromecanic COR:3113.3.1	2017

I.3.7.5. Ponderea personalului didactic titular calificat, cu grade didactice sau doctorat din școală.

În tabelul următor sunt prezentate, pe ani școlari, ponderile personalului didactic titular calificat, cu grade didactice sau doctorat din școală.

Anul școlar	Debutant	Definitivat	Gradul II	Gradul I	Doctorat	Pondere totală
2017-2018	1	5	3	32	2	100 %
2018-2019	1	8	4	28	2	100 %
2019-2020	1	6	5	29	2	100 %
2020-2021	4	6	3	26	3	100 %
2021-2022	2	8	4	23	3	100 %

I.3.8. Personalul școlii în perioada 2017-2022

I.3.8.1. Directori

Perioada	Director	Director adjunct
2020 - prezent	Volosciuc Sorin Dan	Popa Virginia
2008 - 2020	Volosciuc Sorin Dan	Rotărescu Daniela Maria

I.3.8.2. Personal didactic calificat

Anul angajării	Disciplina	Nume, prenume
1995	Limba și literatura română	STANISLAV ANA
1998	Limba și literatura română	POPA OCTAVIAN
2011	Limba și literatura română	DELĂ IONELA DELIA
2016	Limba și literatura română	RAȚIU ANCA CLAUDIA
2018	Limba și literatura română	BLAGA LOREDANA
2020	Limba și literatura română	HADĂR ANDREIA CLAUDIA
2022	Limba și literatura română	ONIGA LIA ANDREEA
2013	Limba franceză	ILIAȘ DENISA
2016	Limba franceză	JIGĂU IRINA
2005	Limba germană	HOTĂRAN DOINA
2010	Limba germană	JINARIU MONICA
2016	Limba germană	HĂBEAN MIREL

Anul angajării	Disciplina	Nume, prenume
2019	Limba germană	GLATZ NICOLETA
2017	Limba germană	ENACHE INGRID ADRIANA
2003	Limba engleză	SOARE CONSTANȚA
2012	Limba engleză	TELEANU AMELIA DIANA
2022	Limba engleză	ENĂCEANU ANA ALEXANDRA
1990	Matematică	DROC FLORIN
1996	Matematică	PAU MONICA
1999	Matematică	ALEMAN IOANA
2003	Matematică	MOGAN DANIELA
2010	Matematică	CAUTNIC DANIELA
2020	Matematică	DINU MIOARA
2002	Fizică	BORZA ANCA
2010	Fizică	FÎRȚONEA TEODOR DUMITRU
2010	Fizică	MITROFAN ELENA
2009	Chimie	ȘANDRU IOAN
2016	Chimie	BÎRSAN IACOB PARASCHIVA
2009	Biologie	SĂNDULESCU GABRIELA
2009	Biologie	DAMIAN ADRIAN
2010	Educație fizică	CÂMPU COSMIN
2011	Educație fizică	CORNEA GINA
1999	Informatică	DUMITRESCU ALINA
2002	Informatică	POPA VIRGINIA
2020	Informatică	IONESCU CRISTINA
2021	Informatică	TATU CAMELIA
1996	Istorie	ROTĂRESCU DANIELA
2013	Istorie	DEACONESCU RODICA
2020	Istorie	CURELEA DRAGOȘ
1991	Geografie	NEDELCU MARIANA
2006	Științe socio – umane	MOCANU POPA CRINA - Psiholog școlar
2018	Științe socio – umane	PETROVAI DELIA - Psiholog școlar
2020	Științe socio – umane	MIHĂILĂ TIBERIU ADRIAN - Psiholog școlar
2011	Științe socio – umane	IORDACHE ADINA
2008	Religie	DRĂGOI ADELA
2013	Religie	DUMITRAȘCU ELENA
1990	Discipline tehnice	NIȚĂ EMIL
1997	Discipline tehnice	VOLOSCIUC SORIN DAN
2001	Discipline tehnice	BARBU MARIA
2001	Discipline tehnice	BIRIȘ OCTAVIAN
2003	Discipline tehnice	TALPOȘ ADRIANA
2004	Discipline tehnice	PICĂ OCTAVIAN
2009	Discipline tehnice	LEU COSTEL
2009	Discipline tehnice	SCĂUNAȘU FLORENTINA
2009	Discipline tehnice	BABEȘ CAMELIA
2011	Discipline tehnice	PĂLĂINEA ANGELA
2018	Discipline tehnice	VULCAN DORINA
2020	Discipline tehnice	VELȚIAN VASILE GHIEORGHE
2020	Discipline tehnice	GULEAN IONICA
2021	Discipline tehnice	GLIGA NICOLAE

Anul angajării	Disciplina	Nume, prenume
2023	Discipline tehnice	IATROPOL SIMONA
1994	Maistru instructor	ȘANDRU IOAN
2001	Maistru instructor	BACIU IOAN
2001	Maistru instructor	FLOCA SORIN
2011	Maistru instructor	BOBOC FANACHE

I.3.8.3. Personal didactic auxiliar

Anul angajării	Nume, prenume	Funcția
1990	RAIU ADRIAN	Contabil șef
1990	TEAȘCU ANGELA	Secretar șef
1990	STOICA MONICA	Secretar și laborant
1999	BURUGĂ MARIA	Bibliotecar
2011	CÎRLAN ELVIRA	Contabil
2016	COMAN GHEORGHE	Administrator patrimoniu
2016	STANCIU FLOREA	Supraveghetor noapte
2017	TARCEA MARIUS	Informatician
2022	MARIN MONICA SORINA	Contabil

I.3.8.4. Personal nedidactic

Anul angajării	Nume, prenume	Funcția
1992	IROM ELENA	Îngrijitor
1994	IDU SANDA	Îngrijitor
2000	GANEA MARIA	Îngrijitor
2007	ZACĂRY ELISAVETA	Îngrijitor
2008	MIHĂLȚAN MARIA	Îngrijitor
2010	LUPU ANIȘOARA	Îngrijitor
2015	POP IOAN-ALEXANDRU	Muncitor
2015	DĂMIAN VICTORIA	Îngrijitor
2015	BREZAI MARIA	Îngrijitor
2015	LUNGU NICOLAE	Portar
2016	POPA ION	Portar
2016	CAPANĂ COSTEL	Muncitor
2021	CAZACU CONSTANTIN	Muncitor
2022	CASAPU MARIA MAGDALENA	Îngrijitor

I.3.9. Cărți publicate și coordonate de personalul didactic

Pe parcursul anilor, cadrele didactice ale școlii noastre au publicat și coordonat cărți și auxiliare curriculare. Lista este prezentată în continuare:

- ◆ Volosciuc Sorin, Popa Virginia, "Documentație pentru reconfirmarea statutului de Colegiu pentru Colegiul Tehnic Energetic Sibiu", Editura RO-MA, Sibiu, 2023, ISBN 978-606-8866-92-5.
- ◆ Volosciuc Sorin Dan, Popa Virginia, Dărăban Lăcrămioara, Cristina Marcu (coordonatori), "Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor", Editura RO-MA, Sibiu, 2022, ISBN 978-606-8866-80-2.

- ◆ Curelea, Dragoș Lucian, Reconstituirea unei icoane de om: Monahia Mina Hociotă (1896-1977), Ediția a II revizuită și adăugită, Apare cu binecuvântarea Î.P.S. Dr. Laurențiu Streza, Arhiepiscop al Sibiului și Mitropolit al Ardealului, Editura Andreiana, Sibiu, 2022, ISBN 978-606-989-119-3 (editura Andreiana este acreditată CNCS și CNADCU-Academia Română)
- ◆ Volosciuc Sorin Dan, Proiectarea și realizarea modulelor electronice, Editura RO-MA, Sibiu, 2021, ISBN 978-606-8866-68-0.
- ◆ Volosciuc Sorin Dan, Lăcrămioara Dărăban, Rotărescu Daniela, Cristina Marcu (coordonatori), "Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor ", Editura RO-MA, Sibiu, 2019, ISBN 978-606-8866-48-2.
- ◆ Curelea, Dragoș Lucian, Despărțământul Alba Iulia al Astei (1870-1948), Editura Mega, Cluj-Napoca, 2019, ISBN 978-606-020-115-1 (editura Mega este acreditată în panelurile de Științe social-umane ale CNADCU-Academia Română)
- ◆ Volosciuc Sorin Dan, Lăcrămioara Dărăban, Rotărescu Daniela, Cristina Marcu (coordonatori), "Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii ", Editura RO-MA, Sibiu, 2018, ISBN 978-606-8866-36-9.
- ◆ Volosciuc Sorin, Rotărescu Daniela, "Colegiului Tehnic Energetic Sibiu – 50 de ani", Editura RO-MA, Sibiu, 2017, ISBN 978-606-8800-15-8.
- ◆ Volosciuc Sorin, Lăcrămioara Dărăban, Rotărescu Daniela, Cristina Marcu (coordonatori), "Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii ", Editura RO-MA, Sibiu, 2017, ISBN 978-606-8800-09-7

I.3.10. Articole științifice, de management educațional și pedagogice publicate de către personalul didactic al școlii

Autor	Titlul lucrării	Titlul volumului / revistei	Anul	ISBN / ISSN
Volosciuc Sorin	Comunicarea în organizația educațională	Cunoștințe, cercetare, meserie – calea spre dezvoltare personală	2019	ISSN 2248-3985
	Prosumer's impact on low voltage distribution networks	The 8th International Conference on Manufacturing Science and Education – MSE 2019 "Trends in New Industrial Revolution" , June 5-7, 2019, Sibiu, Romania	2019	
	Factori perturbatori care influențează evaluarea în cadrul examenelor/ concursurilor naționale ale cadrelor didactice.	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
	Securitatea datelor în rețelele inteligente	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
	Prosumatorii - o cale pentru dezvoltarea de sisteme fotovoltaice de mică putere	Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor	2019	ISBN 978-606-8866-48-2
	Managementul clasei de elevi	Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor	2019	ISBN 978-606-8866-48-2

	Provocări în rețelele operatorilor de distribuție, determinate de racordarea la rețea a prosumatorilor.	Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	2022	ISBN 978-606-8866-80-2
	Proiectul "START PENTRU O CALIFICARE ȘI UN LOC DE MUNCĂ SIGUR !" – exemplu de bună practică	Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	2022	ISBN 978-606-8866-80-2
	Barierile comunicării la clasă	Revista Energetic@, anul VII / Numărul III	2017	ISSN 2065-6645
	Contribuții ale operatorului de distribuție la implementarea conceptului Sibiu SMART CITY	Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii	2017	ISBN 978-606-8800-09-7
	Rolul comunicării în managementul organizațiilor educaționale	Revista Energetic@, anul VII / Numărul II	2017	ISSN 2065-6645
	Dual vocational training in Baden-Wurttemberg	Revista Energetic@, anul VII / Numărul I	2017	ISSN 2065-6645
Popa Virginia	Managementul activităților de evaluare utilizând instrumente digitale	Jurnalul sesiunii de comunicări studențești, vol 2 din 2017	2017	ISSN 2537-4060
	Valorificarea instrumentelor digitale în activitățile de evaluare din liceu.	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
	EdTech – cele mai noi tehnologii utilizate în educație	Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	2022	ISBN 978-606-8866-80-2
Rotărescu Daniela Maria	Schimbarea generațiilor provocare pentru educație și piața muncii.	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
Teleanu Amelia Diana	Comunicarea în organizația educațională	Cunoștințe, cercetare, meserie – calea spre dezvoltare personală	2019	ISSN 2248-3985
	Factori perturbatori care influențează evaluarea în cadrul examenelor/ concursurilor naționale ale cadrelor didactice.	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
	Developing critical thinking skills within cross curricular projects	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
	Managementul clasei de elevi	Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor	2019	ISBN 978-606-8866-48-2
	Comunicarea profesorului diriginte	Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	2022	ISBN 978-606-8866-80-2
	Let's read - The catcher in the rye & Lord of the flies	Energetic@ Nr I	2017	ISSN 2065-6645
	Proiect de prevenire a violenței școlare	Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii	2017	ISBN 978-606-8800-09-7
Stanislav Ana	Interdisciplinaritatea, modalitate de abordare	Educația interdisciplinară, motorul	2019	ISBN 978-606-8866-48-2

	modernă a unor conținuturi clasice sau învechite	dezvoltării personale a elevilor		
	Balada populară "Monastirea Argeșului" într-o abordare interdisciplinară	Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	2022	ISBN 978-606-8866-80-2
	"Astronomia, știință a interdisciplinarității"	Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii	2017	ISBN 978-606-8800-09-7
	"Academia Română-150 de ani aniversari"	Energetic@ Nr I	2017	ISSN 2065-6645
Pau Monica	Dezvoltarea unei relații armonioase între profesorul diriginte, elevi și părinți axată pe valori morale	Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor	2019	ISBN 978-606-8866-48-2
	Cum sa învățăm matematica mai ușor...	Revista Energetic@ Anul VII Nr I. Feb	2017	ISSN: 2065-6645
	Matematica – Forma de arta	Revista Energetic@ Anul VII Nr II. Martie	2017	ISSN: 2065-6645
	Octavian Goga-"Herald al visului nostru milenar"	În drum spre Mare Unire. Interval istoric 1859-1918	2017	ISBN: 978-606-733-208-7
	Armonie, spiritualitate și mister în arta și matematică	Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii	2017	ISBN:978-606-8800-09-7
Drăgoi Adela	Octavian Goga-"Herald al visului nostru milenar"	În drum spre Mare Unire. Interval istoric 1859-1918	2017	ISBN: 978-606-733-208-7
	Armonie, spiritualitate și mister în arta și matematică	Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii	2017	ISBN:978-606-8800-09-7
	Dezvoltarea unei relații armonioase între profesorul diriginte, elevi și părinți axată pe valori morale	Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor	2019	ISBN 978-606-8866-48-2
	O carte pentru sufletul meu : „Papucii lui Spiridon” Christine Rogers	Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	2022	ISBN 978-606-8866-80-2
Mateescu Angela	De la educație la muncă	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
Soare Constanța	Schimbarea generațiilor provocare pentru educație și piața muncii.	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
	EdTech – cele mai noi tehnologii utilizate în educație	Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor	2022	ISBN 978-606-8866-80-2
Aleman Ioana Ștefania	Relații și interacțiuni educaționale în clasa de elevi.	Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii	2018	ISBN 978-606-8866-36-9
	Aplicații practice ale sistemelor de ecuații liniare	Cunoștințe, cercetare, meserie – calea spre dezvoltare personală	2017	ISSN 2248-3985

	Două numere iraționale în matematică – numărul PI și numărul lui Euler	Revista Energetic@	2017	ISSN 2065-6645
Rațiu Anca Claudia	Dimensiunea temporalității în opera lui Constantin Noica-timp filosofic, timp religios	Fereastră către stele	2017	ISSN 2559-2424
	Riga Crypto și Iapona Enigel, Ion Barbu	Activitatea didactică prin exemple de bune practici	2017	ISBN 978-973-1923-33-8
	O perspectivă modernă în practica educațională actuală	Eficient și modern în învățământul actual românesc, vol.I	2017	ISSN 2558-9865
	Perspective moderne în procesul de instructiv educativ	Inovație și creativitate în învățământul românesc	2017	ISSN 2501-5885
	Scopul educației și al formării în sistemul educațional românesc contemporan	Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii	2017	ISBN 978-606-8800-09-7
	Cuvântul sub semnul frumosului în poezia lui Eminescu	Revista Energetic@	2017	ISSN 2065-6645
	Liceul-laboratorul educației	Revista Energetic@	2017	ISSN 2065-6645
	Provocarea la lectură	Revista Energetic@	2017	ISSN 2065-6645
	Literatura-joc și joacă Spiritul ludic-liant între lumea copilăriei, a adolescenței și a maturității	Revista Energetic@	2017	ISSN 2065-6645
	Călătorie în ținutului talentului...	Revista Energetic@	2017	ISSN 2065-6645
	Seducția de tip didactic din perspective modern-motivație și metodă	Anales Universitatis Apulensis Series Psihologica	2017	ISSN 1582-5523
Curelea Dragoș Lucian	Considerații privind parada militară desfășurată în Cluj în prezența Regelui Ferdinand I în 2 septembrie 1924 cu prilejul finalizării Serbărilor Omagiale Avram Iancu, în Lohanul. Magazin cultural-științific, anul XVI, nr. 1 (60), aprilie 2023, pp. 32-35	Lohanul. Magazin cultural-științific, anul XVI, nr. 1 (60), aprilie 2023	2023	ISSN 1844-7686
	Exigența datoriei: decorații și distincții ale ofițerului român Dănilă Papp (1916-1943), în Claudiu Canciu; Aurel Popescu, Studii și izvoare din istoria, cultura și civilizația locală: articole prezentate în cadrul Sesiunii de comunicări științifice a profesorilor de istorie din județul Sibiu, Sibiu, Editura Techno Media, 2023, pp. 45-58	Claudiu Canciu; Aurel Popescu, Studii și izvoare din istoria, cultura și civilizația locală: articole prezentate în cadrul Sesiunii de comunicări științifice a profesorilor de istorie din județul Sibiu, Sibiu, Editura Techno Media, 2023	2023	ISBN 978-606-616-493-1

	Incursiune în radiografia unor memorabile zile desfășurate în Alba Iulia în perioada 1 decembrie 1938-10 mai 1940, în Ionuț-Virgil Costea (Coordonator), Simpozionul național Bucovina Tradiție și Modernitate, ediția a VI-a Vatra Dornei, 4-6 noiembrie 2022, Iași, Editura StudIS, 2022, pp. 138-148	Costea, Ionuț-Virgil (Coordonator), Simpozionul național Bucovina Tradiție și Modernitate, ediția a VI-a Vatra Dornei, 4-6 noiembrie 2022, Iași, Editura StudIS, 2022	2022	ISSN 2602-4319
	Decorații acordate în numele suveranului român Ferdinand I militarilor Regimentului 91 Infanterie din Divizia 18 Infanterie între 1919-1930, în Corneliu Postu; Iosif Bencze; Marius-Marian Oltenau (Coordonatori), Armata Română și Casa Regală a României : Studii și articole prezentate la Sesiunea națională de comunicări științifice dedicată Zilei Arhivelor Militare, Pitești, 26 iulie 2022, Brăila, Editura „Istros” a Muzeului Brăilei „Carol I”, 2022, pp. 300-311	Corneliu Postu; Iosif Bencze; Marius-Marian Oltenau (Coordonatori), Armata Română și Casa Regală a României : Studii și articole prezentate la Sesiunea națională de comunicări științifice dedicată Zilei Arhivelor Militare, Pitești, 26 iulie 2022, Brăila, Editura „Istros” a Muzeului Brăilei „Carol I”, 2022,	2022	ISBN 978-606-654-472-6
	Demersuri de pedagogie socială și educație a adulților prin manifestări paideic-complementare procesului de învățământ desfășurate prin intermediul Regionalei „Astra Bănățeană” între 1937-1948, în Sorin Dan Volosciuc; Virginia Popa et alia, Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor. Conferința internațională de comunicări științifice a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu, ediția a XII-a, 2022, Sibiu, Editura RO-MA, 2022, pp. 20-32,	Sorin Dan Volosciuc; Virginia Popa et alia, Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor. Conferința internațională de comunicări științifice a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu, ediția a XII-a, 2022, Sibiu, Editura RO-MA, 2022	2022	ISBN 978-606-6866-80-2

	Generalul Dănilă Papp la conducerea Diviziei 18 Infanterie din Transilvania. Contribuții la cunoașterea activității organizatorice și de comandă (1919-1922), în Anuarul Institutului de Istorie „George Barițiu” din Cluj-Napoca Series Historica, anul LXI, 2022, Supliment nr. 1, Ion Cîrja; Adrian-Gabriel Corpădean; Teodor-Ioan Hodor (Coordonatori), Lucrările Conferinței Internaționale: Identitate și diversitate în Europa. Istorie, Societate, Relații Internaționale, Oradea, 22-27 martie 2022, pp. 263-279,	Anuarul Institutului de Istorie „George Barițiu” din Cluj-Napoca Series Historica, anul LXI, 2022, Supliment nr. 1, Ion Cîrja; Adrian-Gabriel Corpădean; Teodor-Ioan Hodor (Coordonatori), Lucrările Conferinței Internaționale: Identitate și diversitate în Europa. Istorie, Societate, Relații Internaționale, Oradea, 22-27 martie 2022	2022	ISSN 1584-4390
	Pedagogie socială și educație a adulților în Banat: rolul Regionalei „Astra Bănățeană” sub îndrumarea inspectorului școlar general Sabin Evuțianu și a profesorilor Iancu Căltun și Ilie Rusmir (1937-1939), în Dăscălimea Română. Revistă pentru minte, suflet și profesionalism, Slobozia, Nr. 3, iulie 2022	Dăscălimea Română. Revistă pentru minte, suflet și profesionalism, Nr. 3 iulie 2022	2022	ISSN 2734-6412
	Considerații privitoare la o decizie emisă în Alba Iulia de către generalul Dănilă Papp rezident al Rezidenței Ținutului regal Mureș în 13 septembrie 1940, în Lohanul. Magazin cultural-științific, anul XVI, nr. 2 (58), octombrie 2022, pp. 33-41	Lohanul. Magazin cultural-științific, anul XVI, nr. 2 (58), octombrie 2022	2022	ISSN 1844-7686
	Considerații privitoare la Jocul de Rol și utilizarea Hărții murale metodă activă și instrument necesar în vederea eficientizării învățării și a formării de competențe disciplinei Istorie la elevii de Liceu, în Constanța Popescu; Sebastian Chirimbu; Victoriana Aprilia Gălbenuș (Coordonatori), Management Inovator pentru o Școală de Succes. Ghid de bune practici, Slobozia, 2022, pp. 249-262	Constanța Popescu; Sebastian Chirimbu; Victoriana Aprilia Gălbenuș (Coordonatori), Management Inovator pentru o Școală de Succes. Ghid de bune practici, Slobozia, 2022	2022	ISBN 978-973-0-37440-7

	Adunările generale ale Astei desfășurate sub auspiciile suvernaului Carol al II-lea în Caransebeș (1930), Brașov (1933) și Blaj (1936), în Țara Bârsei, Serie nouă, anul XX, nr. 19, 2021 (cu Daniela Curelea)	Țara Bârsei, Serie nouă, anul XX, nr. 19, 2021	2021	ISSN 1583-3119
	Grigore Nandriș președintele Societății pentru Cultura și Literatura Română în Bucovina în demersuri de pedagogie socială (1925-1940), în Anuarul Institutului de Cercetări Socio-Umane „Gheorghe Șincai”, XXIV, Târgu Mureș, 2021	Anuarul Institutului de Cercetări Socio-Umane „Gheorghe Șincai”, al Academiei Române, XXIV, Târgu Mureș, 2021	2021	ISSN 1454-5284
	Considerații cu privire la organizarea, activitatea și membrii Secției tehnice a Astei între 1920-1927, în Lohanul. Magazin cultural-științific, anul XV, nr. 2 (55), iulie 2021, pp. 15-21 (cu Daniela Curelea)	Lohanul. Magazin cultural-științific, anul XV, nr. 2 (55), iulie 2021	2021	ISSN 1844-7686
	Contribuții privind monitorizarea, anchetarea și detenția profesorului albaulian Eugen Hulea între 1946-1954, în Morisena. Revistă de cultură istorică, anul VI, nr. 1 (21), 2021, pp. 53-60	Morisena. Revistă de cultură istorică, anul VI, nr. 1 (21), 2021	2021	ISSN 2501-1359
	Contribuții la cunoașterea activității ofițerului român Dănilă Papp în serviciul militar al Austro-Ungariei (1890-1918), în Analele Liceului „Vasile Conta” Târgul Neamț. Seria Istorie, vol. III, nr. 2, decembrie 2021, pp. 123-138, Iași, Editura PIM	Analele Liceului „Vasile Conta” Târgul Neamț. Seria Istorie, vol. III, nr. 2, decembrie 2021, Iași, Editura PIM	2021	ISSN 2668-6317
	Daniela Curelea; Dragoș Curelea, Ioan Sandu-un profil intelectual interbelic în serviciul Școlii, Bisericii și Astei (1919-1945), în Gabriel Moisă; Ioan Goman; Sorin Sipoș (Coordonatori), Vocație și devotament profesional. Studii în onoarea lui Aurel Chiriac la 70 de ani, Crisia, Supliment, volumul LI, nr. 1, 2021, Oradea, Editura Muzeului Țării Crișurilor, pp. 220-251 (cu Daniela Curelea)	Gabriel Moisă; Ioan Goman; Sorin Sipoș (Coordonatori), Vocație și devotament profesional. Studii în onoarea lui Aurel Chiriac la 70 de ani, Crisia, Supliment, volumul LI, nr. 1, 2021, Oradea, Editura Muzeului Țării Crișurilor,	2021	ISSN 1016-2798,
	Căpitanul Teodor Iacobescu „memorialist mărunț” al Marelui Război: file din jurnal (1 august 1916-5 iunie 1918), în Doru Sinaci; Sorin Bulboacă (Coordonatori), Studii și comunicări din	Doru Sinaci; Sorin Bulboacă (Coordonatori), Administrație românească arădeană. Studii și comunicări din	2021	ISBN 978-973-664-439-9

	Administrație românească arădeană. Studii și comunicări din Banat-Crișana, Volumul XVI 2021, Arad, „Vasile Goldiș” University Press, 2021, pp. 471-531 (cu Daniela Curelea)	Banat-Crișana, Volumul XVI, 2021, Arad, „Vasile Goldiș” University Press, 2021		
	Meniul la Dejului de Gală oferit la Casa Regală a României în vremea lui Carol al II-lea (1930-1939), în Larsia Noroc; Valentina Ursu (Coordonatori), Cercetarea istoriei și a patrimoniului cultural local în contextul dezvoltării durabile a societății. In Honorem Nicolae Chicuş, Chişinău, Centrul Editorial Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, 2021, pp. 117-126 (cu Daniela Curelea)	Larsia Noroc; Valentina Ursu (Coordonatori), Cercetarea istoriei și a patrimoniului cultural local în contextul dezvoltării durabile a societății. In Honorem Nicolae Chicuş, Chişinău, Centrul Editorial Poligrafic al Universității Pedagogice de Stat „Ion Creangă”, 2021	2021	ISBN 978-9975-46-574-8
	The involment of the Romanian military element in the endeavours of social pedagogy and the adults education in colaboration with the Despărțământul Astrei în Alba Iulia (1918-1932), în Iulian Boldea (Edidors), The shades of Globalisation. Identity and Dialogue in an Intercultural World, Tîrgu Mureş, The Alpha Institutye for Multicultural Studies, Arhipelag XXI Press, 2021, pp. 102-120 (cu Daniela Curelea)	Iulian Boldea (Edidors), The shades of Globalisation. Identity and Dialogue in an Intercultural World, Tîrgu Mureş, The Alpha Institutye for Multicultural Studies, Arhipelag XXI Press, 2021	2021	ISBN 978-606-93691-3-5
	Contribuții la cunoașterea activității ofițerului român Dănilă Papp, comandantul Brigăzii „Papp Dandar” în Bucovina (1916-1918). Generalul Dănilă Papp în serviciul Consiliului Dirigent al Transilvaniei (1919-1920), în Florin Pintescu (Coordonator), Bucovina. Tradiție și modernitate, Iași, Editura StudIs, 2021, pp. 95-131	Florin Pintescu (Coordonator), Bucovina. Tradiție și modernitate, Iași, Editura StudIs, 2021	2021	ISSN 2601-4319

	Endeavours of social pedagogy performed by Astra through „Astra Cinegrafică” S.A. Trade company in its picture theatres in Braşov, Cluj, Oraviţa and Sibiu (1927-1936), în Iulian Boldea; Corneliu Sigmirean; Dumitru Buda (Editors), Paths of Communication in Postmodernity, Tîrgu Mureş, Arhipelag XXI Press, 2020, pp. 243-257 (cu Daniela Curelea)	Iulian Boldea; Corneliu Sigmirean; Dumitru Buda (Editors), Paths of Communication in Postmodernity, Tîrgu Mureş, Arhipelag XXI Press, 0	2020	ISBN 978-606-8624-00-6
	Ioan Sandu, directorul Liceului Mihai Viteazul din Alba Iulia: preşedintele Despărţământului central judeţean Alba al Astei (1922-1932), în Maura Geraldina Giura; Carmen Simona Opreşor (Coordonatori), Personalităţi ale culturii din Transilvania, 2020, 2, Sibiu, Editura Universităţii „Lucian Blaga”, 2020, pp. 103-138 (cu Daniela Curelea)	Maura Geraldina Giura; Carmen Simona Opreşor (Coordonatori), Personalităţi ale culturii din Transilvania, 2020, 2, Sibiu, Editura Universităţii „Lucian Blaga”, 2020	2020	ISSN 2602-1374
	P.S. Justinian Teculescu, Episcop al Armatei şi inspector general al Clerului militar din România (1923-1924), în Tabor, anul XIV, nr. 10, octombrie 2020, pp. 86-95 (cu Daniela Curelea)	Tabor, anul XIV, nr. 10, octombrie 2020	2020	ISSN 1843-0287
	Sumare consideraţii făcute pe marginea editării de către Asociaţiunea Reansilvană-Astra a Enciclopediei Române în Sibiu (1898-1904), în Claudiu Canciu; Aurel Popescu et alia (Coordonatori), Valorizarea surselor istorice în cercetarea de specialitate, Sibiu, Techno Media, 2020, pp. 92-101	Claudiu Canciu; Aurel Popescu et alia (Coordonatori), Valorizarea surselor istorice în cercetarea de specialitate, Sibiu, Techno Media, 2020	2020	ISBN 978-606-616-378-1
	Consideraţii cu privire la înfiinţarea, activitatea şi evoluţia „Societăţii Mormintelor Eroilor căzuţi în Război” între 1919-1948: repere despre „Aşezământul Naţional Regina Maria” pentru Cultul Eroilor, în Tabor, anul XIV, nr. 2, februarie 2020, pp. 51-66	Tabor, anul XIV, nr. 2, februarie 2020	2020	ISSN 1843-0287
	Implicarea elementului militar românesc în demersuri de pedagogie socială şi educaţia adulţilor în serviciul Astei la Alba Iulia (1918-1930), în Claudiu Canciu; Aurel Popescu et alia	Claudiu Canciu; Aurel Popescu et alia (Coordonatori), Studii şi cercetări istorice consemnate în pandemie, Sibiu, Editura Techno Media,	2020	ISBN 978-606-616-415-3

	(Coordonatori), Studii și cercetări istorice consemnate în pandemie, Sibiu, Editura Techno Media, 2020, p. 41-64			
	Considerații privind organizarea și desfășurarea Adunărilor generale ale Astei în Alba Iulia (1866, 1875, 1886), în Morisena. Revistă de cultură istorică, anul V, nr. 1 (17), 2020, pp. 27-36	Morisena. Revistă de cultură istorică, anul V, nr. 1 (17), 2020	2020	ISSN 2501-1359
	Profesorul și inspectorul școlar Eugen Hulea din Alba Iulia activ în serviciul Școlii albauliene și al Astei între 1936-1947, în Doru Sinaci; Sorin Bulboacă (Coordonatori), Administrație românească arădeană. Studii și Comunicări din Banat-Crișana, volumul XV, 2020, Arad, „Vasile Goldiș” University Press, 2020, pp. 452-487 (cu Daniela Curelea)	Doru Sinaci; Sorin Bulboacă (Coordonatori), Administrație românească arădeană. Studii și Comunicări din Banat-Crișana, volumul XV, 2020, Arad, „Vasile Goldiș” University Press, 2020, pp. 452-487 (cu Daniela Curelea)	2020	ISBN 978-973-664-439
	Protoiereul Ioan Dăncilă: contribuții la biografia unui preot militar, în Oana Mihaela Tămaș; Ioan Bolovan (Coordonatori), Între Război și Pace: românii și Europa Central-răsăriteană la finalul primei conflagrații mondiale, Cluj-Napoca, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane, 2020, pp. 45-59	Oana Mihaela Tămaș; Ioan Bolovan (Coordonatori), Între Război și Pace: românii și Europa Central-răsăriteană la finalul primei conflagrații mondiale, Cluj-Napoca, Academia Română, Centrul de Studii Transilvane	2020	ISBN 978-606-038-007-8
	Gânduri despre problema abandonului școlar: un Plan de prevenire, în Impact Educațional, nr. 4, 2020, pp. 84-91 (cu Daniela Curelea)	Impact Educațional, nr. 4, 2020	2020	ISSN 2559-0189
	Un reprezentant al elitei confesional ortodoxe la conducerea organismului tranzitoriu de putere: Consiliul Național Român Alba Iulia, în Monica Popescu; Marieta Dan (Coordonatori) Pagini de cultură și civilizație românească: articole prezentate în cadrul Sesiunii de comunicări științifice a profesorilor de istorie din județul Sibiu, Sibiu, Editura Techno Media, 2019, pp. 95-110	Pagini de cultură și civilizație românească: articole prezentate în cadrul Sesiunii de comunicări științifice a profesorilor de istorie din județul Sibiu, Sibiu, Editura Techno Media	2019	ISBN 978-606-616-345-3
	Contribuții privind sistemul electroenergetic românesc și extinderea rețelei de electricitate din zona sudică a Transilvaniei în perioada	Elena Helerea; Marius D. Călin et alia (Editori), Historia et Philosophiae Scientiae et Technicae. Lucrările de absolvire a	2019	ISBN 978-606-19-1226-1

	1910-1959, în Elena Helerea; Marius D. Călin et alia (Editori), Historia et Philosophiae Scientiae et Technicae. Lucrările de absolvire a Cursului „Inițiere în istoria și filosofia științei și tehnicii”, Brașov, Editura Universității „Transilvania” Brașov, 2019, pp. 263-279	Cursului „Inițiere în istoria și filosofia științei și tehnicii”, Brașov, Editura Universității „Transilvania” Brașov		
	Contribuții cu privire la constituirea, organizarea și activitatea cultural-națională a Regionalei „Astra Dobrogeană” între 1927-1935: schiță pentru o posibilă monografie, în Țara Bârsei, Serie nouă, anul XVIII (XXIX), nr. 18, 2019, pp. 163-180	Țara Bârsei, Serie nouă, anul XVIII (XXIX), nr. 18, 2019	2019	ISSN 1583-3119
	Mina Hociotă, asistent medical principal, sublocotenent și monahie ortodoxă decorate pe front (contribuție la o monografie), în Maura Geraldina Giura; Carmen Simona Opreșor (Coordonatori), Personalități ale culturii din Transilvania, I, 2019, Sibiu, Editura Universității „Lucian Blaga”, 2019, pp. 171-177	Maura Geraldina Giura; Carmen Simona Opreșor (Coordonatori), Personalități ale culturii din Transilvania, I, 2019, Sibiu, Editura Universității „Lucian Blaga”, 2019,	2019	ISSN 2602-1374
	Contribuții la cunoașterea activității funcțional-organizatorice și cultural-specifice din Despărțământul Becicherecul Mare/Torac al „Astreii” între 1899-1920, în Acta Carpatica. Anuarul românilor din sud-estul Transilvaniei, VI/1, 2019, Sfântu Gheorghe, Editura Eurocarpatica, 2019, pp. 50-64 (cu Daniela Curelea)	Acta Carpatica. Anuarul românilor din sud-estul Transilvaniei, VI/1, 2019, Sfântu Gheorghe, Editura Eurocarpatica, 2019	2019	ISSN 2393-0268
	Școala Civilă de Fete a „Astreii” din Sibiu între 1886-1919, în Sargetia. Acta Musei Devensis, Serie nouă, anul X, 2019, pp. 165-187 (cu Daniela Curelea)	Sargetia. Acta Musei Devensis, Serie nouă, anul X, 2019	2019	ISSN 1013-4255
	Contribuții la cunoașterea legăturilor interinstituționale dintre Astra și Armata României Mari între 1919-1930, în Analele Aradului, anul V, nr. 5, 2019, Supliment, Arad, Editura „Vasile Goldiș” University Press, 2019, pp. 188-230	Analele Aradului, anul V, nr. 5, 2019, , Arad, Editura „Vasile Goldiș” University Press, 2019	2019	ISSN 2457-9939
	O bibliotecă, școală și presă românească: factori de formare cultural-națională în rândurile voluntarilor Legiunii	Morisena Revistă de cultură istorică, anul IV, nr. 3 (15), 2019	2019	ISSN-L 2501-1359

	Române de Vânători Transilvăneni și Bucovineni din Siberia (1919-1920), în Morisena Revistă de cultură istorică, anul IV, nr. 3 (15), 2019, pp. 35-44			
	Contribuții la cunoașterea „asociaționismului mărunț” din Sibiu: Reuniunea meseriașilor (sodalilor) între demersurile funcțional-organizatorice și manifestările cultural-specifice (1897-1920), în Anuarul Societății de Științe Istorice, Filiala Sibiu, nr. 2/2019, pp. 43-65	Anuarul Societății de Științe Istorice, Filiala Sibiu, nr. 2/2019	2019	ISSN 2601-3630, ISSN-L 2601-3630
	Considerații istoriografice succinte privind contribuția corpului voluntarilor români (bănățeni, bucovineni și transilvăneni) la afirmarea națională a Basarabiei în perioada 8 iunie 1917-23 martie 1918, în Larisa Noroc; Valentina Ursu et alia (Coordonatori), Centenarul Unirii. Educația în spiritul valorilor naționale din perspectiva dialogului pedagogic: Materialele Simpozionului național cu participare internațională (28-30 noiembrie 2018), Chișinău, Editura și Tipografia Garomont Studio, 2019, pp. 42-57,	Larisa Noroc; Valentina Ursu et alia (Coordonatori), Centenarul Unirii. Educația în spiritul valorilor naționale din perspectiva dialogului pedagogic: Materialele Simpozionului național cu participare internațională (28-30 noiembrie 2018), Chișinău, Editura și Tipografia Garomont Studio,	2019	ISBN 978-9975-134-61-3
	Considerații privind organizarea și funcționarea Școlilor „Astrei” din Transilvania și Banat în deceniile IV-V ale secolului al XX-lea, în Ioan David, Bogdan Mihai Dascălu (Editori), Centenarul Banatului 1919-2019: Lucrările prezentate în Simpozionul Științific Internațional din 28-29 iunie 2019, Timișoara, Editura Academiei Române, David Press Print, 2019, pp. 329-344, (cu Daniela Curelea)	Ioan David, Bogdan Mihai Dascălu (Editori), Centenarul Banatului 1919-2019: Lucrările prezentate în Simpozionul Științific Internațional din 28-29 iunie 2019, Timișoara, Editura Academiei Române, David Press Print	2019	ISBN 978-973-27-3095-9

I.3.11. Distincții obținute de personalul școlii

Pe parcursul anilor, cadrele didactice ale școlii noastre au obținut decorații, premii și distincții din partea statului român, precum și diferite diplome de merit.

Anul	Decorații	Persoana decorată
1968	Ordinul Meritul sportiv, clasa a III-a	Popoaie Dumitru
2004	Medalia „Meritul pentru învățământ”, clasa a II-a	Volosciuc Sorin Dan
2004	Medalia „Meritul pentru învățământ”, clasa a II-a	Fîrțonea Teodor Dumitru
2004	Medalia „Meritul pentru învățământ”, clasa a III-a	Bercea Cornelius Victor

Anul	Medalii	Persoana medaliată
1997	Medalia “Lieber Augustin–Wiener”, Viena, Austria	Guga Silviu
1998	Medalia parlamentului Republicii Federale Germania	Trifu Romeo Marius
1998	Medalia congresului Republicii Peru	Trifu Romeo Marius

Anul	Diplome de merit	Persoana distinsă
2006	Diploma „Gheorghe Lazăr”, clasa I	Bercea Cornelius Victor
2006	Diploma „Gheorghe Lazăr”, clasa I	Guga Silviu
2006	Diploma „Gheorghe Lazăr”, clasa a III-a	Volosciuc Sorin Dan
2008	Diploma „Gheorghe Lazăr”, clasa a II-a	Popoaie Dumitru

Anul	Gradații de merit	Persoana distinsă
1999	Gradație de merit	Avram Monica
1999	Gradație de merit	Dobrilă Maria
1999	Gradație de merit	Podvarcu Anatolie
1999	Gradație de merit	Sima Monica
1999, 2003, 2007, 2011, 2016, 2021	Gradație de merit	Volosciuc Sorin Dan
2000	Gradație de merit	Golea Ancuța
2000	Gradație de merit	Droc Florin
2000, 2004	Gradație de merit	Guga Silviu
2001	Gradație de merit	Biriș Sorin
2001	Gradație de merit	Oltean Valeria
2001	Gradație de merit	Sărătean Lucian
2002, 2006, 2010	Gradație de merit	Bercea Cornelius Victor
2003	Gradație de merit	Dăncășiu Florentina
2004, 2009, 2015, 2021	Gradație de merit	Mateescu Angela
2004, 2008, 2012	Gradație de merit	Niță Emil
2006	Gradație de merit	Pică Octavian
2006, 2010, 2015, 2020	Gradație de merit	Rotărescu Daniela
2007	Gradație de merit	Șoima Elena
2007, 2011, 2017	Gradație de merit	Talpoș Adriana
2008, 2016, 2021	Gradație de merit	Drăgoi Adela
2010, 2015	Gradație de merit	Aleman Ioana
2010, 2015, 2020	Gradație de merit	Cautnic Daniela
2010	Gradație de merit	Stoica Dorin
2010, 2016	Gradație de merit	Cornea Gina
2011	Gradație de merit	Dumitrescu Costin

2011, 2016	Gradație de merit	Pau Monica
2011, 2016	Gradație de merit	Hotăran Doina
2014, 2019	Gradație de merit	Popa Virginia
2017, 2022	Gradație de merit	Teleanu Amelia Diana
2018	Gradație de merit	Deaconescu Rodica Ana
2017, 2022	Gradație de merit	Curelea Dragoș Lucian

I.3.12. Cadre didactice membre în Registrul Național al Experților în Management Educațional

Numele și prenumele	Specializarea	Grad didactic	Unitatea unde este titular	Loc de muncă	Nr. OMECTS
ALEMAN IOANA ȘTEFANIA	MATEMATICĂ- INFORMATICĂ	I	GRUPUL ȘCOLAR DE CONSTRUCȚII ȘI ARHITECTURĂ CAROL	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU/ COLEGIUL NATIONAL OCTAVIAN GOGA SIBIU	4849/31.07.2012
BÎRSAN –IACOB PARASCHIVA	CHIMIE-FIZICĂ	I		COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3845/27.04.2012
CAUTNIC DANIELA	MATEMATICĂ	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3839/11.07.2014
CURELEA DRAGOȘ	ISTORIE	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3845/27.04.2012
DROC FLORIN	MATEMATICĂ	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	GRĂDINIȚA ȘI ȘCOALA GERMANA HERMANN OBERTH	3845/27.04.2012
NIȚĂ EMIL	DISCIPLINE TEHNICE / MECANICĂ / T.C.M.	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3845/27.04.2012
PAU MONICA	MATEMATICA	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	5667/07.09.2012
PICĂ OCTAVIAN	ELECTROTEHNICĂ / AUTOMOBILE	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC	3845/27.04.2012
POPA VIRGINIA	INFORMATICĂ	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC	5261/21.08.2020
ROTĂRESCU DANIELA MARIA	ISTORIE-FILOSOFIE	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3845/27.04.2012
STOICA DORIN	CHIMIE-FIZICĂ	I	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3845/27.04.2012
TELEANU DIANA AMELIA	LIMBA ENGLEZĂ	i	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3677/20.03.2020
VOLOSCIUC SORIN DAN	ELECTRONICĂ ȘI TELECOMUNICAȚII	I, Doctorat	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU	3845/27.04.2012

I.3.13. Activități extracurriculare, extrașcolare, proiecte și parteneriate desfășurate de cadrele didactice și elevii școlii

Activitățile extrașcolare și extracurriculare reprezintă atât completări aduse educației oferită în cadrul activităților școlare curente, cât și modalitatea concretă de a interveni în organizarea și ocuparea timpului liber al elevilor.

Cele mai importante activități derulate cu participarea elevilor Colegiului Tehnic Energetic Sibiu în perioada analizată sunt menționate în tabelul următor:

Activități	Perioada
Vizite de studiu în companii și la Universități	Anual
Cercuri pe discipline	Anual
Participarea la activități de voluntariat în cadrul SNAC	Anual
Organizarea zilei „Porților deschise”	Anual

Organizarea anuală a conferinței/sesiunii de comunicări științifice	Anual
Redactarea, editarea și distribuirea revistei școlii Energetic@	Anual
Organizare de olimpiade și concursuri școlare din CAER, CAEJ (TopInfo, Energetic Hard&Soft, etc)	Anual
Proiecte cu finanțare din partea Uniunii Europene (Erasmus+, FSE-POCU)	Anual
Proiecte pentru comararea violenței și a consumului de substanțe interzise	Anual
Balul bobocilor	Anual
Participare la olimpiadele interdisciplinare fazele naționale și județene	Anual
Concert de colinzi, serbare și bazar de Crăciun	Anual
Vizite la muzee, excursii în țară și străinătate	Anual
Participări la sesiuni de comunicări, simpozioane	Anual
Întâlniri elevi, cadre didactice cu diverse personalități	Anual
Participări la concursuri și campionate sportive: fotbal, baschet, șah, tenis de masă	Anual

I.3.13.1. Relații de parteneriat comunitar

Colaborarea cu părinții s-a realizat în principal prin intermediul Comitetelor de părinți pe clase și al Comitetului reprezentativ al părinților pe școală. Cadrele didactice și diriginții și-au manifestat disponibilitatea unor discuții cu părinții pentru soluționarea favorabilă a problemelor apărute.

De asemenea, prin acordul de parteneriat semnat la începutul anului școlar între școală, elevi și părinți, au fost stabilite responsabilitățile reciproce în educația copiilor.

Legătura cu părinții a fost menținută prin intermediul ședințelor cu părinții pe clasă și a lectoratelor pe școală.

La nivelul școlii au fost desfășurate activități în colaborare cu Comitetului reprezentativ al părinților pe școală care au vizat în principal sprijinirea școlii în soluționarea problemelor apărute și în modernizarea și întreținerea bazei materiale a școlii.

Activitățile au constat în:

- Colaborarea foarte bună cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu;
- Colaborarea foarte bună cu Serviciul public de administrare a unităților de învățământ preuniversitar de stat Sibiu;
- Colaborarea cu Consiliul Local Sibiu, Primăria Sibiu;
- Încheierea contractelor – cadru de colaborare cu companii și instituții de stat;
- Proiectarea programelor de dezvoltare a unității școlare astfel încât să existe o armonizare a intereselor elevilor, părinților, școlii, comunității locale;
- Promovarea școlii prin mass-media (televiziune, radio, presă), realizarea unei pagini a școlii pe Internet;
- Participarea la Târgurile de Ofertă Educațională și realizarea unei publicități adecvate în școli;
- Realizarea unor proiecte comune de reconversie profesională cu Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă;
- Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, Casa Corpului Didactic, Agenția Taberelor;
- Colaborarea cu Consiliul Județean, Prefectura;
- Dezvoltarea colaborării cu Consorțiul de Dezvoltare Local, Camera de Comerț, Industrie și Agricultură ;
- Dezvoltarea relațiilor cu Poliția, ISU Sibiu, Inspectoratul Teritorial de Muncă, Poliția comunitară ;

- Dezvoltarea relațiilor cu agenți economici pentru practica elevilor;
- Colaborarea cu instituțiile de cultură ;

Colegiul Tehnic Energetic Sibiu a avut și are contracte de parteneriat și colaborare cu agenți economici, contracte pentru efectuarea pregătirii practice cu agenți economici, cu universități, cu autoritățile locale, cu școli din județul Sibiu și din țară, cu școli din străinătate, cu organizații neguvernamentale, etc.

I.3.13.2. Harta parteneriatelor

Parteneriate și contracte cu agenți economici	Continental Automotive Systems S.R.L. SIBIU, SC ARGON S.R.L, SC JUVENTUS S.R.L., SC Sanostar S.R.L., SIVECO România, INTRAROM S.A., S.C. Electrica S.A. SDEE, S.C. TOPTECH S.R.L., SC PRIMT S.R.L., SC REPCONS S.R.L., SC ELECTRICA SERV S.A., S.C. EMACRIS S.R.L., S.C. AUTOMIU S.R.L., S.C. DECOSTIL CONSTRUCT S.R.L., S.C. ELECTROCON IMPEX S.R.L., S.C. P&N S.R.L., S.C. SARMIS IMPEX S.R.L., S.C. Mătasea Română S.R.L., S.C. HLV TRANSILVANIA S.R.L., S.C. RETRASIB S.R.L., SC ELECTRO-CON IMPEX SRL , Societatea Hidrocentrale Sibiu, Atelier Exploatare C.H.E. Sadu 5, S.C. Electrica Transilvania Sud S.A., SC SCAN Service SRL , SC SIMEA Sibiu, KUKA Systems SRL, SNR-Rulmenți SRL Sibiu
Parteneriate și contracte cu școli din județul Sibiu și din țară	Colegiul Tehnic de Industrie Alimentară Terezianum Sibiu, Grupul Școlar Industrial Construcții Mașini Sibiu, Școala cu clasele I-VIII I.L. Caragiale Sibiu, Grupul Școlar de Transporturi Căi Ferate Sibiu, Școala de Arte și Meserii Stefan Ludwig Roth Moșna, Colegiul Tehnic Independența Sibiu. Colegiul Tehnic Alexandru Domșa Alba Iulia, Colegiul Național Samuel von Brukenthal Sibiu, Liceul Teoretic Constantin Noica Sibiu, Școala gimnazială nr. 2 Cisnădie, Colegiul Național Pedagogic Andrei Șaguna Sibiu, Școala gimnazială Cristian, Școala gimnazială Nicolae Iorga Sibiu.
Parteneriate și contracte cu autorități locale și naționale	Inspectoratul Școlar al Județului Sibiu, Mitropolia Ardealului, Arhiepiscopia Ortodoxă Română Sibiu, Inspectoratul de Poliție al Județului Sibiu, M.E.N.C.S., Agenția Națională Antidrog, Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale, Centru Județean de Resurse și Asistență Educațională Sibiu, ISU Sibiu, ITM Sibiu, AJOFORM Sibiu
Parteneriate și contracte cu universități	Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Facultatea de Electrotehnică și Electroenergetică Timișoara, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea Fachhochschule Schmalkalden din Germania, Universitatea „Alma Mater” Sibiu, Universitatea Româno-Germană Sibiu,
Parteneriate și contracte cu organizații neguvernamentale	ECDL România, Centrul pentru formare Continuă în limba germană Sibiu, Sindicatul Învățământului Preuniversitar Sibiu, Fundația Româno-Germană Sibiu, Clubul Economic German Transilvania, Asociația Pro Democrația – Club Sibiu,
Parteneriate și proiecte europene cu școli din străinătate	ZfA – Schulmanagement weltweit – Germania; Carl Bosch Schule Heidelberg – Germania; Physikalisches Institut Heidelberg – Germania, Kirchhoff Institut Heidelberg – Germania, ProMinent Heidelberg – Germania, Staatliche Handelsschule mit Wirtschaftsgymnasium Schlankrey, Hamburg, Germania; Robert Bosch Schulle, Ulm, Germania; Gregus Mate Muszaki, Hodmezovasarhely, Ungaria; Stredne odborné učitelske elektrotechnické, Bratislava, Slovacia; Verebely Laszlo Szakközépiskola, Budapesta, Ungaria; Druga srednja skola, Vukovar, Croația; Elektrotehnicka srednja skola “Mihajlo Pupin”, Novi Sad, Serbia; RIIHIMÄEN KAUPPAOPPILAITOS, RIIHIMÄKI, Finlanda, Islamische Fachschule für Soziale Bildung (Viena, Austria), Gimnazjum nr. 15 Bytom (Polonia), Bundesgymnasium, Bundesrealgymnasium, Bundesoberstufenrealgymnasium Oberpullendorf (Austria), Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická Plzeň (Cehia), TSŠ-SMSI Dante Alighieri Pula-Pola (Croația)

I.3.13.3. Proiecte și parteneriate locale și naționale

Anul	Denumire proiect / parteneriat Cod CAEN	Cadre didactice coordonatori / membri	Școli / instituții partenere
2022/2023 2021/2022 2018/2019	Energetic Hard&Soft	Volosciuc Sorin Dan Popa Virginia	-Colegiul Național O. Goga Sibiu -Liceul Teoretic O. Ghibu Sibiu -Colegiul Național Gheorghe Lazăr Sibiu -Liceul Tehnologic Independența Sibiu
2017/2023	Transformarea educațională pentru secolul 21 - Educație pentru dezvoltare durabilă, 2023; Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor, 2022; Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor, 2019; Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii, 2018; Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii, 2017;	Volosciuc Sorin Dan	-Inspectoratul Școlar Județean Sibiu -Compania Continental Automotive Systems Sibiu
2021/2022	Violența domestică și traficul de persoane - provocări contemporane	Cautnic Daniela Dinu Mioara	-Palatul copiilor Sibiu -Asociația femeilor Sibiu
2020/2021	„Hai cu noi la vânătoare !!! Dacă iubești eclipsele...”	Cautnic Daniela	-Comitetul Național Român de Astronomie (CNRA) -Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez” București -Școala Gimnazială nr. 168 București + încă 36 școli partenere din țară
2021/2022	Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmic2021- Deschizător de drum în universul STE(A)M / protocol de colaborare între Ministerul Educației nr. 14775/ 30.09.2021 și Agenția Spațială Română	Cautnic Daniela	-Asociația Parteneriat pentru Educație Oradea

	(ROSA) nr. 619/30.09.2021		
2018/2019	Concursul de Matematică „ Stefan Musta – Promotorul Invățământului Matematic Bihorean” /CAER 2019 pozitia 335	Cautnic Daniela	-Colegiul Național „ Samuil Vulcan” Beiuș
2018/2019	„Matematică-Limbă și Știință Universală”/ CAEN 2019 nr.3016 / 09.01.2019-Anexa 8 poziția 158	Cautnic Daniela	-Colegiul „Spiru Haret ” Ploiești - Școala Gimnazială „ Rareș Vodă ” Ploiești
2018/2019	Săptămâna Mondială a Spațiului Cosmice - Beneficiile Spatiului Cosmic pentru omenire aprobat prin OMEN nr.3016/2019 anexa 5,pozitia 113	Cautnic Daniela	-Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez” București -Școala Gimnazială nr. 168 București
2019/2020 2018/2019	Proiect „Space Unites the World”/ protocol nr. 9203/13.04.2016 încheiat între MEN și Agenția Spațială Română (ROSA)	Cautnic Daniela	Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez” București-scoala coordonatoare + încă 56 de școli partenere din țară
2018/2019	“Misterul științei și fascinația cunoașterii” Concurs interjudețean /CAER- 2019, poz.1878	Cautnic Daniela Văcariu Amelia Diana Volosciuc Sorin Dan Damian Mircea	-Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetul Marmăției -Colegiul Național Militar „Tudor Vladimirescu” Craiova -Colegiul Național „Carol I” Craiova - Colegiul Tehnic Energetic „ Remus Răduț” Brașov - Școala Gimnazială nr.1 Remetea , Bihor - Școala Gimnazială nr.1 Săliște de Vașcău -Colegiul Economic „George Baritiu ” Sibiu -Colegiul Agricol „D.P. Barcianu” Sibiu - Școala Gimnazială „Ioan Slavici” Sibiu -Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu
2017/2018	Copiii de pretutindeni,față în față cu Spatiul/inclus în Protocolul încheiat între MEN si MEN și Agenția Spațială Română (ROSA) nr.179/21.03.2016	Cautnic Daniela	Colegiul Tehnologic „Grigore Cerchez” București- scoala coordonatoare + încă 24 de școli partenere din țară
2017/2018	“Misterul științei și fascinația cunoașterii”	Cautnic Daniela Văcariu Amelia Diana	-Liceul Pedagogic „Regele Ferdinand” Sighetul Marmăției

	Concurs interjudețean /CAER- 2018, poz.2078	Volosciuc Sorin Dan Baciu Ioan	-Colegiul Național Militar „Tudor Vladimirescu” Craiova -Colegiul Național „Carol I” Craiova - Colegiul Tehnic Energetic „ Remus Răduleț” Brașov - Școala Gimnazială nr.1 Remetea , Bihor - Școala Gimnazială „Elena Rareș ” Botoșani -Liceul Teoretic „ Onisifor Ghibu” Sibiu -Colegiul Economic „George Barițiu ” Sibiu Liceul Teoretic „Gustav Gundish” Cîsnădie -Colegiul Național „Samuel Von Brikenthal” Sibiu - Școala Gimnazială „Elena Rareș ” Botoșani -Liceul Teoretic „Constantin Noica” Sibiu
--	---	-----------------------------------	--

I.3.13.4. Sesiuni și conferințe anuale de comunicări științifice

Începând cu anul școlar 2008/2009, școala noastră a organizat anual sesiuni și conferințe de comunicări științifice și profesionale în domeniul educației, în parteneriat cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu și Compania Continental Automotive Systems Sibiu la care au participat cadre didactice și elevi din România, Croația, Germania, Austria, Japonia, Cehia, Polonia, Finlanda. În anii 2020 și 2021 nu s-au desfășurat conferințele din cauza pandemiei de Coronavirus.

Astfel tematicile sesiunilor de comunicări științifice au fost următoarele:

- ◆ Transformarea educațională pentru secolul 21 - Educație pentru dezvoltare durabilă, 2023;
- ◆ Educația interdisciplinară în dezvoltarea profesională a elevilor, 2022;
- ◆ Educația interdisciplinară, motorul dezvoltării personale a elevilor, 2019;
- ◆ Educație interdisciplinară pentru integrarea pe piața muncii, 2018;
- ◆ Contribuții în domeniul educației, formării profesionale și integrării pe piața muncii, 2017;
- ◆ Contribuții în domeniul științei, educației și formării profesionale, 2016;
- ◆ Prin educație și cultură către libertate spirituală și materială, 2015;
- ◆ Contribuții în domeniul educației și formării profesionale, 2014;
- ◆ Egalitatea de șanse prin educație, 2013;
- ◆ Educație activă și creativă, 2012;
- ◆ Perspective interdisciplinare în domeniul educațional, 2011;
- ◆ Contribuții în domeniul educației, științei și tehnicii în anul internațional al biodiversității, 2010;
- ◆ Contribuții privind dezvoltarea durabilă în anul european al creației și inovației, 2009.

I.3.13.5. Dezvoltarea de strategii de poziționare

Realizarea strategiei de piață a politicii de marketing educațional necesită un complex de activități concentrate în jurul elementelor de bază: produsul, prețul, plasarea și promovarea, cunoscute sub denumirea de marketing-mix (mix = mixture (engl.) = amestec, îmbinare, combinare). Adică, combinarea elementelor care compun politica de marketing educațional. Un rol important îl au acțiunile de orientare și consiliere profesională organizate de instituțiile de învățământ. Organizarea judicioasă a acestora poate să se soldeze cu succese în ceea ce privește înscrierea mai multor adolescenți la o formă sau alta de educație.

Școala noastră a acordat o atenție deosebită organizării acestor acțiuni. În acest cadru au fost oferite celor interesați multe informații despre școală, despre un profil sau altul prin prezentări ppt, panouri, fotografii, grafice, pliante, ghiduri, etc. La aceste activități doritorii au putut afla toate elementele necesare care pot contribui la luarea unei hotărâri corecte: numărul de locuri la o specializare, programul săptămânal, disciplinele de învățământ, profesorii care vor predă, etc.

Un alt mijloc de a face marketing educațional folosit de școala noastră a fost contactul direct cu viitorii elevi. E vorba aici de un caracter interactiv : contactarea „consumatorilor” prin vizite în școală, prin corespondență, prin telefon, prin e-mail, prin invitații făcute elevilor din gimnaziu de a vizita școala, etc.

Promovarea marketingului educațional s-a făcut folosind site-ul școlii www.energeticsibiu.ro, cu prilejul unor evenimente aniversare, a unor manifestări cultural-artistice, a organizării anuale a unei „zile a porților deschise”, etc. În acest caz s-au tipărit programe, pliante, ghiduri în care se explica oferta școlii.

I.3.13.6. Participarea la proiecte cu finanțare externă a elevilor și cadrelor didactice

Cadrelor didactice și elevii școlii au participat la proiecte cu finanțare externă, cum ar fi:

- ◆ Proiectul **”Start pentru o calificare și un loc de muncă sigur !”** / POCU/633/ 6/14/132241, realizat în colaborare cu Compania Compa SA) în perioada 2020-2022 și care a fost dedicat desfășurării practicii elevilor;
- ◆ Proiectul POCU 6.14 – ORIENTARE - **„Aducem școala la locul de muncă”** cod SMIS 131163, în parteneriat cu firma Marquardt Sibiu, în perioada 2020-2022;
- ◆ Proiectul pentru efectuarea practicii elevilor: **„Învăță pentru un loc de muncă sigur”**, POCU/90/6/13/14/107011, realizat în colaborare cu Compania Compa SA, perioada 2018-2020;
- ◆ Proiectul **MENTOR – Mentoring between teachers in secondary and high schools**, 2014-1-PL01-KA200-003335. La program au participat în anul școlar 2017-2018 Popa Virginia și Jigău Irina.

I.3.13.7. Participarea la proiecte cu finanțare externă Comenius, Erasmus+ și proiecte bilaterale europene

Consiliul European de la Lisabona a definit ca principale instrumente pentru dezvoltarea mobilității europene a studenților, cadrelor didactice și a cercetătorilor

participarea la programele europene în domeniul educației și formării profesionale, Socrates, Comenius și Leonardo, iar din 2014 programul Erasmus+.

Având în vedere acestea, conducerea, elevii și cadrele didactice de la Colegiul Tehnic Energetic s-au implicat activ în organizarea și desfășurarea de proiecte.

Școala noastră a avut 4 proiecte de parteneriat școlar multilateral de tip Comenius cu finanțare de la Comisia Europeană, un proiect Erasmus+ și un proiect bilateral:

- ◆ Proiectul Erasmus+ nr. 2021-2-DE02-KA210-VET-000050732, **„Educational Transformation for the 21st Century”**, desfășurat în parteneriat cu Berufliche Schule ITECH, Hamburg și Infra.Run, Berlin, ambele din Germania, perioada martie 2022 - februarie 2024;
- ◆ Proiectul bilateral tehnic **„Realizarea unei aplicații cu microcontrolere”** cu școala LIEBIGSCHULE GIEßEN, Germania, desfășurat în anii 2018-2020. Finanțarea proiectului a fost asigurată de LIEBIGSCHULE GIEßEN prin Junior-Ingenieur-Akademie-Schulpartnerschaften respectiv, de Deutsche Telekom Stiftung și Pädagogischen Austauschdienstes des Sekretariats der Kultusministerkonferenz.

Activitățile derulate până în prezent în cadrul proiectelor au fost susținute de conducerea instituției precum și de cadre didactice și elevi, partenerii fiind foarte mulțumiți de rezultatele colaborării, respectiv de beneficiile de tip educațional obținute.

I.3.13.8. Centru acreditat E.C.D.L. România

Colegiul Tehnic Energetic Sibiu este Centru acreditat de testare E.C.D.L. România având două cadre didactice cu specialitatea informatică autorizate să desfășoare examenul ECDL (Popa Virginia și Dumitrescu Alina).

La Centrul ECDL RO 393 (COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC SIBIU) de la data înființării și până în prezent (23.01.2007 – 03.05.2023), situația Permiselor ECDL eliberate este următoarea:

Tip PERMIS ECDL	Nr. certificate
ECDL START	17
ECDL COMPLET	125
ECDL PROFIL START BAC	16
ECDL PROFIL BAC	39

Total Permise ECDL eliberate : 197 de certificate.

I.3.13.9. Centru acreditat Deutsches Sprachdiplom (D.S.D.)

Colegiul Tehnic Energetic Sibiu este centru acreditat Deutsches Sprachdiplom și există un cadru didactic cu specialitatea limba germană (Hotăran Doina) autorizată să desfășoare examenul în școală. În perioada 2006-2022 au obținut diplome DSD II un număr de 87 de elevi, iar diplome DSD I un număr de 23 elevi. Până în anul 2017 elevii au fost înscriși numai la DSD II. Începând cu anul școlar 2017/2018 elevii s-au înscris și la DSD I.

Situația pe ani școlari este prezentată în tabelul de mai jos.

An școlar	Diplomă DSD II	Diplomă DSD I
2017-2018	2	7
2018-2019		5
2019-2020	2	
2021-2022		11

I.3.13.10. Revista Energetic@ a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu

Începând cu anul 2009 a fost realizată și publicată revista Energetic@ a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu. Revista a avut apariții anuale și bianuale. În perioada pandemiei 2020-2021 revista școlii și-a încetat apariția, care a fost reluată din anul 2022.

Revista Energetic@ a participat la concursul național al revistelor școlare, faza județeană, unde a obținut următoarele clasări:

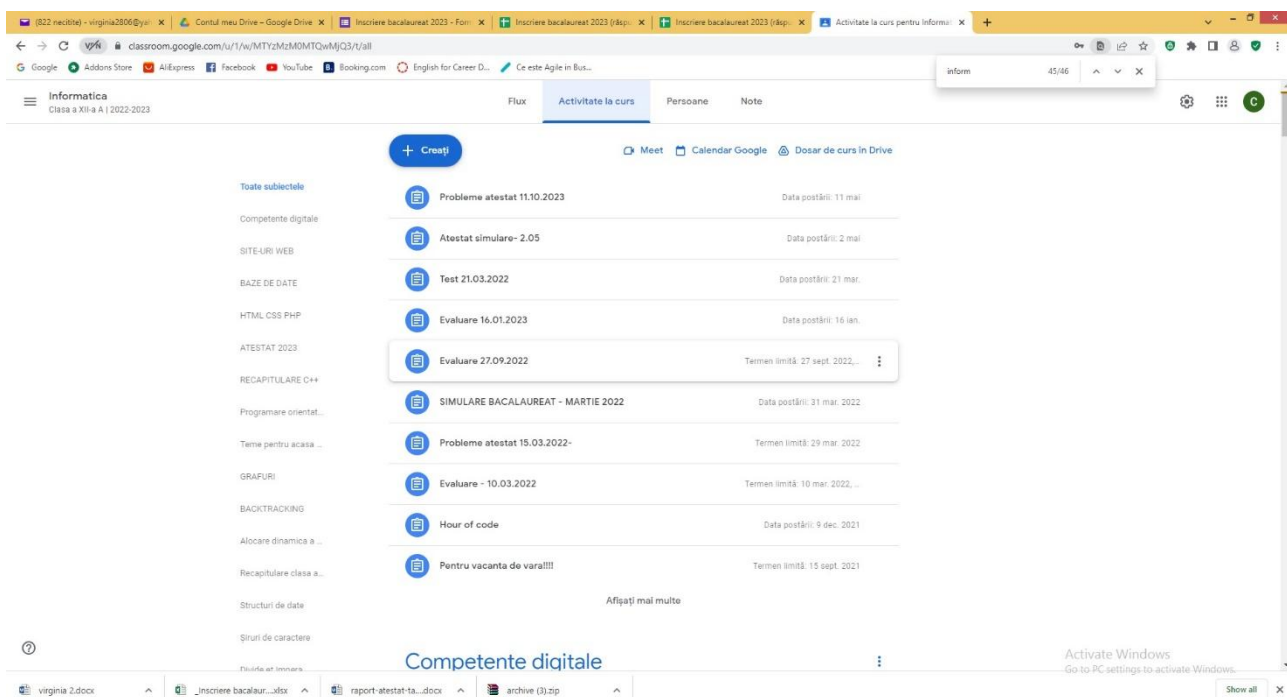
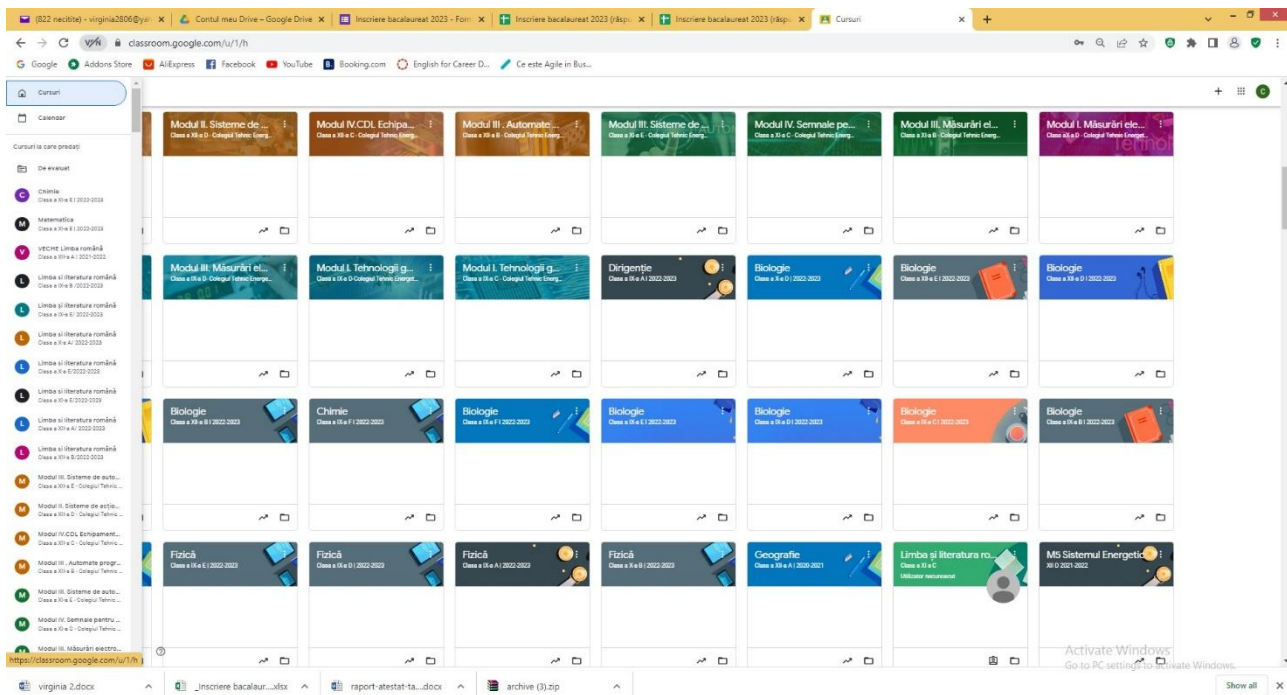
Anul	Premiul
2017	III
2018	III
2019	III

I.3.13.11. Platforma educațională a școlii

A fost asigurat accesul cadrelor didactice și elevilor la platforme educaționale, prin înregistrarea școlii pe platforma <https://classroom.google.com/u/1/h> (2020) și <https://energetic.neolms.eu/> (2017).

Au fost create conturile cadrelor didactice și ale elevilor, pe platforma Google Classroom. Au urmat ședințe de instruire privind accesarea conturilor, crearea conturilor de elev, crearea claselor, asocierea profesorilor la clasele formate, vizualizarea documentelor, încărcarea și descărcarea lor; programarea întâlnirilor, participarea la acestea, comportamentul pe platformă elevilor pe platformă, etc..

<https://classroom.google.com/u/1/h>



<https://energetic.neolms.eu/>

Dashboard Admin News Welcome

Welcome to Colegiul Tehnic Energetic Sibiu!

We're glad to see you here.
Check out the next slides for some useful tips on how to get started.

Classes Teaching Enrolled Deactivated

Virginia 2.docx _Inscriere bacalaur...xlsx raport-atestat-fa...docx archive (3).zip

May 2023

To-do

- Set profile description
- Set school description

Demo content

- Remove

Notifications

- 1 friend requests
- 1 photos to moderate

Announcements

- None

XIIIA

Assignments All 22 Given Not given Analytics

Teaching

- Energetic Hard and Soft
- Energetic Hard and Soft - Electronică IX-X
- Energetic Hard and Soft - Electronică XI-XII
- Energetic Hard and Soft - Informatică XI-XII
- Energetic Hard and Soft - Informatică IX-X
- Iectii C++
- XIIIA

Backtracking1

Test grafuri neorientate- rand 2

Test grafuri neorientate- rand 1

Test grafuri neorientate

Test Backtracking_ni.2

Componentele calculatorului

Test recapitulativ - siruri de caractere

Start	Due	Given	Max score	% of overall	To grade/ Submitted	Grade release
Feb 1 11:50 am	Jul 28	✓	16	4.3	24	Instant
Dec 9 9:00 am	Jul 16 11:31 am	✓	18	4.3	23	Instant
Mar 15	Jul 1	✓	24	4.3	22	Instant
May 18	Aug 1	✓	8	4.3	15	Instant
May 18	Aug 1	✓	8	4.3	12	Instant
Dec 8	Jul 30	✗	8	4.3	14	Instant
Jan 3	Jun 30	✗	18	4.3	19	Instant
Nov 11	Jun 30	✗	20	4.3	26	Instant
Feb 2	Feb 24	✗	10	4.3	12	Instant
Feb 2	Feb 24	✗	10	4.3	15	Instant
	Jan 31	✗	25	4.3		Instant
Dec 8	Dec 12	✗	8	4.3	13	Instant
Jan 29	Jul 1	✗	9	4.3	27	Instant
Mar 30 8:00 am	Mar 31	✗	9	4.3	26	Instant

Virginia 2.docx _Inscriere bacalaur...xlsx raport-atestat-fa...docx archive (3).zip

I.3.14. Activitatea profesională și performanțele obținute de elevii școlii

I.3.14.1. Planul de școlarizare

În perioada cuprinsă între anii școlari 2017/2018-2021/2022, oferta de școlarizare a Colegiul Tehnic Energetic Sibiu a evoluat conform modificărilor intervenite în planul de învățământ odată cu implementarea reformei curriculare pentru învățământul liceal.

A fost păstrată încadrarea în filiera tehnologică, accentul fiind pus în conformitate cu tradiția și resursele existente pe profilul tehnic. Anual au fost aprobate clase cu profil Matematică-Informatică (intensiv informatică). În același timp trebuie menționat că predarea se face în limba română și există clase cu profil intensiv engleză și germană. Începând cu anul școlar 2022/2023 a fost aprobată o clasă de învățământ profesional dual.

Oferta de școlarizare promovată a urmărit evoluția solicitărilor venite din partea elevilor, de resursele existente și de măsurile promovate de Inspectoratul Școlar Județean Sibiu privind raționalizarea și creșterea eficienței sistemului.

În anul școlar curent, planul de școlarizare pentru învățământul liceal și profesional dual este următorul:

Forma de învățământ	Filieră/Profil	Număr de clase pe nivel				Total
		IX	X	XI	XII	
Liceu	Tehnologică/Tehnic	4	4	4	4	16
Liceu	Teoretică/Matematică-Informatică	1	1	1	1	4
	Tehnologică / Învățământ profesional DUAL	1	0	0	0	1
TOTAL		6	5	5	5	21

Sub aspectul numărului de elevi, acesta s-a încadrat în perioada menționată între 530 și 550 elevi, fiind respectate prevederile legale în vigoare referitoare la numărul de elevi pe clasă. Specializările din anul școlar 2022/2023 sunt prezentate în tabelul următor:

Nr. Crt.	Clasa	Filiera	Profil	Domeniul Pregătirii de baza	Calificarea profesională	Nomenclator
1.	IX A intensiv informatică	Teoretică	Real	-	Matematică – informatică, intensiv informatică	OMEI 3410/2009
2.	IX B intensiv lb. germană	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
3.	IX C	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
4.	IX D	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
5.	IX E intensiv lb. engleză	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic	Tehnician electromecanic (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016

6.	IXF-inv. profesional DUAL	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Electronist aparate și echipamente (nivel 3)	OMENCS 4121/13.06.2016
7.	X A intensiv informatică	Teoretică	Real	-	Matematică – informatică, intensiv informatică	OMEI 3410/2009
8.	X B intensiv lb. germană	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
9.	X C	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician electronist (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
10.	X D	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician energetician	OMENCS 4121/13.06.2016
11.	X E intensiv lb. engleză	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic	Tehnician electromecanic (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
12.	XI A intensiv informatică	Teoretică	Real	-	Matematică – informatică, intensiv informatică	OMEI 3410/2009
13.	XI B intensiv lb. germană	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de automatizări (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
14.	XI C	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician de telecomunicații (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
15.	XI D	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician electrotehnist (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
16.	XI E intensiv lb. engleză	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic	Tehnician electromecanic (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
17.	XII A intensiv informatică	Teoretică	Real	-	Matematică – informatică, intensiv informatică	OMEI 3410/2009
18.	XII B intensiv lb. engleză	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician în automatizări (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
19.	XII C intensiv lb. germană	Tehnologică	Tehnic	Electronică automatizări	Tehnician electronist (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
20.	XII D	Tehnologică	Tehnic	Electric	Tehnician în instalații electrice (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016
21.	XII E	Tehnologică	Tehnic	Electromecanic	Tehnician electromecanic (nivel 4)	OMENCS 4121/13.06.2016

I.3.14.2. Situația la învățătură

Pregătirea generală și de specialitate a elevilor liceului, pentru majoritatea acestora și pentru majoritatea disciplinelor se situează la nivelul performanțelor medii spre bune prevăzute de actualul curriculum. În intervalul 2017-2022, procentul de promovabilitate anuală s-a situat la valori peste 95%, iar evoluția repartiției elevilor pe tranșe de medii și a promovabilității la încheierea cursurilor, sunt prezentate în figurile 15 și 16:

Promovabilitatea

An școlar	CLASA				Procent
	IX	X	XI	XII	
2017-2018	95,83%	95,83%	97,54%	100%	97,30%
2018-2019	97,70%	96,40%	99,12%	99,13%	98,08%
2019-2020	100%	100%	98,46%	99,07%	99,38%
2020-2021	100%	100%	99,14%	100%	99,78%
2021-2022	99,19%	99,31%	97,88%	100%	99,09%

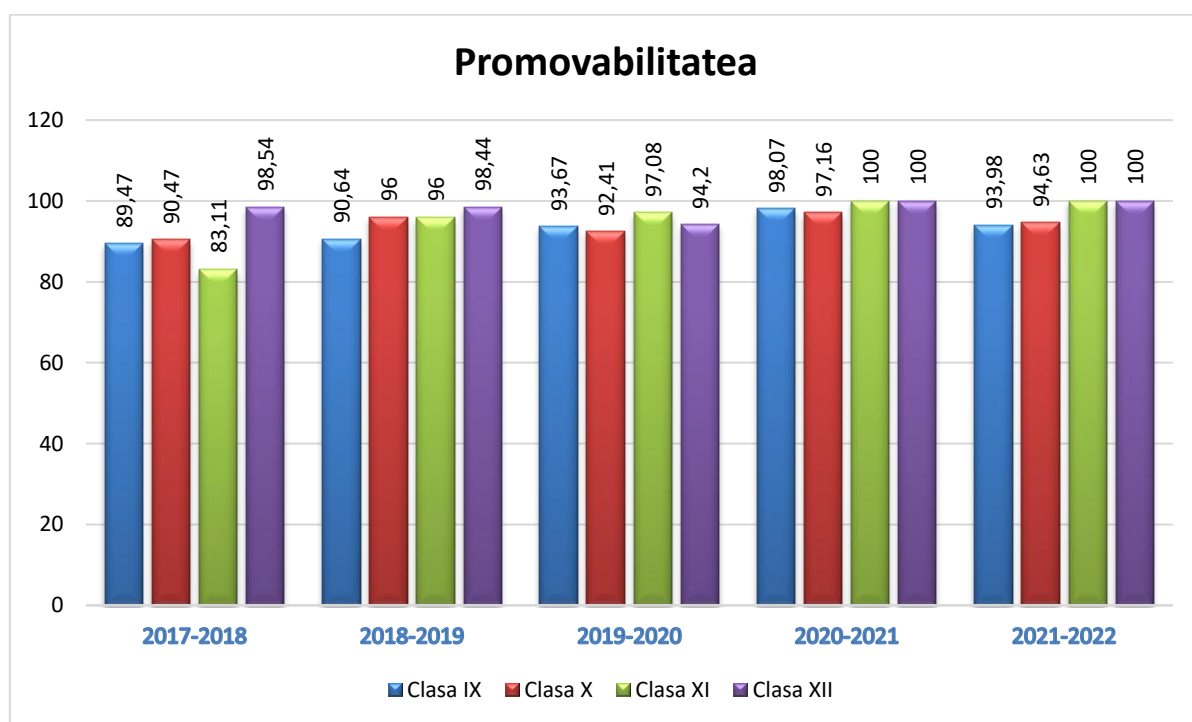


Figura 15

Distribuția elevilor pe grupe de medii

	5-5.99	6-6.99	7-7.99	8-8.99	9-10	Total
2017-2018	9	186	189	101	16	501
2018-2019	9	137	188	109	16	489
2019-2020	4	96	197	173	27	497
2020-2021	0	45	167	250	680	530
2021-2022	1	62	234	195	30	522

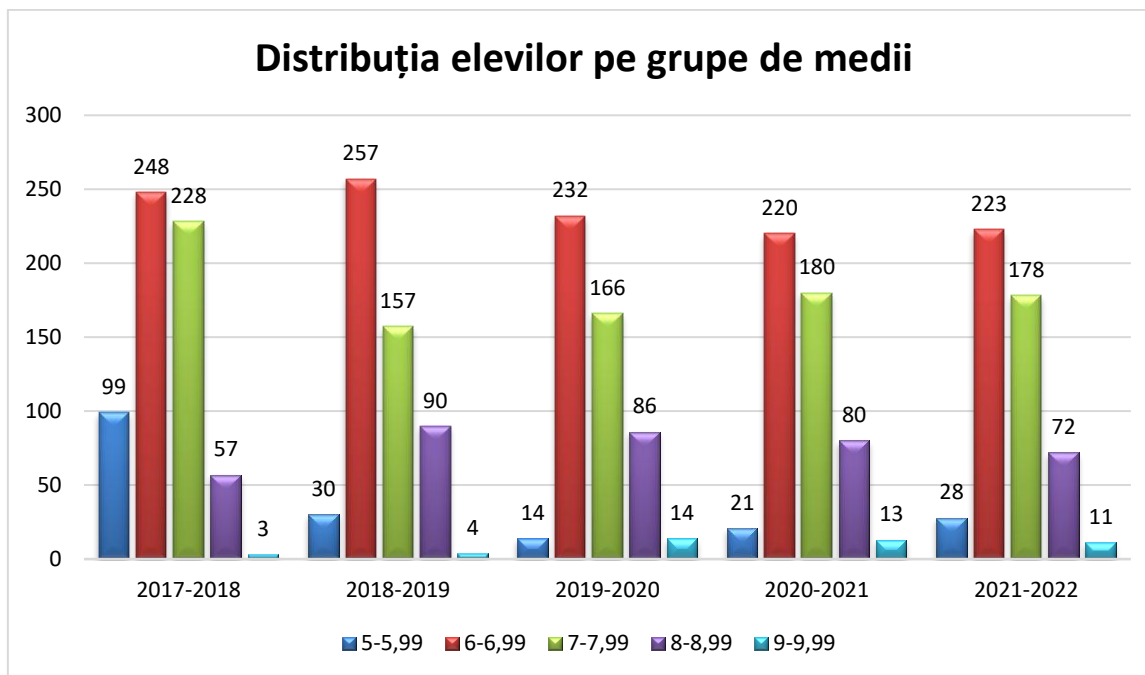


Figura 16 – Promovabilitatea și distribuția elevilor pe medii

I.3.14.3. Rezultate la examenul de bacalaureat, de certificare a competențelor profesionale tehnice nivel IV, de certificare a competențelor lingvistice și la atestatul de informatică

Rezultatele obținute la examenul de Bacalaureat și examenele de certificare a competențelor profesionale tehnice și de certificare a competențelor lingvistice sunt foarte bune, bune și satisfăcătoare, depinzând de generațiile de elevi.

Procentele de promovabilitate s-au situat peste, dar și sub nivelurile procentelor naționale și județene.

Comparativ cu media liceelor sau colegiilor tehnice din județ sau din țară, procentele obținute sunt superioare, peste nivelul acestei medii.

Statistic situația este prezentată în figura 17.

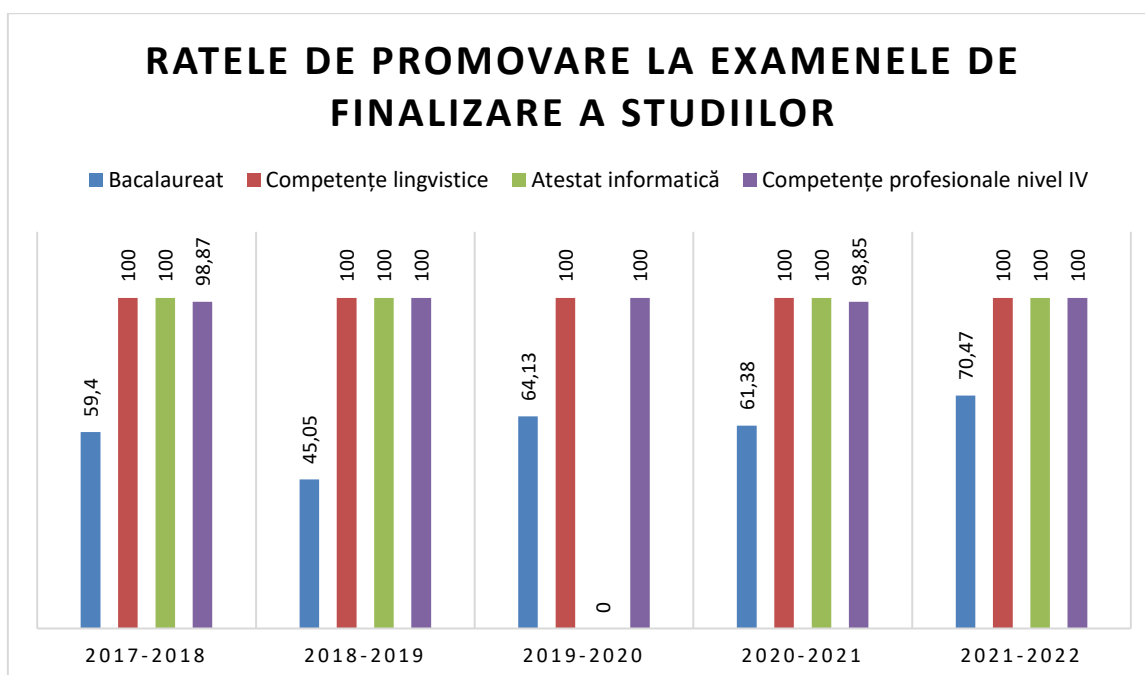


Figura 17 – Rezultatele la examenele de Bacalaureat și competențe

Rata de promovare la bacalaureat, cumulată, a absolvenților școlii noastre, pe ultimii 3 ani (2020-2022) este de **65,32 %**. Detaliat pe ani, situația este următoarea:

Anul	Rata de promovare la bacalaureat
2020	64,13 %
2021	61,38 %
2022	70,47 %
Media 2020-2022	65,32 %

I.3.14.4. Recompensarea elevilor merituoși

Începând cu anul școlar 2013/2014 și până în anul 2022, inclusiv, în fiecare an școlar elevii cu rezultate deosebite la învățătură și purtare și cei care nu au avut absențe deloc, au fost premiați de Asociația Energetic@ după cum urmează:

- Șeful de promoție cu sume între 500-1000 de lei ;
- Elevul cu media cea mai mare din școală cu un Laptop în valoare de aproximativ 2000 -2500 de lei ;
- Elevii care nu au avut deloc absențe au fost premiați cu tablete, telefoane mobile sau 100 de lei fiecare ;

De asemenea, o parte din elevii claselor a XII-a au beneficiat de burse oferite de companiile Continental Automotive Systems Sibiu și SC Compa SA.

I.3.14.5. Inserția absolvenților colegiului

Pentru perioada analizată (2018-2022) situația opțiunilor profesionale ale absolvenților se prezintă astfel:

An școlar	Număr absolvenți	Din care						
		Și-au continuat studiile		S-au angajat		Șomeri	Plecați din țară	Nu există date
		în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea	în domeniul în care au finalizat pregătirea	în afara domeniului în care au finalizat pregătirea			
2017-2018	129	37	9	20	23	19	7	14
2018-2019	115	25	8	11	22	38	7	4
2019-2020	107	27	14	14	19	17	11	5
2020-2021	125	38	13	7	7	50	3	6
2021-2022	114	39	9	20	9	14	3	24
Total	590	166	53	72	80	138	31	53

Statistic situația este reprezentată în figura 18.

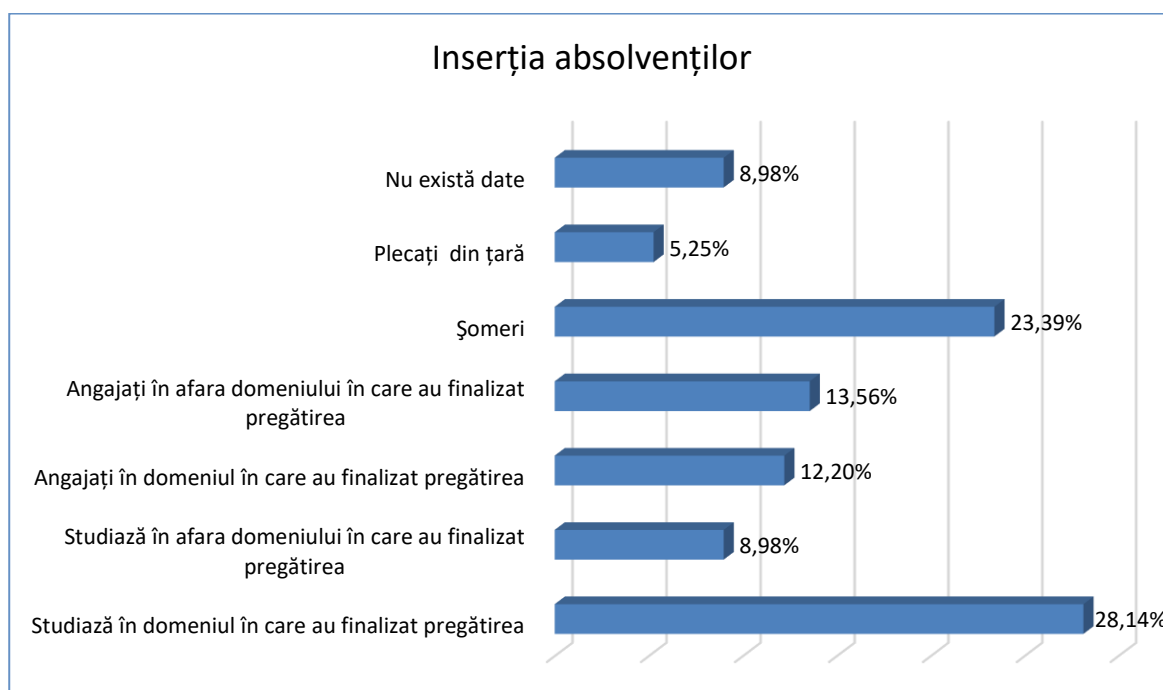


Figura 18 – Insertia absolvenților

În ceea ce privește orientarea școlară și profesională se poate constata că în fiecare an cea mai mare parte a absolvenților cu examen de Bacalaureat urmează cursuri universitare. Analizând repartitia absolvenților pe tipurile de studii universitare urmate se evidențiază în fiecare an procente foarte ridicate pentru continuarea studiilor în domeniul în care au finalizat pregătirea. Se constată de asemenea existența unei palete largi de opțiuni în privința continuării studiilor în afara specializării obținute la absolvirea liceului. Și în privința inserției pe piața muncii, majoritatea elevilor se angajează în domeniul în care și-au finalizat pregătirea și în procent mai restrâns în afara domeniului. În ultimii ani se mai poate constata că un procent relativ restrâns de absolvenți pleacă din țară pentru a munci în străinătate.

I.3.14.6. Șefii de promoție între anii 2017-2022

Anul absolvirii	Numele șefului de promoție	Media de absolvire
2017	Barb Ovidiu Andrei	9,13
2018	Popa Alexandru Ilie	9,68
2019	Sbera Diana Maria	9,27
2020	Conterș Marian Vlăduț	9,71
2021	Pașca Andrei	9,43
2022	Crețu Raul	9,62

I.3.14.7. Cariere profesionale de succes ale absolvenților școlii

Marea majoritate a absolvenților școlii noastre au făcut cinste școlii prin carierele profesionale pe care le-au urmat, precum și prin conduitele personale.

Astfel, absolvenții școlii noastre au devenit:

- Politicieni (Fostul primar al orașului Săliște - Teodor Banciu; Rareș Macrea - subprefect Sibiu; Ovidiu Spătari - subprefect)
- Conducători de companii în România și Germania (Eugen Iordanescu - Director Camera De Comerț, Industrie și Agricultură Sibiu; Traian Făgărașan – director Transelectrica/SMART S.A. Sibiu; Dr. Ovidiu Spătari – director Hidroelectrica Sibiu; Dr. Metiu Vasile - Director Tehnic CNTEE Transelectrica – Sucursala Sibiu; Rodean Ioan - Director CNTEE Transelectrica – Sucursala Sibiu; Holom Radu - Director Tehnic SDEE Transilvania Sud – Brașov; Dr. Balgu Iacob - Director SDEE Transilvania Sud – Sucursala Sibiu; Nartea Vasile - Inginer Șef SDEE Transilvania Sud – Sucursala Sibiu; Miha Nicolae - Director Sucursala Hidrocentrale Sebeș; Stănescu Dorel - Director Divizie Sdee Transilvania Sud – Brasov).
- Oameni de afaceri în domeniul petrolier (Domnariu Dumitru-ANA Oil);
- Ingineri (Dragosin Monica);
- Avocați (Circa Adrian);
- Informaticieni;
- Fizicieni (Gligor Lucian);
- Economisti;
- Biologi (Moza Iasmina);
- Cadre didactice (Ovidiu Spătari, Niță Emil, Talpoș Adriana, Prișcă Anca, Dumitrean Iulia, Achim Constantin);
- Medici și asistenți medicali (Vonica Răzvan, Iliaș Ovidiu, Bekert Ștefan);
- Polițiști (Preda Ion, Grigorescu Lucian, Mihaie Mircea, Lăzureanu Mircea);
- Preoți (Feiereis Marcel, Bratu Sebastian, Sbera Rareș);
- Tehnicienii și maiștri;
- Muncitori calificați;

I.3.14.8. Rezultate la concursuri și olimpiade școlare între anii 2017-2023

Participarea elevilor la concursuri școlare județene și naționale a fost întotdeauna puternic susținută de cadrele didactice. Elevii școlii au participat la olimpiade și concursuri școlare, cuum ar fi :

- Olimpiada tehnică interdisciplinară, specializările Electric-Electrotehnic-Electromecanic și Automatizări-Electronică-Telecomunicații ;
- Olimpiada de informatică ;
- Concursul de proiecte din domeniul ingineriei și științei calculatoarelor HSE, organizat de Universitatea Lucian Blaga Sibiu;
- Concursul Național RobotX;
- Concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici " ;
- Concurs Infoliceanul;
- Concursul de informatică aplicată;
- Concursul regional de informatică TopInfo;
- Concursul național de proiecte școlare "Made for Europe" ;
- Olimpiada de limba germană – modernă ;
- Olimpiada de limba engleză ;

Este important de menționat faptul că pregătirea elevilor pentru concursuri școlare se realizează în mod curent atât la clasă cât și în cadrul activităților de cerc, iar numărul de elevi implicați în aceste pregătiri este mult mai mare decât numărul de premii și mențiuni dobândite.

Aceasta dovedește existența unei motivații puternice pentru dobândirea de competențe specifice de nivel înalt.

Anul școlar 2017/2018

Nume, prenume	Clasa	Disciplina / Olimpiada/ Concursul	Faza		Cadre didactice care au pregătit elevii
			Județeană	Regională/ interjudețeană națională	
Tomescu Radu	XI F	Olimpiada Tehnologii (Electric/Electromecanic/ Electrotehnic)	Premiul I		Talpoș Adriana, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Pălăinea Angela, Barbu Maria, Niță Emil, Șandru Ioan, Floca Sorin
Antal Bogdan Andrei	XI D	Olimpiada Tehnologii (Electric/Electromecanic/ Electrotehnic)	Premiul II		Talpoș Adriana, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Pălăinea Angela, Barbu Maria, Niță Emil, Șandru Ioan, Floca Sorin
Deac Călin Silvestru	XII D	Olimpiada Tehnologii (Electric/Electromecanic/ Electrotehnic)	Premiul II		Talpoș Adriana, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Pălăinea Angela, Barbu Maria, Niță Emil, Șandru Ioan, Floca Sorin
Horumbă Nicolae Cristian	XII D	Olimpiada Tehnologii (Electric/Electromecanic/ Electrotehnic)	Premiul III		Talpoș Adriana, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Pălăinea Angela, Barbu Maria, Niță Emil, Șandru Ioan, Floca Sorin
Filigean Valentin	XII C	Olimpiada județeană de limba germană modernă	Premiul III		Hotăran Doina
Crăcea Denisa	IX B	Olimpiada județeană de religie ortodoxă	Premiul III		Drăgoi Adela

Țăranu Teodor	X A	Concurs Școlar de Matematică Aplicată „Adolf Haimovici”	Mențiune		Cautnic Daniela
Barb Sergiu Oancea Florin Lupu Răzvan Martin Darius	IX A	Concurs Național cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”	Premiul III		Văcariu Diana
Paraschiv Denisa	IX A	Concurs regional interdisciplinar Independența la feminin – Artele în dialog „Al cincelea anotimp” liceu - creație literară		Premiul I	Stanislav Ana
Conteș Marian Vlăduț	X E	Concurs regional interdisciplinar Independența la feminin – Artele în dialog „Al cincelea anotimp” media „Ineditum”		Premiul I	Stanislav Ana
Lusca Magdalena, Popa Monica, Stănilă Andreea	XI D	Concurs regional interdisciplinar Independența la feminin – Artele în dialog „Al cincelea anotimp” media „Ineditum”		Premiul II	Popa Virginia
Poienaru Andrei, Tănase Darius	X C	Concurs regional interdisciplinar Independența la feminin – Artele în dialog „Al cincelea anotimp” prezentări vizual-artistice		Mențiune	Rațiu Anca
Pamp Cătălin Crăcea Denisa	X C IX B	Concurs regional interdisciplinar Independența la feminin – Artele în dialog „Al cincelea anotimp”		Mențiune	Popa Virginia Rațiu Anca
Oancea Florin Lupu Răzvan Barb Sergiu	IX A	Concurs regional „Heltau. Mândru de el, parte din el!” Secțiunea III		Premiul I Premiul II Mențiune	Văcariu Diana
Paraschiv Denisa Csiszar Alexandra	IX A	Concurs regional „Misterul Științei și Fascinația Cunoașterii” - creație literară		Premiul I Premiul III	Văcariu Diana
Schachner Mihai Moldovan Victor-Lucian	X B XII C	Concurs Școlar Județean „Noi suntem ROMÂNI” - Sect. II Creație tehnico-informatică.	Mențiune Mențiune		Popa Virginia Deaconescu Rodica
Schachner Mihai	X B	Concurs Școlar Județean „Noi suntem ROMÂNI” - Sect. IV Creație Literară	Mențiune		Aleman Ioana
Gheorgiu Robert	XA	Concurs Școlar Județean „Noi suntem ROMÂNI” - Sect. III Fotografie	Premiul I		Soare Constanța
Poienaru Andrei	X C	Concurs Școlar Județean „Noi suntem ROMÂNI” - Sect. V Afiş	Premiul II		Rațiu Anca

Anul școlar 2018/2019

Nume, prenume	Clasa	Disciplina / Olimpiada/ Concursul	Faza		Cadre didactice care au pregătit elevii
			Județeană	Regională/ interjudețeană națională	
Petru Iulian	IX E	Concursul regional TOP INFO, OMEN 3016/2019, CAERI nr. 1891		Premiul I	Popa Virginia
Zlătar Nicolae	X A	Concursul regional TOP INFO, OMEN 3016/2019, CAERI nr. 1891		Premiul I	Popa Virginia
Macrea Alexandru	IX D	Concursul regional TOP INFO, OMEN 3016/2019, CAERI nr. 1891		Premiul III	Popa Virginia
Tăbuică Alexandru	XII C	Călărie - Concursul Național de sărituri peste obstacole – Marele premiu al Municipiului Sibiu		Premiul II	
Tăbuică Alexandru	XII C	Călărie - Concursul Național de sărituri peste obstacole – Marele premiu al Municipiului Sibiu		Premiul I	
Barb Sergiu	X A	Speak Out	Premiul II		Văcariu Diana Amelia
Conteș Marian Vlăduț	XI E	Olimpiada Tehnologii (Electric/Electromecanic/ Electrotehnic)	Premiul I		Talpoș Adriana, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Barbu Maria, Niță Emil, Șandru Ioan
Lupu Răzvan Ioan	X A	Olimpiada de tehnologia informației – secțiunea TIC	Mențiune		Popa Virginia
Pamp Cătălin Dumitru	XI C	Olimpiada Tehnologii (Electric/Electromecanic/ Electrotehnic)	Premiul I		Talpoș Adriana, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Barbu Maria, Niță Emil, Șandru Ioan
Petru Iulian	IX E	Olimpiada de tehnologia informației – secțiunea TIC	Premiul I		Popa Virginia
Barb Sergiu Oancea Florin Dobre Mihai Pașca Andrei	X A	Concurs Național cu tematică de protecție civilă „Cu viața mea apăr viața”	Mențiune		Văcariu Diana
Cârstea Andrei Ovidiu	X A	Olimpiada județeană de informatică	Mențiune		Popa Virginia
Paraschiv AnaMaria Denisa	X A	Concursul Național Radu Stanca	Mențiune		Stanislav Ana
Cârstea Andrei Ovidiu	X A	Concursul EHS - Energetic Hard&Soft - informatică, CAEJ nr. 32/2018-2019	Premiul II		Popa Virginia
Barb Raul	XII A	Concursul EHS - Energetic Hard&Soft - informatică, CAEJ nr. 32/2018-2019	Premiul III		Popa Virginia
Alexan Radu	X C	Concursul EHS - Energetic Hard&Soft – electronică, CAEJ nr. 32/2018-2019	Premiul I		Volosciuc Sorin Dan

Crăcea Denisa	X B	Concursul EHS - Energetic Hard&Soft – electronică, CAEJ nr. 32/2018-2019	Premiul II		Volosciuc Sorin Dan
Țăranu Teodor	XI A	Concursul EHS - Energetic Hard&Soft – electronică, CAEJ nr. 32/2018-2019	Premiul I		Volosciuc Sorin Dan
Lupea Codruț	XI A	Concursul EHS - Energetic Hard&Soft – electronică, CAEJ nr. 32/2018-2019	Premiul II		Volosciuc Sorin Dan
Oprean Laurențiu	XI A	Concursul EHS - Energetic Hard&Soft – electronică, CAEJ nr. 32/2018-2019	Premiul III		Volosciuc Sorin Dan
Avram Iulian	X A	Concursul Confluente, CAEJ nr. 50/2018-2019	Premiul I		Stanislav Ana
Paraschiv AnaMaria Denisa	X A	Concursul Confluente, CAEJ nr. 50/2018-2019	Premiul I		Stanislav Ana
Neamțu Roberto Pașca Andrei	X A	Concursul NU Violenței, DA Toleranței !, CAEJ 27/2018-2019	Mențiune		Văcariu Diana
Șandru Flavius, Istrate Mihai, Bărdașu Raul	X A	Concursul ECO-English, CAEJ nr. 15/2018/2019, secțiunea a III-a	Premiul I		Văcariu Diana
Avram Iulian	X A	Concursul ECO-English, CAEJ nr. 15/2018/2019, secțiunea a II-a	Premiul I		Văcariu Diana
Paraschiv Denisa	X A	Concursul ECO-English, CAEJ nr. 15/2018/2019, secțiunea I	Mențiune		Văcariu Diana
Lupea Codruț	XI A	Atelier de creație : Zâmbet de copil	Premiul I		Rațiu Anca
Țăranu Teodor	XI A	Atelier de creație : Zâmbet de copil	Premiul I		Rațiu Anca
Bungărzan Andrei	XI A	Atelier de creație : Zâmbet de copil	Premiul I		Rațiu Anca
Tăbuică Alexandru	XII C	Călărie - Cupa 1 Iunie	Premiul I		

Anul școlar 2019/2020

În anul școlar 2019/2020 fazele naționale a olimpiadelor și concursurilor școlare au fost suspendate din cauza pandemiei de Coronavirus.

Nume, prenume	Clasa	Disciplina / Olimpiada/ Concursul	Faza Județeană	Cadre didactice care au pregătit elevii
GOIA V. MIHAI	XI	Electric, Electrotehnică, Electromecanică /Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”	Premiul I	Talpoș Adriana, Niță Emil, Scăunașu Florentina, Leu Costel. Volosciuc Sorin
POPLĂCEAN N.F.CRISTIAN-NICOLAE	XI	Electric, Electrotehnică, Electromecanică /Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”	Premiul II	Talpoș Adriana, Niță Emil, Scăunașu Florentina, Leu Costel. Volosciuc Sorin

PAROȘ C. ALEXANDRU- TUDOREL	XI	Electric, Electrotehnică, Electromecanică /Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”	Premiul III	Talpoș Adriana, Niță Emil, Scăunașu Florentina, Leu Costel. Volosciuc Sorin
CONTEȘ MARIAN- VLĂDUȚ	XII	Electric, Electrotehnică, Electromecanică /Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”	Premiul I	Talpoș Adriana, Niță Emil, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Volosciuc Sorin
PAMP CĂTĂLIN- DUMITRU	XII	Electric, Electrotehnică, Electromecanică /Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”	Premiul II	Talpoș Adriana, Niță Emil, Scăunașu Florentina, Leu Costel, Volosciuc Sorin
ALEXAN RADU ILIE	XI	Electronică, Automatizări, Telecomunicații /Olimpiada din aria curriculară „Tehnologii”	Premiul I	Volosciuc Sorin, Scăunașu Florentina, Barbu Maria, Baciu Ioan
LEIST ROBERT ANDREI	XI	„Speak Out” Concurs național de creativitate în limba engleză – Secțiunea- Story, faza județeană poziția 15 CAEN 2020 nr. 41 852/10.12.2019	Mențiune	Văcariu Amelia Diana
AVRAM IULIAN	XI	Noi Suntem Români – Ediția a III a 2020 – secțiunea a 3-a CAERI 2020 poziția 1480 – Anexa 2 la OMEC nr.5597/2019	Premiul I	Văcariu Amelia Diana
MANGU ELENA NATALIA	XI	Noi Suntem Români – Ediția a III a 2020 – secțiunea a 4-a CAERI 2020 poziția 1480 – Anexa 2 la OMEC nr.5597/2019	Premiul I	Stanislav Ana

Anul școlar 2021/2022

Nume și prenume elev	Clasa	Disciplina / Olimpiada/ Concursul	Premiul/ Locul	Etapă	Cadre didactice care au pregătit elevii
Gafton Mihai Denis	XII	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul II	națională	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Gafton Mihai Denis	XII	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul I	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Dumitru Mihai	XI	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul I	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Zamfirescu Alexandru Paul	XI	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul III	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Dânsu Cosmin	XII	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul II	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan

Frățilă Adrian	XI	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul II	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Macrea Alexandru	XII	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul III	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Mihai Antonio John	XI	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul II	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Cristea Andrei	XI	Electronic, automatizări, telecomunicații	Premiul II	județeană	Volosciuc Sorin Dan, Baci Ioan, Babeș Camelia, Scăunașu Florentina
Stănciulescu Marian Claudiu	X	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul I	județeană	Cautnic Daniela
Tărbîță Alexandru Matei	X	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul II	județeană	Cautnic Daniela
Vereș Alexandru	X	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul III	județeană	Cautnic Daniela
Cristea Andrei	XI	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul II	județeană	Cautnic Daniela
Blaga Mircea	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Popa Virginia
Fechete Alex	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Popa Virginia
Poșta Octavian	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Popa Virginia
Popa Luis	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul II	locală	Popa Virginia
Turcu Daniel Dumitru	X	Olimpiada județeană de Tehnologia Informatiei	Premiul II	județeană	Tatu Camelia Maria
Tartler Simon Alexander	X	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Volosciuc Sorin Dan
Topîrcean David Andrei	X	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul II	locală	Volosciuc Sorin Dan
Tănase Marius Lucian	X	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul III	locală	Volosciuc Sorin Dan
Filip Robert David	IX	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Tatu Camelia Maria
Sandru Gabriel Nicusor	IX	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul III	locală	Tatu Camelia Maria
Florea Alexandra Maria	X	ZIUA MONDIALĂ A APEI- concurs organizat de Liceul Automecanica Mediaș	Premiul I	județeană	Stanislav Ana
Opriș Mara Ioana	X	Concursul școlar "R3creăm"	Premiul I	județeană	Soare Constanta
Rechea Ștefan	XII	HSE 2022	Premiul II	județeană	Volosciuc Sorin Dan Baci Ioan

Anul școlar 2022/2023

Nume și prenume elev	Clasa	Disciplina / Olimpiada/ Concursul	Premiul/ Locul	Etapă	Cadre didactice care au pregătit elevii
Tărăță Alexandru Matei	XI	Electric, electrotehnic, electromecanic	Mențiune III	națională	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Topârcean David	XI	Electronic, automatizări, telecomunicații	Mențiunea I (Locul IV)	națională	Volosciuc Sorin Dan, Baciuc Ioan, Babeș Camelia, Scăunașu Florentina
Tărăță Alexandru Matei	XI	Electric, electrotehnic, electromecanic	Premiul I	județeană	Scăunașu Florentina, Talpoș Adriana, Velțian Vasile, Volosciuc Sorin Dan, Șandru Ioan
Tartler Simon Alexander	XI	Electronic, automatizări, telecomunicații	Premiul III	județeană	Volosciuc Sorin Dan, Baciuc Ioan, Babeș Camelia, Scăunașu Florentina
Topârcean David	XI	Electronic, automatizări, telecomunicații	Premiul I	județeană	Volosciuc Sorin Dan, Baciuc Ioan, Babeș Camelia, Scăunașu Florentina
Cosma Eric Ștefan	X	Olimpiada de limba germană modernă	Premiul III	județeană	Jinariu Monica
Bițu Tudor Alexandru	X	Olimpiada de limba germană modernă	Mențiune	județeană	Jinariu Monica
Cristea Andrei	XII	Concursul național de matematică Tehnici Matematice	Mențiune	județeană	Cautnic Daniela
Cristea Andrei	XII	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul III	județeană	Cautnic Daniela
Duca Răzvan Ioan	XI	Concursul Național Octavian Goga CAERI 2023/1323	Premiul III		Stanislav Ana
Mitruș Ștefan	IX	Școala mea fără violență, CAEJ 2022/43	Premiul II	județeană	Stanislav Ana
Turcu Daniel Dumitru	XI	Concursul interjudețean de informatică INFOLICEANUL	Premiul III	regională	Tatu Camelia
Râșniță Elena	IX	Concursul regional de informatică TOPINFO, CAER 2023/1356	Premiul II	regională	Popa Virginia
Stoica Paul Eugen	X	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul II	județeană	Cautnic Daniela
Tărăță Alexandru Matei	XI	Concursul de matematică aplicată Adolf Haimovici	Premiul II	județeană	Cautnic Daniela

Tărăță Alexandru Matei	XI	Școala mea fără violență, CAEJ 2022/43	Premiul II	județeană	Oniga Lia
Todor Paula	XI	Școala mea fără violență, CAEJ 2022/43	Premiul II	județeană	Teodorescu Iulia
Turcu Daniel Dumitru	XI	Concursul național de matematică Tehnici Matematice	Mențiune	județeană	Cautnic Daniela
Turcu Daniel Dumitru	XI	Olimpiada județeană de Tehnologia Informației-TIC	Premiul III	județeană	Tatu Camelia Maria
Vereș Alexandru David	XI	Olimpiada județeană de Tehnologia Informației-TIC	Mențiune	județeană	Tatu Camelia Maria
Zaharie Alexia	IX	Școala mea fără violență, CAEJ 2022/43	Premiul I	județeană	Teodorescu Iulia
Tartler Simon Alexander	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul II	locală	Volosciuc Sorin Dan
Topîrcean David Andrei	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Volosciuc Sorin Dan
Oprean Denis Sebastian	X	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Volosciuc Sorin Dan
Licoiu Iulian	X	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul II	locală	Volosciuc Sorin Dan
Aursulesei Răzvan	X	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul III	locală	Volosciuc Sorin Dan
Filip Robert David	X	Energetic Hard & Soft	Premiul II	locală	Tatu Camelia Maria
Sandru Gabriel Nicusor	X	Energetic Hard&Soft	Premiul III	locală	Tatu Camelia Maria
Bartoc Cristian Andrei	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul I	locală	Dumitrescu Lia Alina
Cazan Adela	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul II	locală	Dumitrescu Lia Alina
Geleriu Adrian	XI	EHS- Electronic Hard and Soft	Premiul III	locală	Dumitrescu Lia Alina

I.4. ANALIZA MEDIULUI EXTERN²

I.4.1. Analiza mediului economic³

Din analiza mediului economic se constată diversitatea activităților economice, potențialul industriei (specific județului) cu tendință de reluare a creșterii contribuției industriei (valoric și procentual) la crearea PIB județean și intersul vestitorilor străini.

Se constată: dinamica încurajatoare a investițiilor (industrie, transport, depozitare, comunicații, comerț) și a firmelor cu capital străin; înființarea unor parcuri industriale în toate

² Volosciuc Sorin, Rotărescu Daniela, "Proiect de dezvoltare instituțională a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu 2016-2020", Editura RO-MA, Sibiu, 2016, ISBN 978-606-8800-16-5.

³ Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2023-2025 Județul Sibiu

județele regiunii (orientări strategice spre ramuri cu valoare adăugată mare: materiale de construcții, industrie alimentară, fabricarea de produse ecologice, electronică, IT, mecanică fină, servicii pentru întreprinderi, etc.). În paralel cu restructurările din industrie care au afectat firmele mari, a crescut numărul și personalul din întreprinderile mici și mijlocii.⁴

Conform statisticilor la nivel național, Sibiu este unul dintre cele mai industrializate județe din țară, industria deținând primul loc în economia județului. Aceasta este concentrată în proporție de 71,3% în municipiile Sibiu și Mediaș, 10% în Cisnădie, 7,7% în Copșa Mică, 4,3% în Avrig, 2,6% în Tâlmăciu și 2% în Agnita.

Județul Sibiu are cel mai ridicat indice de specializare în industrie din regiunea Centru.

Profilul industrial al județului este dat de industria construcțiilor de mașini și a prelucrării metalelor, industria mijloacelor de transport (subansamble și ansamble auto), industria electrotehnică, industria produselor textile și de pielărie, industria alimentară, produse din minerale nemetalice și energie electrică, termică, gaze și apă.

Economia județului beneficiază de investiții străine semnificative, îndeosebi din partea unor firme germane. Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, industria construcțiilor de mașini și utilaje, piese și subansamble electrice și electrotehnice, industria ușoară.

Industria mijloacelor de transport (inclusiv componente), industria construcțiilor de mașini și industria echipamentelor electrice asigură peste 50% din exporturile județului. (sursa: ADR Centru, Profilele socio-economice ale județelor din Regiunea Centru. Profilul județului Sibiu – Oportunități de dezvoltare și afaceri)⁵.

Implicațiile acestei situații economice la nivelul școlii se reflectă în:

- **planurile de școlarizare** care reflectă prin structura ofertei nevoile de pe piața muncii;
- **adaptarea standardelor de pregătire profesională**, formarea competențelor adecvate, adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală (CDL);
- **formarea unor competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale)** indiferent de calificare;
- **promovarea învățării limbilor străine** ca răspuns la schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate prin organizarea claselor cu studiu intensiv al limbilor engleza și germană;
- **parteneriatele școală-agenti economici.**

I.4.2. Analiza demografică

Analiza demografică indică un declin general al populației, în mod deosebit pentru grupele tinere de vârstă, însoțit de îmbătrânirea populației. Se mai rețin din analiza demografică, diversitatea etnică specifică regiunii, gradul ridicat de urbanizare al regiunii dar și ponderea semnificativă a populației rurale din unele județe.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o variantă medie) o reducere a populației județului cu aproape 30 mii locuitori până în 2025 (7 %).

Pe grupe mari de vârstă, la nivelul județului Sibiu cea mai accentuată scădere se constată în cadrul populației din grupa 0-14 ani, cu 8,5% (- 7,8 mii persoane) până în 2013, respectiv cu 14,7% (- 14,7 mii pers.) până în 2025.

În ceea ce privește populația de vârstă școlară și preșcolară la nivelul județului Sibiu, se prognozează reduceri în grupele 7-10 și 11-14 ani, care până în 2025 scad cu 9,1%,

⁴ Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2023-2025 Județul Sibiu

⁵ Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2023-2025 Județul Sibiu

respectiv 13,3 %. Pentru grupa de vârstă 7-10 ani până în 2015 comparativ cu 2005 se prognozează o creștere cu 4,3%.

Se prognozează reduceri semnificative ale populației școlare (față de 2005):

15-18 ani: cu 36,3% până în 2015, respectiv cu 34,7% până în 2025

19-24 ani: cu 30,2,9% până în 2015, respectiv cu 35,8% până în 2025

Cel mai însemnat declin se proiectează pentru grupul țintă principal, în care se încadrează elevii de liceu:

14-18 ani: cu 37,40% până în 2015; până în 2025 cu 37,7% (față de 2002).⁶

Implicațiile acestei situații demografice la nivelul școlii se reflectă în:

- optimizarea ofertei educaționale și alocării de resurse;
- promovarea ofertelor de formare continuă pentru compensarea pierderilor de populație școlară;
- asigurarea accesului la educație pentru elevii proveniți din mediul rural;
- promovarea unei educații multiculturale ținând cont de diversitatea etnică caracteristică regiunii și județului Sibiu;

Conform Institutului Național de statistică, evoluția tinerilor și vârstnicilor, în perioada 2003-2025, va arăta ca în figura 18.

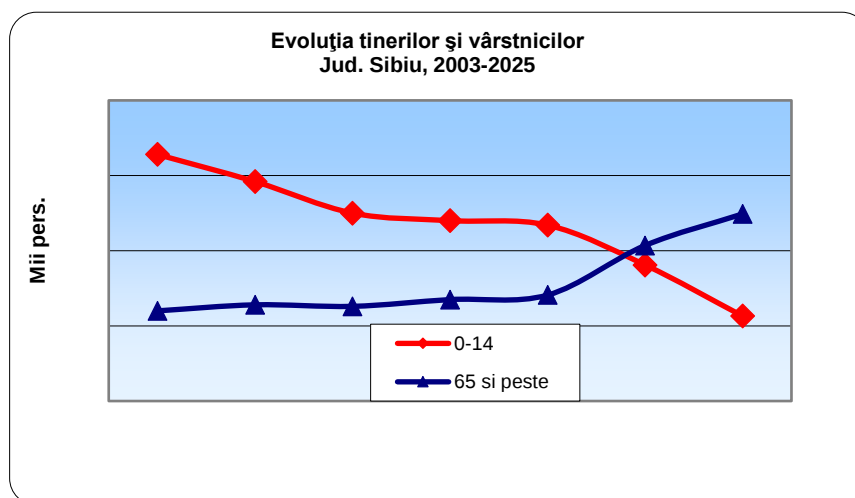


Figura 18

I.4.3. Analiza pieței muncii

Principalele constatări din **analiza pieței muncii cuprinse în PLAI**⁷ indică o scădere a populației active și mai ales a populației ocupate (în mod deosebit în mediul rural și în cazul femeilor).

În Regiunea Centru, în 2009, rata șomajului (BIM) în mediul rural (11%) este sensibil mai mare decât rata șomajului rural la nivel național (5,4%). Rata șomajului (BIM) este mai mare în cazul bărbaților (12,1%, față de 8,8% în cazul femeilor în 2009).

Șomajul ridicat al tinerilor (15-24 ani) la nivel regional: mai mare decât la nivel național (30,2%, față de 20,8%), mai ales în mediul rural (26,4% la nivel regional, față de 15,5% la nivel național).

În urma proiecției realizate la nivel național și regional/local – cu relevanță pentru specializările oferite de Colegiul Tehnic Energetic Sibiu – în privința cererii de muncă se pot desprinde următoarea concluzie: **domeniile Electric, Electromecanică și Electronică-**

⁶ Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2023-2025 Județul Sibiu

⁷ Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2023-2025 Județul Sibiu

automatizări cresc ca și pondere în cererea potențială relevantă pentru absolvenții de IPT.

Proгноza structurării cererii potențiale de forță de muncă, pe domenii de formare profesională din IPT în perspectiva 2017-2020 arată astfel:

Nivel național		Nivel Regional		Județul Sibiu	
Domenii de formare	%	Domenii de formare	%	Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională (%)
Agricultură	3,9	Agricultură	1,4	Agricultură	4
Chimie industrială	1,3	Chimie industrială	1,7	Chimie industrială	1
Construcții instalații și lucrări publice	8,2	Construcții instalații și lucrări publice	8,1	Construcții, instalații și lucrări publice	7
Comerț	12,6	Comerț	12,6	Comerț	10
Economic	14,5	Economic	13,9	Economic	10
Electric	5,3	Electric	5,0	Electric	5
Electromecanică	3,6	Electromecanică	3,8	Electromecanică	2
Electronică automatizări	4,2	Electronică automatizări	4,6	Electronică și automatizări	9
Fabricarea produselor din lemn	1,4	Fabricarea produselor din lemn	2,6	Fabricarea produselor din lemn	3,5
Industrie alimentară	0,8	Industrie alimentară	0,9	Industrie alimentară	6
Industrie textilă și pielărie	9,0	Industrie textilă și pielărie	10,8	Industrie textilă și pielărie	7
Materiale de construcții	1,3	Materiale de construcții	0,9	Materiale de construcții	0,5
Mecanică	24,1	Mecanică	22,9	Mecanică	23
Turism și alimentație	7,8	Turism și alimentație	8,5	Turism și alimentație	9,5
Resurse naturale și protecția mediului	1,9	Resurse naturale și protecția mediului	1,9	Protecția mediului Silvicultură	2
Tehnici poligrafice	0,2	Tehnici poligrafice	0,2	Tehnici poligrafice	0,5
Total	100,0	Total	100,0		

I.4.4. Cererea de competențe

Din analiza deficitului de calificări și competențe pe termen scurt și mediu se desprind următoarele:

- creșterea numărului de angajați în cadrul firmelor;
- o mică parte din firmele prezente la nivel regional au exprimat, cu privire la adaptarea angajaților la cerințele postului, nemulțumiri majore;
- consolidarea încrederii angajatorilor în oportunitățile de dezvoltare a afacerilor;
- o mică parte din firmele intervievate la nivel regional au organizat cursuri de formare.

Șansele absolvenților pe piața muncii sunt condiționate de conștientizarea și valorificarea următoarelor alternative:

- să ocupe noile locuri de muncă care vor fi create prin creșterea economică;
- să înlocuiască pe cei ce se pensionează;
- să ia locul celor mai slab calificați, împinși în șomaj sau spre alte ocupații;
- să ia locul de muncă a celor care emigrează;
- să-și creeze propriul loc de muncă.

I.4.5. Corelarea analizei de nevoi cu analizele PLAI și PRAI

Procesul de planificare în sistemul de educație și formare profesională pe termen lung este structurat pe patru niveluri: (1) strategiile elaborate la nivel național de Ministerul Educației și Cercetării, (2) Planurile Regionale de Acțiune pentru Învățământul profesional și tehnic (PRAI), (3) Planurile locale (PLAI) – la nivel județean) și (4) Planurile de acțiune ale școlilor (PAS).

Actualul exercițiu de planificare își propune să actualizeze informațiile din primul PLAI și să dezvolte analiza din perspectiva experienței acumulate, lărgind în același timp orizontul de timp - pentru perioada 2016-2020 (pentru acoperirea perioadei adoptate de Planul național și Planurile regionale de dezvoltare –acestea, la rândul lor, sincronizate cu orizontul de planificare al viitoarelor programe ale UE).

PLAI constituie un cadru de acțiune la nivelul județului pe baza unui set de priorități și măsuri, desprinse din analiză și armonizate cu cele convenite prin PRAI la nivel regional. De asemenea, PLAI oferă un cadru de referință pentru planurile de acțiune (PAS) elaborate de fiecare școală în parte.

Scopul principal al PLAI este de a contribui, prin măsuri coordonate cu celelalte niveluri de planificare, la îmbunătățirea corespondenței dintre oferta sistemului de educație și formare profesională și comanda socială, dintr-o perspectivă integrată a nevoilor de dezvoltare economică și socială a județului și a regiunii.

După adoptarea de către Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS), PLAI este aprobat de către Inspectoratul Școlar Județean Sibiu ca document-cadru de planificare strategică pe termen lung la nivelul județului.

Colegiul Tehnic Energetic Sibiu este situat în Regiunea 7 Centru. Pe fondul potențialului de dezvoltare

În urma analizei PLAI și PRAI, au rezultat următoarele activități și obiective:

- Identificarea nevoilor de calificare;
- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare;
- Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din Învățământul Profesional și Tehnic;
- Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă;
- Modernizarea infrastructurii pentru crearea condițiilor optime de formare profesională;
- Actualizarea periodică a cunoștințelor din domeniile de specialitate;
- Aplicarea metodelor didactice moderne;
- Facilitarea accesului la învățământul liceal și profesional al absolvenților de gimnaziu din mediul rural, minorități etnice și zone dezavantajate;
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în Învățământul Profesional și Tehnic.

I.4.6. Analiza PEST

POLITICA școlii trebuie să se îndrepte spre:

- atragerea de cadre didactice bine pregătite profesional, capabile prin pregătirea, personalitatea și prin rezultatele lor, să polarizeze interesul elevilor bine pregătiți care termină școlile generale și își îndreaptă pașii spre licee;
- asigurarea schimbului de generații prin atragerea și formarea profesorilor tineri, în special în domeniul tehnic, care este deficitar în acest moment;

- asigurarea calității educației, realizarea formării personale și profesionale a elevilor la nivelul celei din țările Uniunii Europene, adaptate la cerințele și evoluțiile pieței muncii;
- activități educative desfășurate cu elevii care trebuie să aibă ca scop realizarea idealului educațional întemeiat pe valorile democratice și pe tradițiile umaniste, dar ținând cont și de aspirațiile societății românești;
- formarea la elevi a unor trăsături pozitive de caracter, ceea ce îi va ajuta să devină oameni fermi, rezistenți moral;
- recompensarea elevilor merituoși;
- stimularea și cultivarea demnității, a spiritului toleranței și a schimbului liber de opinii.

ECONOMIC, școala trebuie să aibă un mare grad de adaptabilitate, astfel încât să valorifice cât mai bine resursele materiale și umane de care dispune. Trebuie pus accentul pe :

- atragerea agenților economici în formarea inițială a elevilor prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de muncă după ce elevii termină pregătirea din cadrul școlii;
- atragerea agenților economici în formarea inițială a elevilor prin încheierea parteneriatelor cu scopul de a asigura locuri de practică pentru elevi;
- individualizarea ofertei educaționale a unității școlare în funcție de necesitățile economice reale ale comunității;
- atragerea de fonduri pentru reabilitarea bazei materiale a școlii.

SOCIAL

- o mare parte din elevii școlii provin din mediul economic slab dezvoltat, din familii numeroase, cu venituri modeste, din familii în care cel puțin un părinte este în plecat în străinătate sau nu realizează venituri sigure, ori din familii monoparentale;
- o parte din elevii proveniți de la centrele de plasament manifestă probleme specifice de socializare și adaptare;
- o parte a elevilor care vin în școala noastră au un nivel de instruire redus, ceea ce presupune un efort mare de acoperire a lacunelor existente.
- o parte din cadrele didactice au probleme economice care duc la scăderea motivației pentru școală și la căutarea de surse alternative de venit;
- cadrele didactice trebuie să fie motivate, trebuie reclădită demnitatea dascălului începând o grilă de salarizare decentă, continuând cu reconstituirea timpului pentru lectură, pregătire profesională și încheind cu accesul ușor la modalitățile moderne de formare continuă.
- **absolvenții învățământului superior, în special cel tehnic, din perspectiva veniturilor modeste asigurate de statutul de debutant în învățământ, se îndreaptă spre domenii de activitate mai bine remunerate.**

Dotarea **TEHNICĂ** permite desfășurarea orelor în cele mai bune condiții, școala fiind una din cele mai dotate unități de învățământ din zonă.

- școala dispune de laboratoare moderne de informatică, electronică, automatizări, cabinet de limbi străine, alte laboratoare de cultură generală (fizică, chimie) care asigură un act educațional de calitate.
- școala dispune de o rețea internă de calculatoare, conectată la internet; toate cabinetele și laboratoarele sunt conectate la internet ;
- predarea interactivă este posibilă prin existența mijloacelor moderne de predare ;
- există o disponibilitate a agenților economici de dotare cu echipamente și de transfer tehnologic către școală.

I.4.6. Analiza SWOT

Metoda corelării, cunoscută sub acronimul SWOT metoda este definită ca un proces bazat pe analiza mediului intern din care rezulta punctele tari Strength și punctele slabe Weaknesses care sunt corelate cu oportunitățile Opportunities și pericolele Threats din mediul extern. Aceasta metodă permite managerilor să răspundă la întrebările :

- Ce acțiuni de marketing trebuie să aibă în vedere?
- De ce sunt necesare aceste acțiuni?

Prin analiza mediului intern se poate indica ce părți tari poate folosi organizația pentru dezvoltarea strategiei și respectiv ce părți slabe pot crea probleme curente sau viitoare. Prin analiza mediului extern din care se poate afla ce oportunități sunt deschise în mediul extern și ce pericole pot afecta activitatea organizației. Prin corelarea informațiilor din cele doua medii se poate afla de ce este necesară cunoașterea acestor elemente pentru a folosi punctele tari pentru fructificarea oportunităților curente și minimalizarea pericolelor din mediul extern și oportunitățile care ar justifica investirea în acțiunile interne care ar putea transforma punctele slabe în puncte tari în vederea fructificării acestor oportunități.

Avantajele metodei SWOT sunt:

- Recunoaște importanța impactului pe care îl are mediul extern asupra opțiunilor strategice ale unei organizații;
- Recunoaște importanța punctelor tari și a punctelor slabe din mediul intern asupra opțiunilor strategice ale unei organizații;
- Pune accent pe alocarea eficientă a resurselor în procesul de planificare strategică.

Dezavantajele metodei SWOT sunt:

- Tendința de a se focaliza asupra strategiilor de viitor în detrimentul strategiilor curente cu potențial ridicat;
- Utilitatea în descrierea tipurilor de întrebări pe care managerii trebuie să și le pună dar nu furnizează nici o informație referitoare la modul în care se poate răspunde la aceste întrebări.

În continuare este prezentată analiza SWOT pe domeniile funcționale ale planului de dezvoltare instituțională la Colegiul Tehnic Energetic din Sibiu pentru perioada 2023-2027.

I.4.6.1. Curriculum

Obiective

- Asigurarea calității educației prin oferirea programelor educaționale care să satisfacă așteptările beneficiarilor și care să respecte standardele de calitate;
- Cunoașterea și aplicarea documentelor de politica educațională și a finalităților pe nivele de școlarizare din cadrul școlii, urmărind modificările legislative recente;
- Stabilirea ofertei curriculare a școlii în funcție de nevoile specifice ale elevilor și comunității;
- Asigurarea condițiilor optimale a trecerii de la un curriculum axat pe acumulare de cunoștințe la un curriculum centrat pe formarea de competențe relevante pentru accesarea în universități și pe piața muncii;
- Aplicarea de norme, proceduri, metode de evaluare a competentelor și conținuturilor vizate de curricula școlară;

- Organizarea corectă a activității de aplicare a curriculum-ului național și a curriculum-ului la decizia școlii;
- Organizarea de activități extracurriculare care să angreneze elevii și profesorii din școală.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Conștientizarea, de către majoritatea cadrelor didactice, a deficiențelor curriculumului existent; ▪ Calitatea ridicată a pregătirii profesionale a cadrelor didactice; ▪ Existența unui număr important de cadre didactice-resursă la nivelul instituției ; ▪ Comunicare eficientă în domeniul curricular; ▪ Orientarea managementului către încurajarea relației profesionale profesor-elev. ▪ Existența programelor pentru curriculum-ul obligatoriu ; ▪ Elaborarea de programe pentru CDL și CDȘ și a bibliografiei aferente. ▪ Elaborarea de către profesorii școlii de suporturi de curs și auxiliare didactice ; ▪ Posibilitatea profesorilor de a propune opționale cu conținut integrat sau nou ; ▪ Dezvoltarea unor cercuri extracurriculare ; ▪ Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală la nevoile pieței, în special datorită parteneriatelor încheiate cu agenții economici.	▪ Resurse materiale și financiare limitate pentru dezvoltarea de noi manuale și ghiduri; ▪ Cantitatea prea mare de informații, prezentate de multe ori necorespunzător ; ▪ Diminuarea posibilității de alegere a elevului, în conformitate cu aptitudinile, interesele, proiectele sale, a pachetului de opționale din C.D.Ș ; ▪ Activitatea didactică mult prea complexă și încărcată; ▪ Număr prea mare de ore pe zi pentru elevi; ▪ Programe stufoase, neadaptate, necorelate ; ▪ Modularea a ajuns să se transforme într-o fărâmițare excesivă a disciplinelor; ▪ Instruirea practică a elevilor nu este corelată cu teoria ; ▪ Preocuparea insuficientă a diriginților în desfășurarea activităților extracurriculare. ▪ Metodologii învechite la unele discipline sau prea inovatoare la altele, încât au devenit incoerente. ▪ Partea experimentală a activității a fost de multe ori uitată ; ▪ Număr de ore de practică insuficient.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Organizarea unor activități metodice în scopul identificării problemelor legate de aplicarea curriculumului la clasă și a posibilelor modalități de corectare a acestora. ▪ Colaborarea benefică cu Inspectoratul Școlar Județean, autoritățile locale, agenții economici, comitetul reprezentativ al părinților. ▪ Reglementările în vigoare ale MENCS la nivel liceal; ▪ Contacte între profesori, nu doar în plan educațional, ci și în medii sociale, culturale, economice, sindicale.	▪ Lipsa stabilității în dezvoltarea curriculară la nivel național; ▪ Lipsa surselor de informare și formare a cadrelor didactice; ▪ Dependența față de deciziile nivelurilor ierarhice superioare; ▪ Existența a prea multe variante de manuale. ▪ Neconcordanța între nivelul informațional, materialul didactic, aparatura din dotare și cartea bibliografică ; ▪ Absența unei descentralizări autentice la nivelul instituțiilor de învățământ.

	▪ Lipsa unor măsuri de stimulare a disciplinei și interesului față de procesul didactic.
--	--

I.4.6.2. Resurse umane

Obiective

- Asigurarea cunoașterii legilor, ordinelor, metodologiilor și a celorlalte acte normative privind încadrarea, perfecționarea și evaluarea cadrelor didactice, personalului didactic auxiliar și nedidactic din școală;
- Elaborarea și prezentarea unor oferte de formare a personalului didactic din învățământul preuniversitar prin Casa Corpului Didactic Sibiu și alți ofertanți de formare (ONG-uri, universități, etc).
- Creșterea calității resurselor umane angajate în învățământul preuniversitar în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ.
- Definirea, dezvoltarea și promovarea unei politici de personal care sa asigure creșterea calității și eficiența activității educaționale.
- Asigurarea formării personalului didactic și didactic auxiliar.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Încadrarea corectă cu personal, conform cu normativele în vigoare; ▪ Cadre didactice și personal didactic auxiliar cu un nivel de calificare ridicat; ▪ Aplicarea corectă a măsurilor de recunoaștere a calității prestației profesionale; ▪ Interes pentru perfecționarea și dezvoltarea profesională a întregului personal; ▪ Existența unui număr important de cadre didactice-resursă la nivelul instituției; ▪ Majoritatea profesorilor sunt titulari, cu gradul didactic I, ceea ce dovedește preocuparea lor permanentă pentru autoperfecționare. ▪ Mulți profesori care au urmat sau urmează cursuri postuniversitare sau masterate, sau cursuri de abilitare curriculară prin CCD Sibiu; ▪ Există profesori autori de manuale, culegeri, auxiliare didactice. ▪ Consiliul de Administrație și Consiliul pentru Curriculum este alcătuit din persoane active, motivate superior, cu un înalt nivel profesional. ▪ Personalul didactic auxiliar este pregătit corespunzător din punct de vedere profesional.	▪ Comunicare nu întotdeauna eficientă între conducere și o parte din personal. ▪ Mobilitate ridicată a personalului didactic, determinând schimbări în încadrare; ▪ Motivație materială redusă a cadrelor didactice începătoare; ▪ Mentalități defectuoase sau rutine păguboase a unor profesori ; ▪ Folosirea excesivă de către unii profesori a certificatelor medicale ; ▪ Formarea profesională cu minusuri și lipsa vocației la câțiva profesori ; ▪ Nu toți profesorii utilizează calculatorul la cerințele programei și la posibilitățile logistice ale instituției; ▪ Elevi proveniți din medii sociale defavorizate, care se integrează mai greu sau care sunt reticenți la eforturile de integrare ale cadrelor didactice; ▪ Lipsa de atractivitate financiară pentru cadre tinere din domeniul tehnic pentru învățământ.

▪ Rezultate foarte bune obținute de către elevi la concursurile pe meserii, olimpiade și concursuri, creșterea procentului de promovabilitate la bacalaureat.	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Existența unei politici educaționale la nivel național, promovată activ la nivel județean, fundamentată pe demersul european în dezvoltarea sistemelor educaționale; ▪ Interes din partea comunității locale pentru dezvoltarea instituțională; ▪ Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, în special la nivelul încadrării personalului didactic suplinitor. ▪ Cursuri de perfecționare și abilitare curriculară oferite de CCD; ▪ Posibilități diversificate ale instituțiilor de învățământ superior din Sibiu și alte centre universitare, pentru studii postuniversitare, masterate, doctorate, la cursuri IDD sau frecvență redusă. ▪ Deschiderea, prin aderarea la UE, în ceea ce privește perfecționarea, stabilirea de relații și schimburi culturale cu cadre didactice din Europa.	▪ Centralizarea excesivă a politicii de personal; ▪ Lipsa de autonomie a școlii în selectarea personalului și gestionarea patrimoniului; ▪ Migrația forței de muncă calificată spre domenii mai bine plătite; ▪ Absența documentelor suport detaliate privind dezvoltările preconizate pentru învățământul obligatoriu. ▪ Planul de școlarizare, în scădere față de anii trecuți, prin reducerea specializării informatică; ▪ Factorii demografici - scăderea populației școlare. ▪ Cadrele tinere care intră în sistem doar pentru o perioadă de tranzit, cu gândul la o iminentă oportunitate și care nu manifestă un adevărat spirit de echipă sau interes didactic. ▪ Schimbările legislative în pripă și modificarea perpetuă a legilor, regulamentelor și metodologiilor.

I.4.6.3. Resurse materiale și financiare

Obiective

- Stabilirea priorităților privind necesarul de investiții pentru realizarea de reabilitări, și dotări în anul 2023, pentru creșterea calității în educație;
- Stabilirea planului de reparații pentru anul 2023;
- Fluidizarea fluxului informațional dintre școală și ME, ISJ Sibiu, Administrația finanțelor publice din județul Sibiu, Serviciul public de administrare al unităților de învățământ preuniversitar de stat Sibiu, precum și alte instituții;
- Managementul eficient al resurselor materiale care să asigure creșterea calității și eficiența activității în învățământ;
- Întocmirea planului de buget pentru anul financiar 2023;
- Atragerea de resurse extrabugetare pentru dotarea școlii.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Planificarea activităților pe bază de proiecte de mare anvergură; ▪ Utilizarea eficientă a fondurilor; ▪ Monitorizarea permanentă a activităților desfășurate;	▪ Amplasarea necorespunzătoare a bibliotecii; ▪ Inexistența unor contracte pe termen mediu și lung în domeniul producției;

▪ Obținerea unor venituri extrabugetare din închirieri de spații, cămin, sala de sport, realizarea unor lucrări cu elevii, etc. ▪ Existența unei baze materiale corespunzătoare unei instruiți eficiente: săli de clasă, laboratoare de specialitate, sală și terenuri de sport; ▪ Centrale termice noi pentru toate clădirile ; ▪ Cabinet medical ; ▪ Existența surselor de venituri extrabugetare. ▪ Aparatură didactică pe tipuri de laboratoare, necesară bunului mers al procesului instructiv-educativ (laboratoare de fizică, chimie, electrotehnică, instalații electrice, automatizări, electronică) ; ▪ Rețea integrată de internet ; ▪ Două laboratoare de informatică, cu mobilier specific, cu calculatoare legate în rețea și la Internet, dotate cu calculatoare de ultimă generație. ▪ Sporirea fondului de carte al bibliotecii la aproximativ 30.000 de volume. ▪ Colaborarea cu companiile pentru dotarea școlii.	▪ Finanțare subdimensionată, datorită sistemului de finanțare per elev; ▪ Fondurile pentru modernizare ajung cu întârziere ; ▪ Existența unui contract de cu ULBS pentru cămin, care nu își respectă obligațiile de reabilitări și investiții în cămin; ▪ Cantina încă nefuncțională, nefiind reabilitată complet.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Dezvoltarea unor proiecte cu finanțare de la bugetul local; ▪ Dezvoltarea unor proiecte cu finanțare externă (europeană); ▪ Utilizarea eficientă a spațiilor și reorientarea unor spații spre activități profitabile. ▪ Colaborarea cu Comitetul reprezentativ al părinților. ▪ Atragerea de sponsorizări.	▪ Situația economică existentă la nivel de comunitate, zonă și țară; ▪ Situații de neplată a facturilor datorate insuficienței fondurilor alocate de Consiliul Local. ▪ Birocrația sufocantă legată de utilizarea fondurilor proprii. ▪ Salariile mici, în special pentru îngrijitori și portari. ▪ Sistem legislativ inflexibil, extrem de complicat și restrictiv, în privința utilizării optime a resurselor de către directorii școlii. ▪ Întârzierea nejustificată a realizării descentralizării reale, în special a obținerii și utilizării fondurilor bănești proprii dar și de la bugetul local sau de stat. ▪ Implicarea redusă a părinților în sprijinirea școlii din punct de vedere material.

	▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente.
--	--

I.4.6.4. Dezvoltare și relații comunitare

Obiective

- Realizarea unui parteneriat educațional eficient prin consultarea și implicarea elevilor și a părinților;
- Coordonarea și organizarea proiectelor de parteneriate educaționale cu școli, universități, companii;
- Colaborarea cu instituții guvernamentale abilitate în derularea de proiecte și programe naționale și europene;
- Realizarea de acțiuni de voluntariat care să implice elevii școlii în parteneriat cu ONG-uri de profil.

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
▪ Interes deosebit din partea conducerii, a elevilor și cadrelor didactice în derulare programelor comunitare; ▪ Competențe de nivel înalt de comunicare în limbi moderne, dezvoltate atât în cadrul programului școlar formal (engleză, germană) cât și prin învățare informală și non-formală; ▪ Structuri și capacități instituționale locale capabile să susțină și să ofere îndrumare în scopul derulării programelor comunitare; ▪ Posibilități de informare la nivelul unității de învățământ în scopul asigurării accesului spre programele comunitare (prin Internet, respectiv contact direct cu IȘJ Sibiu). ▪ Colaborarea cu Inspectoratul Școlar Județean Sibiu, cu Consiliul Local și Primăria Municipiului Sibiu. ▪ Colaborarea cu Comitetul Local de Dezvoltare al Parteneriatului Social. ▪ Identificarea nevoilor de educație ale comunității locale și a posibilităților de satisfacere a acestora, cu resursele disponibile. ▪ Colaborarea cu Poliția Municipiului Sibiu, ISU Sibiu, etc.	▪ Abateri de la unele prevederi contractuale în derularea proiectelor; ▪ Caracterul neorganizat al informărilor privind: rezultatele obținute în cadrul proiectelor, modalitățile concrete de acces la proiecte comunitare, procedurile prevăzute de reglementările comunitare etc.; ▪ Diseminare redusă la nivelul școlii/comunității a rezultatelor obținute în cadrul proiectelor; ▪ Dificultăți în operațiunile administrative și financiar-contabile aferente derulării contractelor datorate atât rigidității legislației în vigoare cât și lipsei de formare specifică pe domeniul programelor comunitare a personalului din serviciile secretariat și financiar-contabile. ▪ Relații deficitare cu unele din familiile elevilor corigenți sau mediocrii. ▪ Puține activități desfășurate în școală implică coparticiparea părinților.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
▪ Dezvoltarea relațiilor între școli; ▪ Găsirea unor noi parteneri de proiect în țară sau străinătate; ▪ Apariția unor noi programe la nivel european pentru colaborarea între școli.	▪ Reducerea motivației și angajamentului datorită numărului mult mai mic de persoane implicate în întâlnirile de proiect externe față de numărul efectiv

▪ Colaborarea cu agenți economici pentru efectuarea practicii productive. ▪ Parteneriat activ cu țări membre ale U.E., prin derularea unor programe KA1, KA2. ▪ Aplicarea pentru proiecte de dotare cu fonduri europene.	▪ de persoane implicate în derularea proiectului; ▪ Lipsa fondurilor necesare pentru achitarea în avans a cheltuielilor de deplasare; ▪ Lipsa fondurilor necesare pentru derularea unor activități complementare proiectului cu ocazia întâlnirilor de proiect organizate în țară. ▪ Școlile concurente, din oraș, din județ și din zonă. ▪ Politica de personal a unor agenți economici. ▪ Sporirea factorilor cu impact negativ asupra tinerilor de vârstă școlară.
--	--

II. STRATEGIA⁸

II.1. Viziunea și misiunea Colegiului Tehnic Energetic Sibiu

VIZIUNEA

Realizarea unui raport benefic între oferta de educație în cadrul comunității și dezvoltarea economică durabilă, dezvoltarea unui învățământ eficient și flexibil, adaptat nevoilor comunității locale, în context european.

MISIUNEA

Valorificarea potențialului aptitudinal al elevilor printr-un demers didactic modern și eficient desfășurat într-o școală atractivă, cu ușile deschise pentru toți cei care au nevoie de educație, pentru a oferi șanse egale tuturor elevilor și asigurarea dezvoltării personale și profesionale compatibile cu cerințele comunității locale, pentru o integrare armonioasă pe piața muncii și în cadrul instituțiilor de învățământ superior, pentru menținerea tradițiilor, promovarea inovării, încurajarea și recompensarea performanței.

⁸ Volosciuc Sorin, Rotărescu Daniela, "Proiect de dezvoltare instituțională a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu 2016-2020", Editura RO-MA, Sibiu, 2016, ISBN 978-606-8800-16-5

II.2. Structurarea Țintelor strategice în concordanță cu prioritățile și obiectivele strategice

Prioritate	Obiective Strategice	Ținte strategice
1.Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii	1.1 Identificarea nevoilor de calificare	1.1.1 Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare din Sibiu
	1.2.Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare	1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)
	1.3.Diversificarea serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru	1.3.1.Implicarea activă a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității
	1.4.Identificarea cerințelor specifice ale angajatorilor referitoare la curriculum	1.4.1.Realizarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici
	1.5.Promovarea metodelor moderne de dezvoltare curriculară	1.5.1.Realizarea unei platforme de tip Moodle pentru curriculumuri
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională și de formare profesională a resursei umane	2.1.Susținerea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională în scopul facilitării procesului de adaptare-integrare în școală sau la locul de muncă	2.1.1.Diversificarea serviciilor de orientare și consiliere
	2.2.Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea unor informații specifice referitoare la domeniul ocupațiilor și al locurilor de muncă	2.2.1.Îmbunătățirea activităților pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă
	2.3.Creșterea calității profesionale a resurselor umane din școală în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea unui învățământ de calitate	2.3.1.Participarea cadrelor didactice în anul școlar 2016-2017 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate
		2.3.2.Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programe finanțate din fonduri UE

3.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT	3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare din colegiul nostru	3.1.1.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)
		3.1.2.Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire
	3.2.Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață a elevilor	3.2.1.Realizarea unui proiect de reabilitare și modernizare a infrastructurii cu fonduri europene
4.Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT	4.1.Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin intermediul colegiului nostru	4.1.1.Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali
	4.2.Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat cu instituțiile publice și universități	4.2.1.Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare cu instituțiile publice și universitățile
	4.3.Dezvoltarea unor proiecte finanțate de Comisia europeană	4.3.1.Dezvoltarea unor proiecte de tip KA1 și KA2
	4.4.Modificarea și actualizarea paginii web a colegiului	4.4.1.Realizarea unei pagini web a școlii performante tehnologic și cu impact informațional

III.3. Opțiuni strategice

Ținte strategice/ Opțiuni strategice	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea curriculară	Opțiunea financiară	Opțiunea relațiilor comunitare
1.1.1 Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare din Sibiu 1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe	Formarea continuă a cadrelor didactice, în vederea aplicării metodelor de învățare și evaluare pe baza standardelor de calitate Folosirea unor strategii de predare - învățare	Adaptarea CDL-urilor la cerințele agenților economici și la nevoile de dezvoltare personale ale elevilor Aplicarea corectă a programelor de studiu ținând cont de	Dotarea spațiilor de învățământ cu mijloace didactice moderne Achiziționarea de echipamente moderne de predare-învățare pentru laboratoare și cabinetele de	Colaborarea cu agenții economici pentru elaborarea unor CDL-uri adaptat la nevoile de calificare Parteneriate cu agenții economici pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la

domenii de pregătire și calificări) 1.3.1.Implicarea activă a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității 1.4.1.Realizarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici 1.5.1.Realizarea unei platforme de tip Moodle pentru curriculumuri	care să răspundă cerințelor de învățare individuală și abilităților fiecărui elev Realizarea unei platforme educaționale de tip Moodle pentru accesul elevilor la curriculumuri în format electronic	competențele vizate Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI și propunerile agenților economici din zonă	specialitate și a atelierelor școlii Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	schimbările tehnologice și organizaționale
2.1.1: Diversificarea serviciilor de orientare și consiliere 2.2.1: Îmbunătățirea activităților pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă 2.3.1: Participarea cadrelor didactice în anul școlar 2016-2017 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate	Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă acreditate în scopul îmbunătățirii competențelor profesionale, metodice și didactice	Planificarea și realizarea de activități educative și de orientare școlară și profesională Adaptarea curriculumului la cerințele formării competențelor	Susținerea financiară a acțiunilor de orientare și consiliere a elevilor în vederea facilitării accesului la educație și pe piața muncii Finanțarea unor cursuri de formare și perfecționare pentru cadrele didactice sau realizarea unor materiale didactice auxiliare	Stabilirea/revizuirea relațiilor de parteneriat cu companii, agenți economici, instituții locale de învățământ, cultură și artă Responsabilizarea părinților în educația copilului, optimizarea relației școală-părinți
3.1.1.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) 3.1.2.Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire 3.2.1.Realizarea unui proiect de reabilitare și modernizare a infrastructurii cu fonduri europene	Implicarea personalului școlii în identificarea nevoilor de dotare / reabilitare / extindere a infrastructurii școlare, a surselor de finanțare și în elaborarea proiectelor specifice	Creșterea calității educației prin îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii Asigurarea condițiilor materiale pentru desfășurarea unui învățământ modern	Dotări care contribuie la asigurarea unei ambianțe plăcute și stimulative pentru furnizarea unei educații și instrucții de calitate Achiziționarea de echipamente moderne de predare-învățare pentru laboratoare și cabinetele de specialitate Atragerea de resurse extrabugetare prin:	Dezvoltarea de parteneriate cu autoritățile locale, agenți economici, alți parteneri sociali interesați în formarea profesională pentru dezvoltarea bazei didactico-materiale a școlii și atragerea de resurse financiare

			proiecte cu finanțare europeană, sponsorizări, donații	
4.1.1.Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali 4.2.1.Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare cu instituțiile publice și universitățile 4.3.1.Dezvoltarea unor proiecte de tip KA1 și KA2 4.4.1.Realizarea unei pagini web a școlii performante tehnologic și cu impact informațional	Formarea corpului profesoral în conformitate cu noile standarde educaționale: deschidere, cooperare, dezvoltarea spiritului de echipă, inițiativă, implicare în activitățile școlare și extracurriculare Perfecționarea cadrelor didactice prin schimb de informații cu alte persoane active în domeniul educației	Elaborarea de programe și proiecte Dezvoltarea de curricule și materiale specifice pentru derularea parteneriatelor	Crearea unui cabinet media destinat echipelor implicate în diferite proiecte ale școlii Achiziționarea de echipamente moderne: laptop, video-proiector, white-board și soft educațional, CD-uri, prin proiecte cu finanțare europeană sau națională, donații sau sponsorizări în cadrul parteneriatelor	Creșterea reprezentativității școlii la nivelul comunității locale și la nivel național Implicarea profesorilor și elevilor școlii în viața comunității prin participarea la programe și proiecte desfășurate în parteneriat cu instituțiile locale Inițierea de proiecte europene de tip KA1 și KA2

II.4.Planificare tactică-programe

II.4.1. Program de corelare a ofertei colegiului cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii

Context de identificare a nevoilor:

Ținând cont de dezvoltarea economică, este necesară elaborarea unor direcții de urmat care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Prognozele de piața muncii oferă instituției de învățământ o indicație cu privire la categoriile de calificări cerute pe piața muncii și a riscurilor care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare.

Implementarea, în procesul de învățare, a metodelor AGILE prezentate în cadrul workshop-urilor din cadrul proiectului Erasmus+, EduTrans21.

În vederea actualizării P.D.I./P.A.S., sunt necesare metodologii și prognoze care au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea, trebuie să fie menționate efectivele de elevi, structura calificărilor oferite prin sistemul de învățământ profesional și tehnic și măsura în care acestea corespund cu solicitările pieței muncii. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin învățământul profesional și tehnic.

Ținând cont de dezvoltarea economică, este necesară elaborarea unor curriculumuri de dezvoltare locală care să țină cont de solicitările și cerințele agenților economici. Acest lucru asigură corespondența curriculară dintre sistemul educațional și piața muncii.

Implicarea agenților economici în stabilirea curriculumului duce la creșterea gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă al acestora, indicator care poate deveni măsurabil prin exprimarea gradului de satisfacție al angajatorilor.

Utilizarea platformelor de E-learning este esențială în desfășurarea actului educațional modern. Ele oferă posibilitatea elevilor de a descărca teme, cursuri, exerciții, probleme, lucrări de laborator, etc astfel încât pe de o parte să fie suplinită lipsa de manuale și auxiliare curriculare în anumite domenii, iar pe de altă parte să ușureze accesul elevilor la informații verificate referitoare la curriculum.

Obiective:

- Identificarea nevoilor de calificare;
- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare;
- Diversificarea serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru.
- Identificarea cerințelor specifice ale angajatorilor referitoare la curriculum;
- Promovarea metodelor moderne de dezvoltare curriculară de tip AGILE.

II.4.2. Program pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere și de formare profesională a resursei umane

Context de identificare a nevoilor

Orientarea profesională este o activitate care trebuie să se bazeze pe un sistem de principii, metode și procedee de îndrumare a elevilor către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinațiile și interesele proprii și, pe de altă parte, în funcție de perspectivele pieței forței de muncă și dinamica sferei ocupaționale.

Prin orientare profesională se urmărește găsirea pentru fiecare elev a ocupației potrivite, respectiv asigurarea unei concordanțe între posibilitățile individuale și exigențele profesiilor și între aspirațiile personale și nevoile societății.

Orientarea în carieră este expresia unor aptitudini și abilități personale care pe măsură ce se intersectează cu interesele, motivațiile și valorile personale ale individului și ale mediului extern, social și economic conduc la modelarea unui traseu profesional optim.

Pornind de la aceste considerații se dorește implementarea unor servicii de orientare și consiliere care vizează atât elevii claselor terminale din școala noastră cât și elevii claselor a VIII-a, pentru atragerea acestora în școala noastră.

Obiective:

- Susținerea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională în scopul facilitării procesului de adaptare-integrare în școală sau la locul de muncă;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea unor informații specifice referitoare la domeniul ocupațiilor și al locurilor de muncă.
- Creșterea calității profesionale a resurselor umane din școală în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea unui învățământ de calitate.

II.4.3. Program pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotărilor colegiului

Context de identificare a nevoilor

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic nu poate fi făcută decât în paralel cu reabilitarea și modernizarea infrastructurii, a dotărilor școlii, pentru oferirea unui cadru

adekvat activităților didactice și activităților extracurriculare. Școala nu dispune de un număr suficient de săli de clasă, nu toate clasele au sala lor. Laboratoarele, cabinetele și atelierele sunt în număr suficient, dar nu toate sunt amenajate pentru a răspunde cerințelor unui învățământ modern. Un proces educațional de calitate presupune ca pregătirea teoretică să fie susținută de o pregătire temeinică prin orele de laborator și de pregătire practică. Dotările care susțin această pregătire trebuie să îndeplinească anumite cerințe legate de calitate. Elevii noștri trebuie să cunoască echipamente moderne și poată desfășura activitatea educațională în condiții bune de studiu și practică. Așadar, se impune îmbunătățirea în permanență a bazei tehnico-materiale a școlii.

Dezvoltarea unui învățământ de calitate nu poate fi făcut în lipsa unei biblioteci dotate corespunzător. Școala are un fond de carte de aproximativ 30.000 de volume, care în acest moment sunt ținute într-un spațiu impropriu. Cantina a fost reabilitată parțial în 2008 și nu este în acest moment în stare de funcționare. Este important ca elevii școlii și elevii cazați în internat să poată servi o masă caldă la prânz la cantina școlii. Este necesară aplicarea pentru un proiect european care să permită reabilitarea cantinei și contruirea unei biblioteci și a unei săli multifuncționale moderne.

Obiective:

- Îmbunătățirea condițiilor de învățare din colegiul nostru;
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață a elevilor.

II.4.4. Program pentru dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și de promovare a școlii

Contextul de identificare a nevoilor

Colaborarea cu agenții economici este foarte importantă pentru școală și de aceea o rețea de parteneriate este imperios necesar a fi realizată. Agenții economici trebuie implicați în modificarea/actualizarea curriculumurilor și în desfășurarea practicii. De asemenea, agenții economici trebuie să sprijine financiar și cu echipamente desfășurarea actului educațional, pentru o creștere calitativă și ca finalitate, să beneficieze de o forță de muncă calificată.

Colaborarea cu instituțiile publice este importantă pentru integrarea școlii în comunitatea locală. Colaborarea cu universitățile este importantă pentru că o mare parte din elevii școlii noastre urmează universități, în general tehnice. Cunoașterea ofertei educaționale este importantă în orientarea în carieră a absolvenților școlii noastre.

Colaborarea cu școlile europene și instituțiile de formare din Uniunea Europeană este importantă pentru dezvoltarea școlii, a creșterii calității procesului educațional și a dezvoltării personale a cadrelor și a elevilor

O pagină web performantă tehnologic și cu impact informational ridicat reprezintă o carte de vizită importantă a școlii în mediul online. Acest lucru este cu atât mai important cu cât cea mai mare parte a informațiilor se transmit online.

Obiective:

- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin intermediul colegiului nostru;
- Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare cu instituțiile publice și universitățile;
- Dezvoltarea unor proiecte finanțate de Comisia europeană;
- Modificarea și actualizarea paginii web a colegiului.

III. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI - PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ⁹

III.1. Planul operațional pentru anul școlar 2023-2024

III.1.1. Planificarea operațională pentru corelarea ofertei colegiului cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii						
Obiectivul 1.1: Identificarea nevoilor de calificare						
Ținta 1.1.1: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare din Sibiu						
Rezultate măsurabile: - Rapoarte periodice publicate privind evoluția pieței muncii (cel puțin anual, începând cu 2013); - Rapoarte de audit privind calitatea informațiilor; - Existența unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional începând cu 2013.						
Context: Ținând cont de dezvoltarea economică, este necesară elaborarea unor direcții de urmat care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Prognozele de piața muncii oferă instituției de învățământ o indicație cu privire la categoriile de calificări cerute pe piața muncii și a riscurilor care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare. În vederea actualizării P.D.I./P.A.S., sunt necesare metodologii și prognoze care au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea, trebuie să fie menționate efectivele de elevi, structura calificărilor oferite prin sistemul de învățământ profesional și tehnic și măsura în care acestea corespund cu solicitările pieței muncii. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin învățământul profesional și tehnic.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Proiectarea și implementarea procedurilor de investigare a pieței muncii la nivel local	Rapoarte semestriale publicate privind evoluția pieței muncii locale	Noiembrie 2023	Director, director adjunct, responsabil cu pregătirea practică	Cadre didactice AJOFM Sibiu		Buget local, bugetul școlii, resurse extrabugetare, programe cofinanțate din fonduri UE)
Chestionare aplicate agenților economici legate de nevoia de calificare din zona Sibiu	creșterea numărului de absolvenți angajați în primul an cu 10%	Noiembrie 2023	Director, director adjunct, responsabil cu pregătirea practică, cadre didactice	Agenți economici		Buget local, bugetul școlii, resurse extrabugetare

⁹ Volosciuc Sorin, Rotărescu Daniela, "Proiect de dezvoltare instituțională a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu 2016-2020", Editura RO-MA, Sibiu, 2016, ISBN 978-606-8800-16-5

Chestionare aplicate absolvenților	reducerea cu 20% a numărului de someri proveniți din absolvenți ai școlii noastre	Aprilie 2024	Director adjunct, responsabil cu pregătirea practică, diriginți	Agenți economici		Buget local, bugetul școlii, resurse extrabugetare
Chestionare aplicate elevilor și agenților economici legate nevoia de angajare part time și în vacanțele școlare	creșterea numărului de elevi angajați în vacanțele școlare	Martie 2024	Director, responsabil cu pregătirea practică	Agenți economici		Buget local, bugetul școlii, resurse extrabugetare

Obiectivul 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare

Ținta 1.2.1: Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)

Rezultate măsurabile:

- Realizarea unei clase de matematică-informatică, informatică intensiv
- Planuri de școlarizare anuale, în concordanță cu PRAI și PLAI
- Realizarea a minim o clasă de învățământ dual profesional

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Actualizarea anuală a PDI/PAS-ului pe baza informațiilor din PRAI și PLAI privind nevoile de calificare	Realizarea unui PDI/PAS în concordanță cu nevoile de calificare cerute de piață	Octombrie 2023	Echipa de elaborare a PDI/PAS: director, director adjunct	Agenți economici, AJOFM Sibiu		Buget local, bugetul școlii, resurse extrabugetare
Aplicarea de chestionare agenților economici cu privire la susținerea în anul școlar 2024/2025 a unei clase de matematică-informatică, informatică intensiv	Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare pe anul școlar 2024/2025 a unei clase de matematică-informatică, informatică intensiv	Decembrie 2023	Director, Consiliu de administrație	Agenți economici, ISJ Sibiu		Buget local, bugetul școlii, resurse extrabugetare, programe cofinanțate din fonduri UE)

Aplicarea de chestionare agenților economici cu privire la susținerea în anul școlar 2024/2025 a unei clase de învățământ profesional dual	Cuprinderea în proiectul planului de școlarizare pe anul școlar 2024/2025 a unei clase de învățământ profesional dual	Decembrie 2023	Director, Consiliu de administrație	Agenți economici, ISJ Sibiu		Buget local, bugetul școlii, resurse extrabugetare, programe cofinanțate din fonduri UE)
Proiectarea anuală a planurilor de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI și propunerile agenților economici din zonă	Realizarea claselor propuse	Iulie 2024	Consiliul de administrație	CLDIPT Sibiu, ISJ Sibiu		Buget local, bugetul școlii resurse extrabugetare
Colaborarea școlilor în rețea pentru planificarea ofertei pe baza unei strategii comune pe termen lung	Evitarea paralelismelor între diferite domenii de formare profesională	Anual	Director, director adjunct	Colegii și licee tehnologice		Bugetul școlii, resurse extrabugeta

Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru

Ținta 1.3.1: Implicarea activă a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității

Rezultate măsurabile:

- Până în 31.08.2024, cel puțin 2 programe pentru adulți derulate în parteneriat cu agenți economici
- Portofoliu diversificat de servicii promovat prin oferta școlii

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
---------------------------------------	----------------------------------	---------	-----------------------	-----------	------	--------------------

Colaborare cu agenții economici pentru reconversia profesională a șomerilor și alte programe de măsuri active de ocupare, în mod prioritar pentru tinerii care în 6 luni de la absolvire nu se integrează pe piața muncii	Acordul de parteneriat pentru reconversie profesională și educația adulților	Octombrie 2023	Director	Agenți economici		Buget agenți economici
Parteneriate cu agenții economici pentru formarea continuă a salariaților, în vederea adaptării la schimbările tehnologice și organizaționale	Numărul contractelor de parteneriat	Octombrie 2023 Iunie 2024	Director	Agenți economici		Buget agenți economici
Acțiuni de marketing și promovare agresivă pe piața serviciilor educaționale	Popularizarea ofertei educaționale în toate școlile gimnaziale	Martie-Aprilie 2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și programe educative	Școli gimnaziale		Buget local, bugetul școlii;
Elaborarea și promovarea unei oferte diversificate de alte servicii educaționale la cerere, pentru diverse categorii de beneficiari, inclusiv în sprijinul educației non-formale și în întâmpinarea unor nevoi diverse (E.C.D.L., D.S.D., etc)	Numărul de servicii educaționale furnizate diferiților potențiali beneficiari	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și programe educative	Agenți economici, elevi, profesori, părinți, alte persoane din comunitate		Buget local, bugetul școlii; resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)
Obiectivul 1.4: Identificarea cerințelor specifice ale angajatorilor referitoare la curriculum						
Ținta 1.4.1: Realizarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici						
Rezultate măsurabile:						

• Până în 31.09.2023, 3 C.D.L.-uri la clasa a IX-a realizate ținând cont de cerințele specifice ale angajatorilor; • Până în 31.09.2023, 3 C.D.L.-uri la clasa a X-a realizate ținând cont de cerințele specifice ale angajatorilor;						
Context: Ținând cont de dezvoltarea economică, este necesară elaborarea unor curriculumuri de dezvoltare locală care să țină cont de solicitările și cerințele agenților economici. Acest lucru asigură corespondența curriculară dintre sistemul educațional și piața muncii. Implicarea agenților economici în stabilirea curriculumului duce la creșterea gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă al acestora, indicator care poate deveni măsurabil prin exprimarea gradului de satisfacție al angajatorilor.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Întâlniri cu agenții economici pentru a formula cerințele specifice cu privire la curriculumul de dezvoltare locală	Realizarea curriculumului de dezvoltare locală la profilul electric pentru clasele a IX-a și a X-a	August-Septembrie 2023	Director, director adjunct, responsabil arie curriculară tehnologii, responsabil cu pregătirea practică	Agenți economici		Bugetul școlii;
Obiectivul 1.5: Promovarea metodelor moderne de dezvoltare curriculară						
Ținta 1.5.1: Realizarea unei platforme de tip Google Classroom pentru curriculumuri						
Rezultate măsurabile: • Până în 31.08.2023, realizarea unei platforme de tip Google Classroom cu acces gratuit al elevilor pentru descărcarea cursurilor, exercițiilor, problemelor, lucrărilor de laborator, etc						
Context: Utilizarea platformelor de E-learning este esențială în desfășurarea actului educațional modern. Ele oferă posibilitatea elevilor de a descărca teme, cursuri, exerciții, probleme, lucrări de laborator, etc astfel încât pe de o parte să fie suplinită lipsa de manuale și auxiliare curriculare în anumite domenii, iar pe de altă parte să ușureze accesul elevilor la informații verificate referitoare la curriculum.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Proiectarea unei platforme educaționale	Realizarea unei platforme de tip Google Classroom pentru cadre didactice și elevi	Anul școlar 2023/2024	Director, profesori de informatică, cadre didactice	Compania NextGen, platforma Google Classroom		Bugetul școlii;

Realizarea de către cadrele didactice de teme, cursuri, exerciții, probleme, lucrări de laborator, compatibile pentru a fi amplasate pe platforma educațională	Amplasarea de teme, cursuri, exerciții, probleme, lucrări de laborator pe platforma educațională	Anul școlar 2023/2024	Director, profesori de informatică, cadre didactice	Compania NextGen, platforma Google Classroom		Bugetul școlii;
--	--	-----------------------	---	--	--	-----------------

III.1.2. Planificarea operațională pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere și de formare profesională a resursei umane.

PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională și de formare profesională a resursei umane.						
Obiectivul 2.1: Îmbunătățirea și diversificarea serviciilor de orientare și consiliere profesională în scopul facilitării procesului de adaptare-integrare în școală sau la locul de muncă a elevilor claselor a XII-a						
Ținta 2.1.1.: Diversificarea serviciilor de orientare profesională a absolvenților pentru găsirea unui loc de muncă în domeniul absolvit sau pentru continuarea studiilor în universități, astfel încât rata de absorbție pe piața muncii și în învățământul terțiar să ajungă progresiv, la 30 %, respectiv la 70%, din totalul absolvenților.						
Rezultate măsurabile: ▪ Realizarea unui calendar al activităților de informare și consiliere privind orientarea școlară; ▪ Creșterea cu 10% a numărului de elevi și părinți consiliați în problema orientării școlare; ▪ Creșterea cu 8 % a elevilor care se angajează la absolvirea liceului, chiar și fără bacalaureat promovat. ▪ Organizarea cel puțin a unei vizite de studiu/clasă în companii sau pentru clasele terminale la universități; ▪ Creșterea cu 10% a numărului de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior						
Context: Orientarea profesională este o activitate care trebuie să se bazeze pe un sistem de principii, metode și procedee de îndrumare a elevilor către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinațiile și interesele proprii și, pe de altă parte, în funcție de perspectivele pieței forței de muncă și dinamica sferei ocupaționale. Prin orientare profesională se urmărește găsirea pentru fiecare elev a ocupației potrivite, respectiv asigurarea unei concordanțe între posibilitățile individuale și exigențele profesiilor și între aspirațiile personale și nevoile societății. Orientarea în carieră este expresia unor aptitudini și abilități personale care pe măsură ce se intersectează cu interesele, motivațiile și valorile personale ale individului și ale mediului extern, social și economic conduc la modelarea unui traseu profesional optim. Pornind de la aceste considerații se dorește implementarea unor servicii de orientare și consiliere care vizează atât elevii claselor terminale din școala noastră cât și elevii claselor a VIII-a, pentru atragerea acestora în școala noastră.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Atragerea elevilor și părinților către serviciile de orientare și consiliere pe care le oferă Cabinetul psihologic din școală	Creșterea cu 10 % a numărului de elevi și părinți consiliați	permanent	Director Adjunct Psihologul școlii	Diriginți Elevi Părinți		Buget local, bugetul școlii

Popularizarea ofertei educaționale a Universităților în rândurile elevilor claselor terminale Vizite de studiu la Universități cu elevii claselor a XII-a	Creșterea cu 10 % a numărului de absolvenți care continuă studiile în învățământul superior Organizarea cel puțin a unei vizite de studiu pentru clasele terminale la universități	permanent	Director, Director Adjunct Consilierul de proiecte și programe educative	Universități Diriginții claselor a XII-a Elevii claselor a XII-a		Buget local, bugetul școlii
Vizite de studiu la agenți economici sau obiective economice de pe raza județului Sibiu	Organizarea cel puțin a unei vizite de studiu/clasă la companii Creșterea cu 8 % a elevilor care se angajează la absolvirea liceului, chiar și fără bacalaureat promovat.	Octombrie 2023 – mai 2024	Director, Director Adjunct Diriginți	Agenți economici Universități		Sponsorizări Buget local, bugetul școlii
Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu pentru activitățile de informare și consiliere pentru absolvenții clasei a VIII-a	Calendarul de activități	Decembrie 2019	Director adjunct Consilierul de proiecte și programe educative	Diriginții Cadre didactice din Aria curriculară Tehnologii		Buget local, bugetul școlii
Promovarea ofertei educaționale a Colegiului prin mijloace clasice și moderne	Activități de promovare	Permanent	Director, Director Adjunct Informaticianul școlii	Cadrele didactice Presa locală		Buget local, bugetul școlii
Obiectivul 2.2: Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea unor informații specifice referitoare la domeniul ocupațiilor și al locurilor de muncă						
Ținta 2.2.1: Îmbunătățirea activităților pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă						
Rezultate măsurabile:						
- Realizarea unor suporturi informaționale necesare diriginților în activitatea de consiliere și orientare; - Pregătirea prin cursuri de formare pentru activitățile de consiliere a cel puțin 5 profesori din școală; - Îmbunătățirea abilităților profesorilor de a valorifica mai eficient valențele fiecărei discipline în activitatea de consiliere privind cariera.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare

Elaborarea în colaborare cu agenții/AJOFM economici a unor materiale care să vină în sprijinul orientării și consilierii profesionale a elevilor	Realizarea a 3 materiale auxiliare pentru promovarea accesului la educație și găsirea unui loc de muncă	Decembrie 2023	Director adjunct Consilierul de proiecte și programe educative	AJOFM Agenți economici		Buget local, bugetul școlii
Participarea la cursuri de formare pentru dobândirea abilităților necesare desfășurării acțiunilor de orientare și consiliere în carieră	Formarea a cel puțin 5 profesori pentru activitățile de consiliere privind cariera	Octombrie 2023 – mai 2024	Director adjunct Responsabil Comisie de formare continuă	CCD, alți furnizori de cursuri de formare	3000 lei	Buget local, bugetul școlii
Obiectivul 2.3: Creșterea calității profesionale a resurselor umane din școală în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea unui învățământ de calitate						
Ținta 2.3.1: Participarea cadrelor didactice în anul școlar 2023-2024 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate						
Rezultate măsurabile: • Realizarea unei baze de date privind formarea profesională; • Realizarea unor materiale informative privind cursurile de formare și dezvoltare de la diverși furnizori; • Participarea la cursuri a cel puțin 6 cadre didactice.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Monitorizarea activității de formare profesională în anul școlar precedent	Completarea unui formular de formare folosind aplicația googledocs	Octombrie 2023	Director Adjunct	Cadrele didactice Responsabil Comisie de formare continuă		Bugetul școlii
Întocmirea unei machete de formare profesională în vederea stabilirii cadrelor didactice care au obligația de a participa la o formă de perfecționare până la sfârșitul anului școlar 2023-2024	Realizarea bazei de date	Noiembrie 2023	Director Director adjunct	CCD Alți furnizori de programe de formare		Bugetul școlii

Informarea personalului școlii cu privire la cursurile de formare organizate în instituțiile abilitate	Existența materialelor informative în școală (pliante, afișe)	Permanent	Director Director adjunct Responsabil Comisie de formare continuă	CCD ISJ Universități Alți furnizori de programe		Bugetul școlii
Prelucrarea la nivelul fiecărei comisii metodice a Metodologiei de formare continuă	Procese verbale existente la dosarele comisiilor metodice	Noiembrie 2023	Responsabili comisii metodice	Directori Responsabil comisie de formare continuă		Bugetul școlii
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă care să vizeze dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele societății cunoașterii	Cel puțin 6 cadre didactice vor participa la cursuri de formare Toate cadrele didactice vor participa la activități metodice organizate în școală sau în cadrul cercurilor pedagogice	Permanent	Director Director adjunct Responsabil Comisie de formare continuă	CCD ISJ Universități Alți furnizori de programe	3000 lei	Bugetul școlii, autofinanțare
Ținta 2.3.2: Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programe finanțate din fonduri UE						
Rezultate măsurabile:						
• Completarea formularului de aplicație; • Participarea la formare finanțată prin fonduri UE a cel puțin unui cadru didactic.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Informarea cadrelor didactice în legătură cu posibilitățile de aplicare pentru participarea la un program de formare	Existența materialelor informative în școală Depunerea formularului de aplicație	Permanent	Director Director adjunct Coordonatori de proiecte	Cadrele didactice		Bugetul școlii
Participarea cadrelor didactice la programe de perfecționare finanțate de UE, sesiuni de comunicări, simpozioane finanțate de UE sau cu finanțare proprie	Participarea la formări a cel puțin unui cadru didactic	Octombrie 2023- iunie 2024	Cadre didactice Coordonatori de proiecte	Director Director adjunct		Fonduri U.E.

Activități de diseminare și valorizare a competențelor formate în urma participării la activitățile de formare	Activități de diseminare	31.08.2024	Director Director adjunct Cadre didactice formate	Directori		Bugetul școlii, fonduri U.E.
Obiectivul 2.4: Creșterea ratei de absolvire a elevilor claselor a XII-a, creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat						
Ținta 2.4.1: Creșterea ratei de absolvire a elevilor claselor a XII-a cu 1 % pe an, în următorii 4 ani școlari.						
Rezultate măsurabile: • Conștientizarea de către elevi a importanței absolvirii liceului în vederea angajării sau continuării studiilor. • Îmbunătățirea relației școală-familie poate duce la creșterea ratei de absolvire a elevilor claselor a XII-a.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Ședințe de consiliere	Conștientizarea de către elevi a importanței absolvirii liceului în vederea angajării sau continuării studiilor.	Anul școlar 2023/2024	Director, consilierul de proiecte și programe educative, diriginți	Cadrele didactice, echipa de proiect		Bugetul școlii
Întâlniri/ședințe cu părinții	Îmbunătățirea relației școală-familie poate duce la creșterea ratei de absolvire a elevilor claselor a XII-a.	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, consilierul de proiecte și programe educative, diriginți	Cadrele didactice, echipa de proiect		Bugetul școlii
Ținta 2.4.2: Creșterea anuală cu 3 % a procentului de promovabilitate la bacalaureat în următorii 4 ani școlari.						
Rezultate măsurabile: • Creșterea notelor obținute de absolvenți la examenul de bacalaureat • Conștientizarea de către elevi a importanței bacalaureatului.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea de consultații pe discipline de examen la bacalaureat	Creșterea notelor obținute de absolvenți la examenul de bacalaureat	Anul școlar 2023/2024	Director	Cadrele didactice		Bugetul școlii

Realizarea de informări privind examenul de bacalaureat	Conștientizarea de către elevi a importanței bacalaureatului.	Anul școlar 2023/2024	Director Director adjunct	Diriginți, echipa de proiect		
Obiectivul 2.5: Scăderea absenteismului și implicit, a abandonului școlar						
Ținta 2.5.1: Scăderea abandonului școlar la nivelul școlii cu 1 % pe an, în următorii 4 ani.						
Rezultate măsurabile: • Scăderea numărului de absențe făcute de elevi; • Scăderea numărului de elevi care abandonează școala; • Scăderea numărului de elevi exmatriculați din cauza absențelor.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Informarea permanentă a părinților de către diriginți privind situația prezenței elevilor la școală	Scăderea numărului de absențe făcute de elevi;	Anul școlar 2023/2024	Director Director adjunct Diriginți	Cadrele didactice, părinții		
Informarea permanentă a părinților de către diriginți privind situația prezenței elevilor la școală, informarea primăriilor, informarea protecției copilului, consilierea elevilor	Scăderea numărului de elevi care abandonează școala;	Anul școlar 2023/2024	Director Director adjunct Diriginți	Cadrele didactice, părinții		
Informarea permanentă a părinților de către diriginți privind situația prezenței elevilor la școală, consilierea elevilor	Scăderea numărului de elevi exmatriculați din cauza absențelor.	Anul școlar 2023/2024	Director Director adjunct Diriginți	Cadrele didactice, părinții		

III.1.3. Planificarea operațională pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotărilor colegiului

PRIORITATEA 3: Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
Obiectivul 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a procesului instructiv-educativ din colegiul nostru.
Ținta 3.1.1: Modernizarea infrastructurii educaționale la cel puțin 5 spații instructiv-educative cu mobilier școlar și echipamente auxiliare (săli de curs, laboratoare, ateliere).

Context: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic nu poate fi făcută decât în paralel cu reabilitarea și modernizarea infrastructurii, a dotărilor școlii, pentru oferirea unui cadru adecvat activităților didactice și activităților extracurriculare. Școala nu dispune de un număr suficient de săli de clasă, nu toate clasele au sala lor. Laboratoarele, cabinetele și atelierele sunt în număr suficient, dar nu toate sunt amenajate pentru a răspunde cerințelor unui învățământ modern. Un proces educațional de calitate presupune ca pregătirea teoretică să fie susținută de o pregătire temeinică prin orele de laborator și de pregătire practică. Dotările care susțin această pregătire trebuie să îndeplinească anumite cerințe legate de calitate. Elevii noștri trebuie să cunoască echipamente moderne și poată desfășura activitatea educațională în condiții bune de studiu și practică. Așadar, se impune îmbunătățirea în permanență a bazei tehnico-materiale a școlii.

Rezultate măsurabile:

- Până în 31.08.2024, reabilitarea terenului de sport, realizarea unui parc, plantarea a 5 pomi/copaci
- Până în 31.08.2024, terminarea reabilitării laboratoarelor de fizică și chimie

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea planului de lucrări de reabilitare a infrastructurii existente. Stabilirea listei de priorități la nivel de școală.	Reabilitarea unei părți a infrastructurii existente (teren de sport, acoperire cu termosistem a clădirii principale, reabilitare gard, reabilitarea a 4 săli de clasă)	Noiembrie 2023	Consiliu de administrație, director, administrator de patrimoniu	Serviciul public de administrare a unităților de învățământ preuniversitar de stat Sibiu		Buget local, bugetul școlii
Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Implicarea agenților economici, a asociațiilor nonprofit	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu, cadre didactice	Agenți economici Asociații nonprofit		Sponsorizări, donații
Casarea echipamentelor vechi și care nu mai corespund curriculumului școlar și înlocuirea acestora ecipamente noi	Implicarea agenților economici, a asociațiilor nonprofit	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Agenți economici Asociații nonprofit		Sponsorizări, donații
Terminarea reabilitării laboratorului de fizică	Implicarea agenților economici, a asociațiilor nonprofit	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Agenți economici, Serviciul public de administrare a unităților de		Bugetul local, sponsorizări, donații

				Învățământ preuniversitar de stat Sibiu		
Terminarea reabilitării laboratorului de chimie	Implicarea agenților economici, a asociațiilor nonprofit	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Agenți economici, Serviciul public de administrare a unităților de învățământ preuniversitar de stat Sibiu		Bugetul local, sponsorizări, donații
Plantarea de copaci și realizarea unui parc pentru elevi între terenurile de sport	Plantarea a 5 pomi/copaci Realizarea unor alei și montarea unor bănci	martie 2024 august 2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Agenți economici, Serviciul public de administrare a unităților de învățământ preuniversitar de stat Sibiu		Bugetul local, sponsorizări, donații
Înlocuirea mobilierului vechi	Înlocuirea mobilierului vechi cu mobilier nou în sălile de clasă.	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Primăria Municipiului Sibiu		Fonduri europene
Ținta 3.1.2: Modernizarea bazei materiale cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire, respectiv cu cel puțin 2 laptopuri, 2 imprimante, 2 multifuncționale pentru multiplicare.						
Rezultate măsurabile: • Până în 31.08.2024, dotarea laboratoarelor de fizică și chimie cu echipamente și materiale moderne • Până în 31.08.2024 vor fi înlocuite 10 % din utilajele și echipamentele din laboaratoare și ateliere • Până în 31.08.2024 dotarea sălilor de clasă cu table interactive smart						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare

Evaluarea dotării cu echipamente a școlii	Realizarea și adoptarea unui plan de dotare cu echipamente pe termen lung	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Primăria Municipiului Sibiu		Fonduri europene
Achiziționarea de echipamente și materiale (table interactive smart)	Achiziționarea a 20 de table interactive smart	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Primăria Municipiului Sibiu		Fonduri europene
Achiziționarea de echipamente și materiale pentru atelierele școlii	Până 31.08.2020 vor fi înlocuite 5 % din utilajele vechi existente în atelierele școlii	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Primăria Municipiului Sibiu		Fonduri europene
Achiziționarea de echipamente moderne de predare-învățare pentru laboratoare și cabinetele de specialitate	Până la 31.08.2019 vor fi înlocuite 10 % din echipamentele din laboratoare și cabinete de specialitate	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Primăria Municipiului Sibiu		Fonduri europene
Obiectivul 3.2 Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață a elevilor						
Ținta 3.2.1: Realizarea unui proiect de reabilitare și modernizare a infrastructurii cu fonduri europene						
Context: Dezvoltarea unui învățământ de calitate nu poate fi făcut în lipsa unei biblioteci dotate corespunzător. Școala are un fond de carte de aproximativ 30.000 de volume, care în acest moment sunt ținute într-un spațiu impropriu. Cantina a fost reabilitată parțial în 2008 și nu este în acest moment în stare de funcționare. Este important ca elevii școlii și elevii cazați în internat să poată servi o masă caldă la prânz la cantina școlii. Este necesară aplicarea pentru un proiect european care să permită reabilitarea cantinei și contruirea unei biblioteci și a unei săli multifuncționale moderne.						
Rezultate măsurabile:						
- Până în 31.08.2024, realizarea/reactualizarea proiectului de reabilitare a cantinei - Până în 31.08.2024, realizarea proiectului bibliotecii și a unei săli festive multifuncționale						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare

Aplicarea și dezvoltarea de către Primăria Municipiului Sibiu a unui proiect cu fonduri europene pentru reabilitarea cantinei școlii	Aprobarea proiectului și realizarea proiectării pentru cantina școlii	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Primăria Municipiului Sibiu		Fonduri europene, bugetul local
Aplicarea și dezvoltarea de către Primăria Municipiului Sibiu a unui proiect cu fonduri europene pentru construirea bibliotecii școlii și pentru o sală festivă multifuncțională	Aprobarea proiectului și realizarea proiectării pentru biblioteca școlii și pentru sala festivă multifuncțională	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, administrator de patrimoniu	Primăria Municipiului Sibiu		Fonduri europene, bugetul local

III.1.4. Planificarea operațională pentru dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și de promovare a școlii

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT						
Obiectiv 4.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin intermediul colegiului nostru						
Ținta: 4.1.1. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali						
Context: Colaborarea cu agenții economici este foarte importantă pentru școală și de aceea o rețea de parteneriate este imperios necesar a fi realizată. Agenții economici trebuie implicați în modificarea/actualizarea curriculumurilor și în desfășurarea practicii. De asemenea, agenții economici trebuie să sprijine financiar și cu echipamente desfășurarea actului educational, pentru o creștere calitativă și ca finalitate, să beneficieze de o forță de muncă calificată.						
Rezultate măsurabile:						
- Crearea unei rețele largi de parteneriate până la data de 31.09.2023 care să permită cuprinderea tuturor elevilor de clasa a XI-a și a XII-a într-o formă de practică la un agent economic; - Efectuarea cel puțin 10 vizite de studiu la agenți economici.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare

Evaluarea parteneriatelor existente, identificarea problemelor și realizarea unui plan de acțiune pentru dezvoltarea parteneriatelor	Cunoașterea școlii de către 8 agenți economici și implicarea lor în activitatea școlii	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, responsabil cu pregătirea practică	ISJ Sibiu, agenții economici		Bugetul local, sponsorizări, donații
Realizarea de noi parteneriate cu companii care se dezvoltă pe platforma industrială a Municipiului Sibiu	Completarea și definitivarea rețelei de parteneriate cu 10 agenți economici	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, responsabil cu pregătirea practică	Agenții economici		Bugetul local, sponsorizări, donații
Reînnoirea convențiilor de practică conform legislației în vigoare	Cuprinderea elevilor claselor a XI-a (142 de elevi) pentru desfășurarea unei zile de practică pe săptămână	Octombrie 2023	Director, responsabil cu pregătirea practică	Agenții economici		Bugetul local
Realizarea de acorduri de colaborare cu agenții economici pentru efectuarea vizitelor de studiu	Conștientizarea elevilor cu privire la locurile de muncă din cadrul agenților economici	An școlar 2023/2024	Director, responsabil cu pregătirea practică	Agenții economici		Bugetul local

Obiectiv 4.2: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat cu instituțiile publice și universități

Ținta: 4.2.1. Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare cu instituțiile publice și universitățile

Context: Colaborarea cu instituțiile publice este importantă pentru integrarea școlii în comunitatea locală. Colaborarea cu universitățile este importantă pentru că o mare parte din elevii școlii noastre urmează universități, în general tehnice. Cunoașterea ofertei educaționale este importantă în orientarea în carieră a absolvenților școlii noastre.

Rezultate măsurabile:

- Efectuarea a cel puțin 4 prezentări de către Poliția Sibiu pentru combaterea delincvenței juvenile.
- Participarea la cel puțin 8 spectacole ale Teatrului Radu Stanca Sibiu și vizitarea cu cel puțin 8 clase a muzeelor din Sibiu.
- Efectuarea a cel puțin 4 vizite de studiu la universități.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Continuarea acordurilor de parteneriat cu instituțiile publice din Sibiu și județul Sibiu.	Cunoașterea școlii de către instituțiile publice din Municipiul și județul	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și	Instituții publice (Poliția		Bugetul local

Semnarea de noi acorduri de parteneriat.	Sibiu și implicarea lor în activitatea școlii		programe educative	Sibiu, ISU Sibiu, etc)		
Continuarea acordurilor de parteneriat cu Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea Politehnica Timișoara	Cunoașterea școlii de către universități și implicarea lor în activitatea școlii	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și programe educative	Universitatea Lucian Blaga Sibiu, Universitatea Tehnică Cluj-Napoca, Universitatea Politehnica Timișoara		Bugetul local sponsorizări, donații
Continuarea acordurilor de parteneriat și semnarea de noi acorduri cu Mitopolia Ardealului, Biblioteca Astra, Biblioteca universitară, muzee, Teatrul Radu Stanca, etc	Cunoașterea școlii de către instituțiile publice din Municipiul și județul Sibiu și implicarea lor în activitatea școlii	An școlar 2023/2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și programe educative, profesor religie	Mitopolia Ardealului, Biblioteca Astra, Biblioteca universitară, muzee, Teatrul Radu Stanca, etc		Bugetul local
Obiectiv 4.3: Dezvoltarea unor proiecte finanțate de Comisia europeană și implementarea celui existent, EduTrans21						
Ținta: 4.3.1. Dezvoltarea unor proiecte de tip KA1 și KA2						
Context: Colaborarea cu școlile europene și instituțiile de formare din Uniunea Europeană este importantă pentru dezvoltarea școlii, a creșterii calității procesului educațional și a dezvoltării personale a cadrelor didactice și a elevilor						
Rezultate măsurabile:						
- Implementarea proiectului EduTrans21 - Aprobarea unui proiect de tip KA1; - Aprobarea unui proiect de tip KA2.						
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Implementarea proiectului EduTrans21	Desfășurarea activităților proiectului EduTrans21	Anul școlar 2023/2024	Director, echipa de proiect, elevi, cadre didactice	Berufliche Schule ITECH Hamburg, InfraRun Berlin		Bugetul UE
Căutarea de parteneri pentru realizarea unui proiect de tip KA1	Depunerea formularului de aplicație pentru un proiect KA1	2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și	Instituții de formare din		Bugetul UE

			programe educative, administrator financiar	Uniunea Euriopceană		
Căutarea de parteneri pentru realizarea unui proiect de tip KA2	Depunerea formularului de aplicație pentru un proiect KA2.	2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și programe educative, cadre didactice, administrator financiar	Școli, alte instituții de formare din Uniunea Euriopceană		Bugetul UE

Obiectiv 4.4: Modificarea și actualizarea paginii web a colegiului

Ținta: 4.4.1. Realizarea unei pagini web a școlii performante tehnologic și cu impact informațional

Context: O pagină web performantă tehnologic și cu impact informațional ridicat reprezintă o carte de vizită importantă a școlii în mediul online. Acest lucru este cu atât mai important cu cât cea mai mare parte a informațiilor se transmit online.

Rezultate măsurabile:

- Modificarea și actualizarea paginii web a școlii până la 31.08.2024.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Realizarea unui proiect de pagină web	Realizarea unei pagini web a școlii suplă și cu impact informațional ridicat	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și programe educative, profesori informatică, elevi	Compania NextGen		Bugetul școlii
Materiale de promovare a școlii publicate pe pagina web	Publicarea informațiilor esențiale pentru elevi, părinți, profesori, comunitatea locală, companii și care să ducă la creșterea prestigiului școlii.	Anul școlar 2023/2024	Director, director adjunct, consilier de proiecte și programe educative, profesori informatică	Compania NextGen		Bugetul școlii

Obiectiv 4.5: Dezvoltarea unui proiect care să pună accentul pe reducerea abandonului școlar și a absenteismului

Ținta: 4.5.1.: Dezvoltarea unui proiect privind învățământul secundar, privind reducerea abandonului școlar și a absenteismului

Context: Dezvoltarea unor proiecte este importantă pentru dezvoltarea școlii, pentru creșterea calității procesului educational și a dezvoltării personale a cadrelor didactice și a elevilor

Rezultate măsurabile:

- Aprobarea unui proiect privind reducerea abandonului școlar și a absenteismului

Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termene	Persoane responsabile	Parteneri	Cost	Sursa de finanțare
Consultarea comunității, cadrelor didactice, elevilor și companiilor ; Scrierea formularului de aplicație și a anexelor.	Depunerea formularului de aplicație	decembrie 2023	Echipa de pregătire a propunerii pentru proiect	CJRAE Sibiu, alte licee		Bugetul local sponsorizări, donații

IV. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII ÎN VIITOR¹⁰

IV.1. Program de corelare a ofertei colegiului cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii

Context de identificare a nevoilor:

Ținând cont de dezvoltarea economică, este necesară elaborarea unor direcții de urmat care să asigure corespondența dintre sistemul educațional și piața muncii. Prognozele de piața muncii oferă instituției de învățământ o indicație cu privire la categoriile de calificări cerute pe piața muncii și a riscurilor care apar în cazul neconcordanței dintre oferta de formare profesională și nevoile de calificare.

În vederea actualizării P.D.I./P.A.S., sunt necesare metodologii și prognoze care au rolul de a oferi informații cu privire la domeniile de activitate cu potențial de dezvoltare ce necesită personal de o anumită pregătire, la calificările și competențele specifice ce răspund nevoilor concrete ale pieței muncii. De asemenea, trebuie să fie menționate efectivele de elevi, structura calificărilor oferite prin sistemul de învățământ profesional și tehnic și măsura în care acestea corespund cu solicitările pieței muncii. Pornind de la aceste observații se dorește implementarea unui sistem capabil să îndeplinească sarcinile enunțate mai sus, oferind instrumentele necesare pentru gestiunea previzională a nevoilor de pregătire prin învățământul profesional și tehnic.

Având în vedere dezvoltarea economică, este necesară elaborarea unor curriculumuri de dezvoltare locală care să țină cont de solicitările și cerințele agenților economici. Acest lucru asigură corespondența curriculară dintre sistemul educațional și piața muncii. Implicarea agenților economici în stabilirea curriculumului duce la creșterea gradului de utilizare a competențelor dobândite de absolvenți la locul de muncă al acestora, indicator care poate deveni măsurabil prin exprimarea gradului de satisfacție al angajatorilor.

Utilizarea platformelor de E-learning este esențială în desfășurarea actului educațional modern. Ele oferă posibilitatea elevilor de a descărca teme, cursuri, exerciții, probleme, lucrări de laborator, etc astfel încât pe de o parte să fie suplinită lipsa de manuale și auxiliare curriculare în anumite domenii, iar pe de altă parte să ușureze accesul elevilor la informații verificate referitoare la curriculum.

Obiective:

- Identificarea nevoilor de calificare;
- Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare;
- Diversificarea serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru.
- Utilizarea platformei de E-Learning a școlii;
- Identificarea cerințelor specifice ale angajatorilor referitoare la curriculum;
- Promovarea metodelor moderne de dezvoltare curriculară

¹⁰ Volosciuc Sorin, Popa Virginia, "Documentație pentru reconfirmarea statutului de Colegiu pentru Colegiul Tehnic Energetic Sibiu", Editura RO-MA, Sibiu, 2023, ISBN 978-606-8866-92-5.

IV.2. Program pentru dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere și de formare profesională a resursei umane

Context de identificare a nevoilor

Orientarea profesională este o activitate care trebuie să se bazeze pe un sistem de principii, metode și procedee de îndrumare a elevilor către o profesie sau un grup de profesii, în conformitate cu aptitudinile, înclinațiile și interesele proprii și, pe de altă parte, în funcție de perspectivele pieței forței de muncă și dinamica sferei ocupaționale.

Prin orientare profesională se urmărește găsirea pentru fiecare elev a ocupației potrivite, respectiv asigurarea unei concordanțe între posibilitățile individuale și exigențele profesiilor și între aspirațiile personale și nevoile societății.

Orientarea în carieră este expresia unor aptitudini și abilități personale care pe măsură ce se intersectează cu interesele, motivațiile și valorile personale ale individului și ale mediului extern, social și economic conduc la modelarea unui traseu profesional optim.

Pornind de la aceste considerații se dorește implementarea unor servicii de orientare și consiliere care vizează atât elevii claselor terminale din școala noastră cât și elevii claselor a VIII-a, pentru atragerea acestora în școala noastră.

Obiective:

- Susținerea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională în scopul facilitării procesului de adaptare-integrare în școală sau la locul de muncă;
- Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea unor informații specifice referitoare la domeniul ocupațiilor și al locurilor de muncă.
- Creșterea calității profesionale a resurselor umane din școală în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea unui învățământ de calitate.
- Reducerea absenteismului școlar și abandonului școlar, creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat și creșterea numărului de elevi care continuă studiile și care se integrează pe piața muncii;

IV.3. Program pentru reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotărilor colegiului

Context de identificare a nevoilor

Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic nu poate fi făcută decât în paralel cu reabilitarea și modernizarea infrastructurii, a dotărilor școlii, pentru oferirea unui cadru adecvat activităților didactice și activităților extracurriculare. Școala nu dispune de un număr suficient de săli de clasă, nu toate clasele au sala lor. Laboratoarele, cabinetele și atelierelor sunt în număr suficient, dar nu toate sunt amenajate pentru a răspunde cerințelor unui învățământ modern. Un proces educațional de calitate presupune ca pregătirea teoretică să fie susținută de o pregătire temeinică prin orele de laborator și de pregătire practică. Dotările care susțin această pregătire trebuie să îndeplinească anumite cerințe legate de calitate. Elevii noștri trebuie să cunoască modul de utilizare al echipamentelor moderne și să poată desfășura activitatea educațională în condiții bune de studiu și practică. Așadar, se impune îmbunătățirea în permanență a bazei tehnico-materiale a școlii.

Dezvoltarea unui învățământ de calitate nu poate fi făcut în lipsa unei biblioteci dotate corespunzător. Școala are un fond de carte de aproximativ 30.000 de volume, care în acest moment sunt ținute într-un spațiu impropriu.

Este important ca elevii școlii și elevii cazați în internat să poată servi o masă caldă la prânz la cantina școlii. Este necesară aplicarea pentru un proiect european care să permită

reabilitarea școlii și construirea unei biblioteci și a unei săli multifuncționale moderne, extinderea clădirii principale existente.

Obiective:

- Îmbunătățirea condițiilor de învățare din colegiul nostru;
- Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață a elevilor.
- Realizarea unui proiect cu fonduri europene de către Primăria Municipiului Sibiu de modernizare a infrastructurii școlii.

IV.4. Program pentru dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social și de promovare a școlii

Contextul de identificare a nevoilor

Colaborarea cu agenții economici este foarte importantă pentru școală și de aceea o rețea de parteneriate este imperios necesar a fi realizată. Agenții economici trebuie implicați în modificarea/actualizarea curriculumurilor și în desfășurarea practicii. De asemenea, agenții economici trebuie să sprijine financiar și cu echipamente desfășurarea actului educational, pentru o creștere calitativă și ca finalitate, să beneficieze de o forță de muncă calificată.

De asemenea, colaborarea cu instituțiile publice este importantă pentru integrarea școlii în comunitatea locală. Parteneriatul cu universitățile este important, pentru că o mare parte din elevii școlii noastre urmează universități, în general tehnice. Cunoașterea ofertei educaționale este importantă în orientarea în carieră a absolvenților școlii noastre.

Colaborarea cu școlile europene și instituțiile de formare din Uniunea Europeană este importantă pentru dezvoltarea școlii, a creșterii calității procesului educational și a dezvoltării personale a cadrelor didactice și a elevilor școlii noastre.

O pagină web performantă tehnologic și cu impact informational ridicat reprezintă o carte de vizită importantă a școlii în mediul online. Acest lucru este cu atât mai important cu cât cea mai mare parte a informațiilor se transmit online.

Obiective:

- Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin intermediul colegiului nostru;
- Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare cu instituțiile publice, private și universități de tip consorțiu școlar;
- Dezvoltarea unor proiecte finanțate de Comisia europeană (Erasmus+ KA2);
- Modificarea și actualizarea paginii web a colegiului.
- Dezvoltarea unui proiect privind efectuarea practicii elevilor împreună cu compania Compa SA;

V. CONSULTARE, MONITORIZARE, EVALUARE¹¹

V.1. Procesul de elaboare și consultările

V.1.1. Acțiuni în vederea actualizării, monitorizării, elaborării PDI

- a) S-au organizat întâlniri cu persoanele interesate;
- b) Stabilirea, prin decizie, a echipei de lucru și a responsabilităților;
- c) Informarea actorilor educaționali în legătură cu procesul de elaborare a PDI;
- d) Culegerea informațiilor pentru elaborarea PDI prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, autorităților locale; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Informațiile au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional (regiunea Centru) și local (Municipiul Sibiu);
- e) Colaborarea cu alte școli, colegii și licee din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern;
- f) Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
- g) Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali ai școlii.
- h) Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
- i) Elaborarea planurilor operaționale.

V.1.2. Surse de informații

- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, procesele verbale ale Consiliului Profesoral, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii (secretariat, administrativ, financiar-contabil, bibliotecă), rapoarte de audit, rapoarte de control ale autorităților locale, rapoarte de control ale ISJ Sibiu, rapoarte de control ale instituțiilor publice abilitate, etc);
- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, plan de școlarizare, plan de încadrare, oferta educațională, etc);
- Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Regiunea Centru, PLAI Sibiu;
- Documente de marketing și promovare a imaginii școlii;
- Site-ul www.sibiu.ro, www.isjsb.ro, www.edu.ro, <http://www.cjsibiu.ro>;

¹¹ Volosciuc Sorin, Rotărescu Daniela, "Proiect de dezvoltare instituțională a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu 2016-2020", Editura RO-MA, Sibiu, 2016, ISBN 978-606-8800-16-5.

- Anuare, chestionare, discuții, interviuri, etc

V.2. Monitorizarea și evaluarea la implementare

Implementarea PDI-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii, iar procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- activități de control intern;
- corectare periodică și actualizare.

V.2.1. Monitorizarea

Monitorizarea acestui plan de dezvoltare instituțională se va realiza pe parcursul anului școlar 2023-2024, urmărindu-se mobilizarea eficientă a resurselor umane (profesori, elevi, părinți) în vederea realizării indicatorilor de performanță ce revin fiecărui obiectiv.

În procesul de monitorizare se urmărește :

- comunicarea clară a obiectivelor și concertarea tuturor eforturilor pentru realizarea lor;
- mobilizarea exemplară a factorilor implicați în realizarea obiectivelor;
- analiza unor soluții în împrejurări complexe ce apar în derularea proiectelor.

Instrumentele de monitorizare folosite sunt: observațiile, discuțiile cu elevii, asistențele la ore, sondaje/chestionare scrise și orale, întâlniri în cadrul comisiilor metodice din școală, în cadrul Consiliului de administrație, în cadrul Consiliului profesoral, etc.

V.2.2. Evaluarea

Evaluarea PDI se va face atât pe parcursul derulării lui și mai ales la finele anului școlar 2026-2027, când se vor inventaria indicatorii de performanță și se vor face corecturile necesare pentru un plan de dezvoltare instituțională al școlii viitor adaptat evident situațiilor ce se impun la momentul potrivit.

Evaluarea acestui proiect își propune proceduri prin care să se poată stabili raportul dintre performanțele obținute și cele intenționate și acțiuni corective în situații când performanța mai mică decât așteptările.

Evaluarea va fi făcută cu accent pe dezvoltarea sistemului de competențe, folosind ca instrumente de evaluare următoarele: autoevaluarea, interevaluări, declarații de intenții, interviuri de evaluare, observații folosind ghiduri de observație, fișe de apreciere și diferite rezultate materiale ale aplicării proiectului.

În toate evaluările care se referă la planificarea activităților din prezentul proiect al școlii, se va acorda atenție următoarelor elemente :

- respectarea misiunii și a viziunii;
- urmărirea respectării etapelor propuse prin proiect;
- analiza formulării obiectivelor pentru fiecare țintă în parte;
- corelația dintre resurse și obiectivele alese;
- stabilirea corectă a indicatorilor de performanță și a modalităților de evaluare în cadrul fiecărei ținte.

V.2.3.Responsabilități

Responsabilitățile pentru actul de evaluare menit să furnizeze factorilor care gestionează activitatea educațională informațiile privind modul și etapele de realizare a obiectivelor propuse, sunt distribuite astfel :

- directorul și directorul adjunct pentru obiectivele legate de oferta educațională, evoluția în carieră a cadrelor didactice, creșterea performanțelor școlare și parteneriate;
- responsabilii ariilor curriculare pentru creșterea randamentului școlar.
- profesorii diriginți și consilierul de proiecte și programe educative pentru problemele de educație din școală, cât și pentru cele legate de activitățile extrașcolare și extracurriculare.

V.2.4. Indicatori de performanță

Prin perspectivă managerială o evaluare corectă și oportună este menită să asigure o funcționare optimă sistemului de formare din școală. Posibili indicatori de performanță sunt:

- furnizarea unor informații utile despre starea sistemului de formare din școală;
- stabilirea unor criterii obiective ca termeni de referință în evaluare pentru atribuirea de semnificații datelor obținute prin evaluare și emiterea de judecăți de valoare (aprecieri obiective);
- enunțuri prin care să fie prezentate sintetic datele și concluziile ce se desprind din evaluare;
- adoptarea unor decizii corecte pentru reglarea sistemului atunci când prin monitorizare și evaluare se impune acest lucru;
- desfășurarea a cel puțin 50% din activitățile didactice prin folosirea metodelor activ-participative.
- Participarea Colegiului la cel puțin un proiect european;
- Realizarea a cel puțin două proiecte finanțate de M.E.
- Promovarea examenului de Bacalaureat – cel puțin 70% din elevi.
- Formarea personalului didactic în managementul de proiect – cel puțin 15% din profesori;
- Prezența profesorilor la activitățile metodice din Colegiu – 95%;
- Clasarea elevilor colegiului pe primele locuri la olimpiade și concursuri școlare – cel puțin la etapa județeană.
- Participarea personalului didactic la programe Erasmus+ de formare – cel puțin 10% dintre aceștia.
- Confecționarea și recondiționarea mobilierului din școală, cantină și internat.
- Asigurarea accesului la Internet pentru cel puțin 98% din elevii colegiului.

V.2.5. Activități monitorizate

- datele întâlnirilor de analiză;
- întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea ținutelor;

- monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale;
- frecvența monitorizării;
- urmărirea progresului în atingerea țintelor;
- stabilirea impactului asupra comunității în Consiliul de administrație al școlii;
- evaluarea progresului în atingerea țintelor.
- actualizarea acțiunilor din PDI în lumina evaluării Consiliului de administrație

V.2.6. Planul activității de monitorizare și evaluare:

Prioritate	Obiective Strategice	Ținte strategice	Responsabil	Termen	Instrumente de evaluare
1.Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare și oferta curriculară a școlii	1.1 Identificarea nevoilor de calificare	1.1.1 Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare din Sibiu	Director adjunct	Decembrie 2023 Mai 2024	Evidențe cu absolvenți Chestionare agenți economici Tabele cu opțiunile elevilor
	1.2.Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare	1.2.1. Ajustarea structurii ofertei pe termen lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)	Responsabil CEAC	Decembrie 2023 August 2024	Machetă inserție socio-profesională Rapoarte de autoevaluare internă
	1.3.Diversificarea serviciilor educaționale oferite de colegiul nostru	1.3.1.Implicarea activă a școlii în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității	Director	Decembrie 2023 August 2024	Contracte de formare
	1.4.Identificarea cerințelor specifice ale angajatorilor referitoare la curriculum	1.4.1.Realizarea curriculumului de dezvoltare locală în parteneriat cu agenții economici	Director	Noiembrie 2023	Chestionare agenți economici CDL-uri avizate
	1.5.Promovarea metodelor moderne de dezvoltare curriculară	1.5.1.Realizarea unei platforme de tip Moodle pentru curriculumuri	Director, director adjunct	August 2024	Funcționalitatea platformei
2. Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională și de formare	2.1.Susținerea și dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională în scopul facilitării procesului de adaptare-integrare în	2.1.1.Diversificarea serviciilor de orientare și consiliere	Responsabil CEAC	Decembrie 2023 August 2024	Vizite de studiu Grafic activități de popularizarea ofertei educaționale

profesională a resursei umane	școală sau la locul de muncă				
	2.2.Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în utilizarea unor informații specifice referitoare la domeniul ocupațiilor și al locurilor de muncă	2.2.1.Îmbunătățirea activităților pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă	Director, director adjunct	Ianuarie 2024 Iunie 2024	Chestiunare agenți economici Planul activităților de consiliere pe probleme de orientare școlară și profesională Materiale de promovare
	2.3.Creșterea calității profesionale a resurselor umane din școală în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea unui învățământ de calitate	2.3.1.Participarea cadrelor didactice în anul școlar 2016-2017 la o formă de perfecționare metodică sau de specialitate	Director adjunct	Decembrie 2019 August 2024	Adeverințe/certificate de participare la cursuri Evidența formărilor în aplicația googledocs
		2.3.2.Creșterea numărului de cadre didactice care beneficiază de burse de mobilitate individuală prin programe finanțate din fonduri UE	Director	Decembrie 2023 August 2024	Formulare de aplicație pentru proiecte Acțiuni de diseminare
3.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT	3.1. Îmbunătățirea condițiilor de învățare din colegiul nostru	3.1.1.Reabilitarea și modernizarea infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități)	Director	Decembrie 2023 August 2024	Planuri de măsuri Rapoarte periodice privind gradul de funcționalitate a infrastructurii școlare
		3.1.2.Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire	Director	August 2024	Lista echipamentelor achiziționate

	3.2.Îmbunătățirea condițiilor de studiu și de viață a elevilor	3.2.1.Realizarea unui proiect de reabilitare și modernizare a infrastructurii cu fonduri europene	Director, reprezentantul Comitetului reprezentativ al părinților	August 2024	Planuri de măsuri Rapoarte periodice privind gradul de funcționalitate a infrastructurii școlare
4.Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT	4.1.Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin intermediul colegiului nostru	4.1.1.Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali	Director, responsabil pregătire practică	Februarie 2024 August 2024	Contracte de parteneriat Acorduri Grafice de realizare a activităților
	4.2.Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat cu instituțiile publice și universități	4.2.1.Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare cu instituțiile publice și universitățile	Director, consilier de proiecte și programe educative	Februarie 2024 August 2024	Contracte de parteneriat Acorduri Grafice de realizare a activităților
	4.3.Dezvoltarea unor proiecte finanțate de Comisia europeană	4.3.1.Dezvoltarea unor proiecte de tip KA1 și KA2 și implementarea proiectului EduTrans21	Director, consilier de proiecte și programe educative	Iunie 2024	Formulare de aplicație
	4.4.Modificarea și actualizarea paginii web a colegiului	4.4.1.Realizarea unei pagini web a școlii performante tehnologic și cu impact informațional	Director, profesori de informatică, reprezentantul Comitetului reprezentativ al părinților	August 2024	Funcționalitatea paginii web

BIBLIOGRAFIE

1. Volosciuc Sorin, Popa Virginia, "Documentație pentru reconfirmarea statutului de Colegiu pentru Colegiul Tehnic Energetic Sibiu", Editura RO-MA, Sibiu, 2023, ISBN 978-606-8866-92-5.
2. Planul Local de Acțiune în Învățământ (PLAI) 2023-2025 Județul Sibiu
3. Sorin Dan Volosciuc, Daniela Maria Rotărescu, „Colegiul Tehnic Energetic Sibiu : 50 de ani”, Sibiu, Editura RO-MA, 2017, ISBN 978-606-8800-15-8;
4. Volosciuc Sorin, Rotărescu Daniela, "Proiect de dezvoltare instituțională a Colegiului Tehnic Energetic Sibiu 2016-2020", Editura RO-MA, Sibiu, 2016, ISBN 978-606-8800-16-5;
5. Volosciuc Sorin, "Proiect de dezvoltare instituțională a Grupului Școlar Industrial Energetic Sibiu 2008-2012", Editura Anastasis, Sibiu, 2008, ISBN 978-973-88296-2-6;
6. Rotărescu Daniela, Managementul unei instituții educaționale. Studiu de caz: Grupul Școlar Industrial Energetic, Editura Anastasis, 2009, ISBN 978-606-8034-04-1.